

ABSTRAK

PENGARUH *MIND MAPPING* DAN GAYA BELAJAR TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN REPRESENTASI PESERTA DIDIK MATERI SISTEM PERNAPASAN KELAS VIII

Oleh

DELIS AMALA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *mind mapping* pada penguasaan konsep peserta didik, pengaruh gaya belajar peserta didik terhadap penguasaan konsep peserta didik, interaksi antara penggunaan metode *mind mapping* dan gaya belajar terhadap penguasaan konsep peserta didik, dan interaksi antara penggunaan metode *mind mapping* dan gaya belajar terhadap keterampilan representasi peserta didik.

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di salah satu MTs Negeri di Kabupaten Pesawaran yang berjumlah 317 peserta didik. Sampel penelitian adalah kelas VIII B, VIII A, dan VIII D yang dipilih dari populasi dengan teknik *random sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan rancangan penelitian *Pretest Posttest Non Equivalent Control Group Design*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif berupa data penguasaan

konsep dan keterampilan representasi peserta didik yang diperoleh dari pretes dan postes, serta data gaya belajar yang diperoleh dari angket. Data kuantitatif dalam penelitian ini dianalisis dengan *Ancova* dan uji Beda Nyata Terkecil (BNT) pada taraf nyata 5%. Uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas dari nilai pretes dan postes. Uji homogenitas menggunakan *Levene's Test of Equality of Error Variances* sedangkan uji normalitas menggunakan *One Sample Kolmogorov Smirnov Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pencatatan *mind mapping* berpengaruh terhadap penguasaan konsep peserta didik dengan nilai signifikansi 0,002 ($p < 0,05$). Penguasaan konsep peserta didik yang mencatat dengan *mind mapping* (lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang mencatat biasa). Gaya belajar berpengaruh terhadap penguasaan konsep peserta didik dengan angka signifikansi 0,003 ($p < 0,05$). Penguasaan konsep peserta didik dengan gaya belajar visual lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik dengan gaya belajar kinestetik dan auditorial. Interaksi antara metode pencatatan *mind mapping* dengan gaya belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap penguasaan konsep peserta didik dengan angka signifikansi 0,189 ($p > 0,05$). Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa interaksi antara metode pencatatan *mind mapping* dengan gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap keterampilan representasi peserta didik dengan angka signifikansi 0,000 ($p < 0,05$).

Kata Kunci: *Mind Mapping*, penguasaan konsep, gaya belajar, keterampilan representasi