

PEMETAAN ANALISIS SK-KD

Mata pelajaran/tema : Matematika
Kelas/ semester : IV (empat) / (genap)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tingkat Ranah KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah IP	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah (Siklus 1)	Menjelaskan arti pecahan dan urutannya	C2	Kognitif produk: ▪ Menyatakan suatu pecahan dalam bentuk gambar .	C1	Pecahan dan Urutannya	Bilangan	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teliti ▪ Kreatif ▪ Rasa ingin tahu ▪ Pantang menyerah
			▪ Menjelaskan nilai suatu pecahan atau lambang pecahan.	C2			15 menit	
			▪ Membandingkan pecahan berpenyebut sama.	C2			15 menit	
			▪ Membandingkan pecahan berpenyebut tidak sama.	C2			15 menit	
			▪ Mengurutkan pecahan berpenyebut sama.	C2			15 menit	
			▪ Mengurutkan pecahan berpenyebut tidak sama.	C2			10 menit	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menenal letak pecahan pada garis bilangan. 	C1			10 menit	
			Kognitif proses: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan diskusi kelompok untuk menyatakan suatu pecahan dalam bentuk gambar. 	C2				
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan diskusi kelompok untuk menjelaskan nilai suatu pecahan atau lambang pecahan. 	C2				
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan diskusi kelompok untuk membandingkan pecahan berpenyebut sama dan berbeda penyebut. 	C2				
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan diskusi kelompok untuk mengurutkan pecahan berpenyebut sama dan berbeda penyebut. 	C2				
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan diskusi kelompok untuk menenal letak pecahan pada garis bilangan. 	C2				

			Afektif pendidikan karakter: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti. Afektif keterampilan sosial: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/ menghargai pendapat orang lain. Psikomotor: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat garis bilangan dengan kreatif. 	A1				
Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah (Siklus II)	Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan	C2	Kognitif produk: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan pecahan yang senilai. ▪ Melakukan penyederhanaan berbagai pecahan. Kognitif proses: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan perhitungan cara mendapatkan pecahan senilai 	C1 C2 C2	Menyederhanakan pecahan	Bilangan	70 menit 70 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teliti ▪ Kreatif ▪ Rasa ingin tahu ▪ Pantang menyerah

			<p>dalam diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan perhitungan cara menyederhanakan berbagai pecahan dalam diskusi kelompok. <p>Afektif pendidikan karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti. <p>Afektif keterampilan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/menghargai pendapat orang lain. <p>Psikomotor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensketsa bentuk bentuk nilai pecahan pada sebuah gambar. 	<p>C2</p> <p>A2</p> <p>A2</p> <p>P2</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah (Siklus III)	Menjumlahkan pecahan	C3	Kognitif produk		Penjumlahan pecahan	Bilangan	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Pantang Menyerah
			<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penjumlahan pecahan melalui gambar. 	C3				
			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama. 	C3			40 menit	
			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan berbeda berpenyebut. 	C2			25 menit	
			<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan pecahan. 	C3			45 menit	
			Kognitif proses:					
			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan serangkaian kegiatan untuk menunjukkan penjumlahan pecahan melalui gambar. 	C2				
			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dalam diskusi kelompok. 	C3				

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan berbeda berpenyebut dalam diskusi kelompok. 	C3				
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan dalam pemecahan masalah dalam diskusi kelompok. 	C3				
		<p>Afektif pendidikan karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti. 	A3				
		<p>Afektif keterampilan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/menghargai pendapat orang lain. 	A3				
		<p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan cara yang tepat dalam menjumlahkan 					

			pecahan yang berpenyebut sama • Menggunakan cara yang tepat dalam menjumlahkan pecahan yang berbeda penyebut.	P3				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

Bandar lampung, Februari 2013

Mengetahui

Guru kelas IVA

Andi Ivana, A. M.

NIP 198510132009021003

Penyusun

Rosnita

Rosnita Cecilia Marbun
NPM 0913053041

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Panjang Selatan



Drs. Suroso

NIP 1953121219780310