

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Siklus III)

A. Identitas

Nama sekolah : SD Negeri 1 Panjang Selatan

Mata pelajaran / tema : Matematika

Kelas / semester : IV (empat) / II (dua)

Standar Kompetensi

- Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi dasar

- Menjumlahkan pecahan

Indikator

Kognitif produk

- Menunjukkan penjumlahan pecahan melalui gambar dengan kreatif
- Menentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama dengan teliti.
- Menentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan berbeda berpenyebut dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan pecahan dengan teliti.

Kognitif proses

- Melakukan serangkaian kegiatan untuk menunjukkan penjumlahan pecahan melalui gambar dengan kreatif.
- Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dengan rasa ingin tahu dan teliti.
- Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan berbeda berpenyebut dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah.
- Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan dalam pemecahan masalah dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah.

Afektif pendidikan karakter

- Mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti.

Afektif keterampilan sosial

- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/menghargai pendapat orang lain.

Psikomotor

- Menggunakan cara yang tepat dalam menjumlahkan pecahan yang berpenyebut sama
- Menggunakan cara yang tepat dalam menjumlahkan pecahan yang berbeda penyebut

Alokasi waktu: 6×35 menit ($3 \times$ pertemuan)

B. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat menunjukkan penjumlahan pecahan melalui gambar dengan kreatif
- Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama dengan teliti.
- Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan pecahan berbeda berpenyebut dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah.
- Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan pecahan dengan teliti.

Kognitif proses

- Siswa dapat melakukan serangkaian kegiatan untuk menunjukkan penjumlahan pecahan melalui gambar dengan kreatif.
- Siswa dapat melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dengan rasa ingin tahu dan teliti.
- Siswa dapat melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan berbeda berpenyebut dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah.
- Siswa dapat melakukan pengerjaan hitung penjumlahan pecahan dalam pemecahan masalah dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah.

Afektif pendidikan karakter

- Siswa mampu mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti.

Afektif keterampilan sosial

- Siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/menghargai pendapat orang lain.

Psikomotor

- Siswa dapat menggunakan cara yang tepat dalam menjumlahkan pecahan yang berpenyebut sama
- Siswa dapat menggunakan cara yang tepat dalam menjumlahkan pecahan yang berbeda penyebut

C. Materi pembelajaran

Penjumlahan pecahan

D. Model dan Metode pembelajaran

- **Model pembelajaran**

Cooperative Learning tipe Think Pair Share

- **Metode pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Tanya jawab
4. Penugasan

E. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Skenario pembelajaran)

Pertemuan I

I. Kegiatan pendahuluan (± 10 menit)

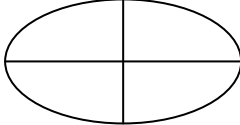
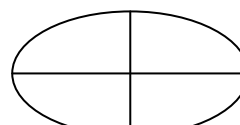
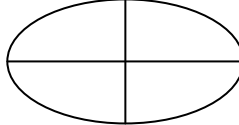
- 1) Salam
- 2) Pengkondisian kelas
- 3) Doa
- 4) Mengisi daftar hadir siswa

- 5) Apersepsi (guru bertanya kepada siswa materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya tentang materi menentukan pecahan senilai dan penyederhanaan pecahan)
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (± 50 menit)

a) *Eksplorasi*

1. Guru memberikan suatu cerita yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama, “Dani diberikan $\frac{2}{4}$ bagian kue bolu oleh ibunya, kemudian ayah dani memberikan $\frac{1}{4}$ bagian. Berapa bagiankah kue yang dimiliki Dani sekarang?
2. Guru melakukan demonstrasi tentang penjumlahan bilangan pecahan berdasarkan soal cerita di atas:

	+		=	
kue yang diberikan ibu		kue yang diberikan ayah		kue milik Dani
$\frac{2}{4}$	+	$\frac{1}{4}$	=	$\frac{3}{4}$

b) *Elaborasi*

1. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.
2. Guru memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar kerja siswa (LKS).
3. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKS
4. Masing-masing anggota kelompok memikirkan (*think*) dan mengerjakan soal-soal tersebut secara individu.
5. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasang-pasangan (*pair*). Setiap pasangan mendiskusikan soal yang berbeda-beda berdasarkan nomor soal.

6. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya masing-masing dan menentukan jawaban yang dianggap paling tepat.
7. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
8. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi/berbagi (*share*) dari setiap pasangan pada lembar kerja siswa.
9. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi/berbagi/ *share* dari setiap pasangan pada lembar kerja siswa.

c) *Konfirmasi*

1. Guru bertanya pada siswa hal-hal yang belum dipahami siswa.
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa.
3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (\pm 10 menit)

- 1) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
- 2) Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
- 3) Guru memberikan PR dan motivasi kepada siswa.
- 4) Doa
- 5) Salam penutup

Pertemuan II

I. Kegiatan pendahuluan (\pm 10 menit)

- 1) Salam
- 2) Pengkondisian kelas
- 3) Doa
- 4) Mengisi daftar hadir siswa

- 5) Apersepsi (guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya tentang penjumlahan pecahan berpenyebut sama)
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (± 50 menit)

a) Eksplorasi

1. Guru menceritakan sebuah cerita yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan yang berbeda pecahan, “Shelly membeli $\frac{3}{5}$ meter pita, kemudian Shelly diberikan $\frac{2}{3}$ meter pita oleh kakaknya. Berapa meter pita yang dimiliki Shelly seluruhnya?
2. Melalui metode ceramah, guru menjelaskan pengerjaan hitung dari soal cerita di atas;

Diketahui:

Pita yang dibeli Shelly : $\frac{3}{5}$ meter

Pita yang diberikan kakaknya : $\frac{1}{2}$ meter

Ditanya: Pita Shelly seluruhnya : ...?

Jawab:

$$\frac{3}{5} \text{ meter} + \frac{2}{3} \text{ meter} =$$

Pecahan kedua bilangan tersebut adalah 5, dan untuk menentukan hasil penjumlahan kedua pecahan tersebut adalah menyamakan penyebut kedua pecahan dengan mencari KPK kedua pecahan tersebut.

KPK dari 5 dan 3 adalah 15

$$\frac{3}{5} \text{ meter} + \frac{1}{2} \text{ meter} = \frac{6}{10} + \frac{5}{10} = \frac{11}{10} = 1 \frac{1}{10} \text{ meter}$$

3. Melalui metode ceramah, guru menjelaskan cara menjumlahkan pecahan yang berbeda penyebut.

b) *Elaborasi*

1. Guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok yang telah ditentukan
2. Guru memfasilitasi setiap kelompok dengan memberikan lembar kerja siswa.
3. Masing-masing anggota kelompok memikirkan (*think*) dan mengerjakan soal-soal tersebut secara individu.
4. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasang-pasangan (*pair*).
5. Setiap pasangan mendiskusikan soal yang berbeda-beda berdasarkan nomor soal.
6. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya masing-masing dan menentukan jawaban yang dianggap paling tepat.
7. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan-pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
8. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi/berbagi/ *share* dari setiap pasangan pada lembar kerja siswa.

c) *Konfirmasi*

1. Guru bertanya pada siswa hal-hal yang belum dipahami siswa.
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa.
3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (\pm 10 menit)

1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
3. Guru memberikan PR kepada siswa dan motivasi
4. Doa

5. Salam penutup

Pertemuan III

I. Kegiatan pendahuluan (± 10 menit)

1. Salam pembuka
2. Pengkondisian kelas
3. Doa
4. Mengisi daftar hadir siswa
5. Apersepsi (mengulas pembelajaran pada pertemuan I dan II)
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (± 50 menit)

a. Eksplorasi

1. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan dengan meminta beberapa siswa untuk maju mengerjakan soal.
2. Melalui metode tanya jawab, guru bersama siswa mengulas hasil kerja beberapa siswa tersebut.

b. Elaborasi

1. Siswa diminta mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan tes formatif siklus III.
2. Guru memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar tes formatif.
3. Siswa diberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan soal-soal tes formatif.

c. Konfirmasi

1. Guru bertanya pada siswa tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dengan bertanya pada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa setelah pembelajaran.
3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (\pm 10 menit)

1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
4. Doa
5. Salam penutup

F. Sumber Belajar

1. Bahan pembelajaran:
Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika Kelas IV untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

G. Penilaian

1. Teknik penilaian:

Tes

Non tes

2. Bentuk instrumen

Uraian

Lembar observasi

3. Instrumen

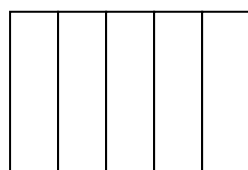
Soal

Tes Formatif

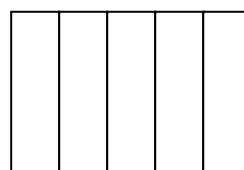
Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan bentuk penjumlahan pecahan dari gambar yang diarsir!

a.



+

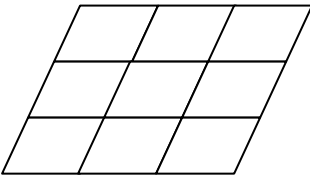
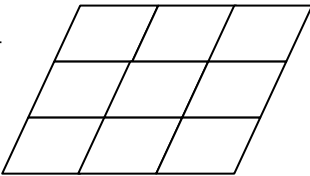


...

...

=

...

b.  +  = ...

2. Tentukan hasil penjumlahan dari pecahan-pecahan di bawah ini!

a. $\frac{7}{9} + \frac{1}{9} = \dots$

b. $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \dots$

c. $\frac{11}{16} + \frac{3}{16} = \dots$

d. $\frac{3}{12} + \frac{7}{12} = \dots$

3. Tentukan hasil penjumlahan dari pecahan-pecahan di bawah ini!

a. $\frac{2}{4} + \frac{3}{6} =$

b. $\frac{1}{2} + \frac{5}{8} =$

c. $\frac{4}{5} + \frac{2}{3} =$

d. $\frac{5}{8} + \frac{1}{6} =$

4. Budi pergi ke sekolah dengan berjalan kaki. Ia menempuh jarak $\frac{1}{3}$ km, kemudian ia beristirahat sebentar. Setelah itu ia berjalan lagi menempuh jarak $\frac{3}{6}$ km. Berapa kilometer jarak yang ditempuh budi menuju ke sekolah?

5. Sovi akan membuat kue untuk perayaan ulang tahun adiknya. Ia membutuhkan beberapa bahan kue. Sovi membeli $\frac{2}{5}$ kg terigu, dan $\frac{3}{10}$ kg mentega. Berapa kg seluruh bahan kue yang dibeli Sovi?

Jawaban

1. a. $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$ b. $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$

2. a. $\frac{8}{9}$ b. $\frac{5}{7}$ c. $\frac{14}{16}$ d. $\frac{10}{12}$

3. a. $\frac{12}{12}$ b. $\frac{9}{8}$ c. $\frac{22}{15}$ d. $\frac{19}{24}$

4. Diketahui : Jarak pertama yang ditempuh Budi $\frac{1}{3}$ km

Jarak kedua yang ditempuh Budi $\frac{3}{6}$ km

Ditanya : Jarak yang ditempuh Budi sampai ke sekolah?

Jawab :

Jarak pertama yang ditempuh Budi + Jarak kedua yang ditempuh Budi

$$\frac{1}{3} \text{ km} + \frac{3}{6} \text{ km}$$

$$\text{Maka, } \frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

Jadi, jarak yang ditempuh Budi sampai ke sekolah adalah $\frac{5}{6}$ km.

5. Diketahui : Sovi membeli terigu $\frac{2}{5}$ kg

Sovi membeli mentega $\frac{3}{10}$ kg

Ditanya : Berapa kg seluruh bahan kue yang dibeli Sovi

Jawab :

Terigu yang dibeli Sovi + mentega yang dibeli Sovi

$$\frac{2}{5} \text{ kg} + \frac{3}{10} \text{ kg}$$

$$\text{Maka, } \frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$$

Jadi, seluruh bahan kue yang dibeli Sovi adalah $\frac{7}{10}$ kg.

4. Rubrik Penilaian

No.	Indikator penilaian	Skor
1 a-b	lambang pecahan dan hasil penjumlahan pecahan benar	10
	lambang pecahan dan hasil penjumlahan pecahan tidak benar	5
	lambang pecahan dan hasil penjumlahan pecahan tidak benar	2
	tidak memberi jawaban	0
2 a-d	menggunakan cara pengerjaan dan hasil operasi penjumlahan benar	5
	menggunakan cara pengerjaan dengan benar dan hasil operasi penjumlahan tidak benar	3
	tidak menggunakan cara pengerjaan dan hasil operasi penjumlahan benar	3
	tidak memberi jawaban	0
3 a-d	menggunakan cara pengerjaan dan hasil operasi penjumlahan benar	5
	menggunakan cara pengerjaan dengan benar dan hasil operasi penjumlahan tidak benar	3
	tidak menggunakan cara pengerjaan dan hasil operasi penjumlahan benar	3
	tidak memberi jawaban	0
4	menggunakan langkah pengerjaan dengan benar dan hasil operasi penjumlahan benar	20
	menggunakan kalimat matematika dengan benar dan hasil operasi penjumlahan tidak benar	10
	tidak menggunakan kalimat matematika dan hasil operasi penjumlahan benar	5
	tidak memberi jawaban	0
5	menggunakan langkah pengerjaan dengan benar dan hasil operasi penjumlahan benar	20
	menggunakan kalimat matematika dengan benar dan hasil operasi penjumlahan tidak benar	10
	tidak menggunakan kalimat matematika dan hasil operasi penjumlahan benar	5
	tidak memberi jawaban	0

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan
 R = jumlah skor/item yang dijawab benar
 N = skor maksimum dari tes
 100 = bilangan tetap

Bandar Lampung, Februari 2013

Mengetahui

Guru kelas IVA



Andi Ivana, A. M.
 NIP 198510132009021003

Penyusun



Rosnita Cecilis Marbun
 NPM 0913053041

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Panjang Selatan



Ars. Suroso
 NIP 1953121219780310