

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Siklus I)

A. Identitas

Nama sekolah : SD Negeri 1 Panjang Selatan

Mata pelajaran / tema : Matematika

Kelas / semester : IV (empat) / II (dua)

Standar Kompetensi

- Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi dasar

- Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

Indikator

Kognitif produk

- Menyatakan suatu pecahan dalam bentuk gambar dengan kreatif.
- Menjelaskan nilai suatu pecahan atau lambang pecahan dengan teliti.
- Membandingkan pecahan berpenyebut sama dengan pantang menyerah
- Membandingkan pecahan berbeda penyebut dengan pantang menyerah
- Mengurutkan pecahan berpenyebut sama dengan pantang menyerah.
- Mengurutkan pecahan berbeda penyebut dengan pantang menyerah.
- Menentukan letak pecahan pada garis bilangan dengan teliti.

Kognitif proses

- Melakukan diskusi kelompok untuk menyatakan suatu pecahan dalam bentuk gambar dengan kreatif.
- Melakukan diskusi kelompok untuk menjelaskan nilai suatu pecahan atau lambang pecahan secara teliti.
- Melakukan diskusi kelompok untuk membandingkan pecahan berpenyebut sama dan berbeda penyebut dengan pantang menyerah

- Melakukan diskusi kelompok untuk mengurutkan pecahan berpenyebut sama dan berbeda penyebut dengan pantang menyerah.
- Melakukan diskusi kelompok untuk mengenal letak pecahan pada garis bilangan dengan teliti.

Afektif pendidikan karakter

- Mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti.

Afektif keterampilan sosial

- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/menghargai pendapat orang lain.

Psikomotor

- Membuat garis bilangan dengan kreatif.

Alokasi waktu: 6×35 menit ($3 \times$ pertemuan)

B. Tujuan pembelajaran

Kognitif produk

- Siswa dapat menyatakan suatu pecahan dalam bentuk gambar dengan kreatif.
- Siswa dapat menjelaskan nilai suatu pecahan atau lambang pecahan dengan teliti.
- Siswa dapat membandingkan pecahan berpenyebut sama dengan pantang menyerah.
- Siswa dapat membandingkan pecahan berbeda penyebut dengan pantang menyerah.
- Siswa dapat mengurutkan pecahan berpenyebut sama dengan pantang menyerah.
- Siswa dapat mengurutkan pecahan berbeda penyebut dengan pantang menyerah.
- Siswa dapat mengenal letak pecahan pada garis bilangan dengan teliti.

Kognitif proses

- Siswa dapat melakukan diskusi kelompok untuk menyatakan suatu pecahan dalam bentuk gambar dengan kreatif.
- Siswa dapat melakukan diskusi kelompok untuk menjelaskan nilai suatu pecahan atau lambang pecahan secara teliti.
- Siswa dapat melakukan diskusi kelompok untuk membandingkan pecahan berpenyebut sama dan berbeda penyebut dengan pantang menyerah
- Siswa dapat melakukan diskusi kelompok untuk mengurutkan pecahan berpenyebut sama dan berbeda penyebut dengan pantang menyerah.

- Siswa dapat melakukan diskusi kelompok untuk mengenal letak pecahan pada garis bilangan dengan teliti.

Afektif pendidikan karakter

- Siswa mampu mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti.

Afektif keterampilan sosial

- Siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/menghargai pendapat orang lain.

Psikomotor

- Siswa dapat membuat garis bilangan dengan kreatif.

C. Materi pembelajaran

Menjelaskan arti pecahan dan urutannya.

Mengurutkan pecahan berpenyebut sama dan berbeda penyebut

Menentukan letak pecahan pada garis bilangan

D. Model dan Metode pembelajaran

- **Model pembelajaran**

Cooperative Learning tipe Think Pair Share

- **Metode pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Tanya jawab
4. Penugasan

E. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Skenario pembelajaran)

Pertemuan I

I. Kegiatan pendahuluan (\pm 10 menit)

- 1) Salam pembuka
- 2) Pengkondisian kelas

- 3) Doa
- 4) Mengisi daftar hadir siswa
- 5) Apersepsi

Guru menunjukkan sebuah apel kepada siswa, kemudian guru berkata: Jika kalian mempunyai 1 buah apel seperti ini, kemudian kalian akan membaginya kepada seorang teman dengan sama bagian, berapa bagian apel yang kalian berikan?

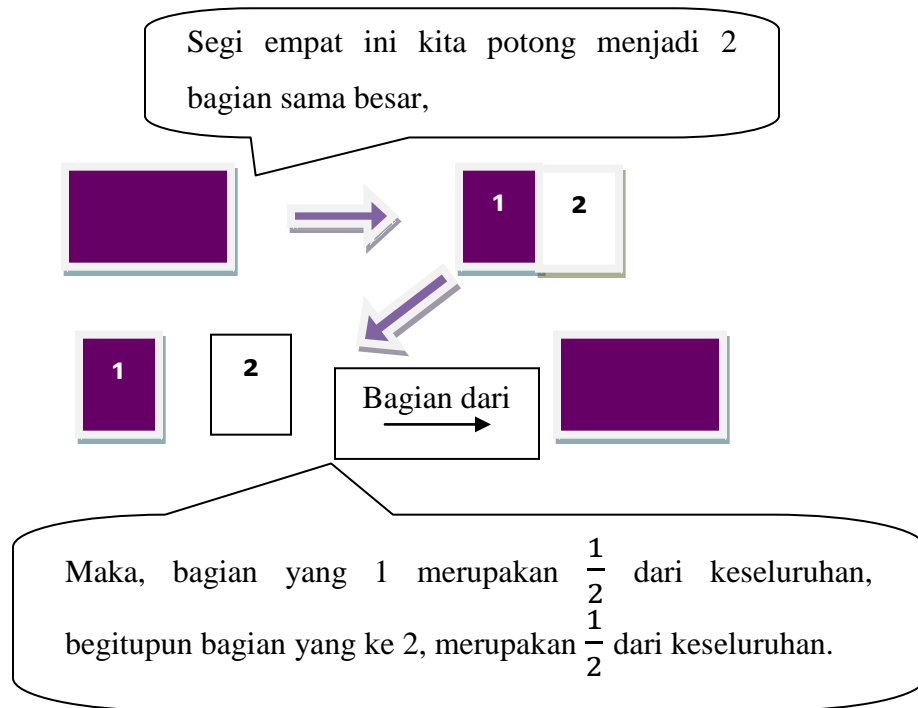
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (± 50 menit)

a) *Eksplorasi*

1. Guru menunjukkan 1 buah segi empat kepada siswa, kemudian guru bertanya “berbentuk apakah benda ini? Ada berapa bagiankah benda ini?”
2. Setelah siswa diberi kesempatan untuk menjawab, guru membimbing siswa dalam penanaman konsep pecahan melalui media grafis berupa steroform.

Contoh:



b) *Elaborasi*

1. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5-6 siswa.
2. Guru memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar kerja siswa (LKS).
3. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKS
4. Masing-masing anggota kelompok memikirkan (*think*) dan mengerjakan soal-soal tersebut secara individu.
5. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasang-pasangan (*pair*).
6. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya masing-masing dan menentukan jawaban yang dianggap paling tepat.
7. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
8. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi/berbagi/ *share* dari setiap pasangan pada lembar kerja siswa

c) *Konfirmasi*

1. Guru bertanya pada siswa hal-hal yang belum dipahami siswa.
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa.
3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (\pm 10 menit)

- 1) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
- 2) Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
- 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar.
- 4) Doa
- 5) Salam penutup

Pertemuan II

I. Kegiatan pendahuluan (± 10 menit)

- 1) Salam pembuka
- 2) Pengkondisian kelas
- 3) Doa
- 4) Mengisi daftar hadir siswa
- 5) Apersepsi

Guru membuka skemata siswa dengan bertanya kembali materi pada pertemuan sebelumnya tentang arti pecahan dan urutannya.

- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (± 50 menit)

a) *Eksplorasi*

1. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa melalui suatu cerita yang berkaitan dengan pecahan sebagai berikut:

Rumah Vita berjarak $\frac{3}{4}$ meter dari sekolah.


Rumah Tika berjarak $\frac{2}{4}$ meter dari sekolah


Rumah Muti $\frac{4}{4}$ meter dari sekolah

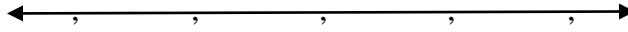
Rumah Nita berjarak $\frac{1}{4}$ meter dari sekolah

Rumah siapakah yang paling jauh dari sekolah?

2. Melalui metode ceramah, guru menjelaskan cara menjawab soal cerita tersebut:

 Untuk mengetahui urutannya, maka letakkan pecahan-pecahan tersebut pada garis bilangan.

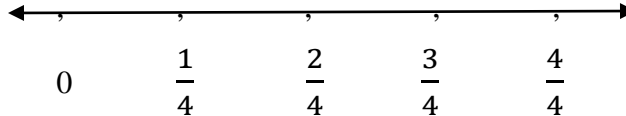
 Pecahan-pecahan tersebut penyebutnya adalah 4, maka garis bilangan dibagi menjadi 4 ruas sama besar.



Urutkanlah pecahan dari yang terkecil ke terbesar,

$$\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$$

Letakkan pecahan-pecahan yang telah diurutkan pada garis bilangan mulai dari sebelah kiri.



Dari urutan pecahan pada garis bilangan, diketahui rumah yang paling dekat dengan sekolah adalah rumah Muti $\frac{4}{4}$ meter.

b) *Elaborasi*

1. Guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok yang telah ditentukan
2. Guru memfasilitasi setiap kelompok dengan memberikan lembar kerja siswa.
3. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKS.
4. Masing-masing anggota kelompok memikirkan (*think*) dan mengerjakan soal-soal tersebut secara individu.
5. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasang-pasangan (*pair*).
6. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya masing-masing dan menentukan jawaban yang dianggap paling tepat.
7. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
8. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi/berbagi/ *share* dari setiap pasangan pada lembar kerja siswa.

c) *Konfirmasi*

1. Guru bertanya pada siswa hal-hal yang belum dipahami siswa.
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa.

3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (\pm 10 menit)

1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
3. Guru memberikan PR kepada siswa dan motivasi
4. Doa
5. Salam penutup

Pertemuan III

I. Kegiatan pendahuluan (\pm 10 menit)

1. Salam pembuka
2. Pengkondisian kelas
3. Doa
4. Mengisi daftar hadir siswa
5. Apersepsi (mengulas pembelajaran pada pertemuan I dan II)
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (\pm 50 menit)

a. Eksplorasi

1. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan dengan meminta beberapa siswa untuk maju mengerjakan soal.
2. Melalui metode tanya jawab, guru bersama siswa mengulas hasil kerja beberapa siswa tersebut.

b. Elaborasi

1. Siswa diminta mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan tes formatif siklus I.
2. Guru memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar tes formatif.
3. Siswa diberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan soal-soal tes formatif.

c. Konfirmasi

1. Guru bertanya pada siswa tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dengan bertanya pada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa setelah pembelajaran.
3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (\pm 10 menit)

1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
4. Doa
5. Salam penutup

F. Sumber Belajar

1. Bahan pembelajaran:
Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika Kelas IV untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

G. Penilaian

1. Teknik penilaian:

Tes

Non tes

2. Bentuk instrumen

Uraian

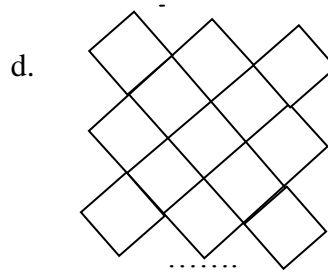
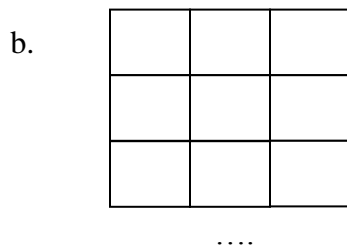
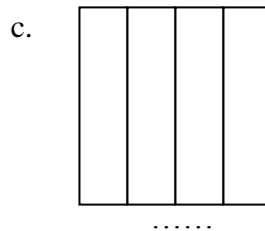
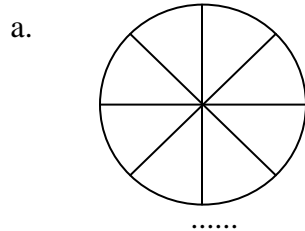
Lembar observasi

3. Instrumen

Tes formatif

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan lambang bilangan pecahan dari gambar-gambar yang diarsir di bawah ini!



2. Berilah tanda (>), (<), atau (=) pada titik-titik di bawah ini!

a. $\frac{1}{7} \dots \frac{3}{7}$

c. $\frac{3}{3} \dots \frac{4}{8}$

b. $\frac{8}{9} \dots \frac{7}{9}$

d. $\frac{2}{5} \dots \frac{4}{10}$

e. $\frac{5}{6} \dots \frac{5}{6}$

f. $\frac{5}{6} \dots \frac{4}{7}$

3. Urutkan pecahan-pecahan di bawah ini dari yang terkecil ke terbesar

a. $\frac{6}{6}, \frac{1}{6}, \frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6},$

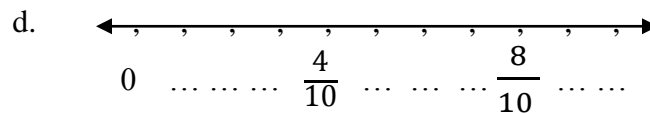
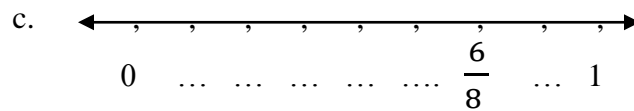
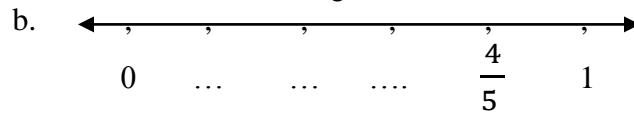
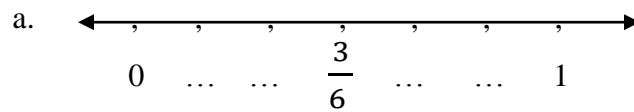
b. $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{4}{6}, \frac{7}{12}$

4. Urutkan pecahan-pecahan di bawah ini dari terbesar ke terkecil.

a. $\frac{5}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{8}, \frac{8}{8}, \frac{4}{8}, \frac{7}{8}, \frac{3}{8}, \frac{6}{8}$

b. $\frac{1}{2}, \frac{3}{9}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}$

5. Isilah titik-titik yang ada pada garis bilangan di bawah ini dengan tepat!



Kunci Jawaban

1. a. $\frac{5}{8}$ b. $\frac{4}{9}$ c. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{7}{13}$

2. a. < b. > c. = d. < e. = f. >

3. a. $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{6}{6}$

- b. $\frac{1}{4}, \frac{7}{12}, \frac{2}{3}, \frac{4}{6},$
4. a. $\frac{8}{8}, \frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{4}{8}, \frac{3}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{8}$
- b. $\frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{3}{9}$
5. a. $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$
- b. $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$
- c. $\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}, \frac{4}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$
- d. $\frac{1}{10}, \frac{2}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{6}{10}, \frac{7}{10}, \frac{9}{10}, \frac{10}{10} = 1$

4. Rubrik Penilaian

No.	Aspek penilaian	Skor
1. a-d	lambang bilangan pecahan/nilai pecahan benar	5
	lambang bilangan pecahan/nilai pecahan tidak benar/tidak memberi jawaban	0
2 a-f	tanda yang diberikan benar	5
	tanda yang diberikan tidak benar/tidak memberi jawaban	0
3	a. urutan pecahan benar	5
	urutan pecahan tidak benar/tidak memberi jawaban	0
	b. urutan pecahan benar	10
	urutan pecahan tidak benar/tidak memberi jawaban	0
4.	a. urutan pecahan benar	5
	urutan pecahan tidak benar/tidak memberi jawaban	0
	b. urutan pecahan benar	10
	urutan pecahan tidak benar/tidak memberi jawaban	0
5 a-d	menentukan letak pecahan pada garis bilangan dengan benar	5
	menentukan letak pecahan pada garis bilangan tidak benar/tidak memberi jawaban	0
Jumlah skor maksimal		100

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

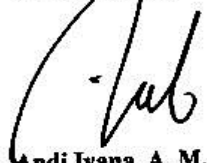
Keterangan:

S = nilai yang diharapkan
 R = jumlah skor/item yang dijawab benar
 N = skor maksimum dari tes
 100 = bilangan tetap

Bandar lampung, Februari 2013

Mengetahui

Guru kelas IYA



Andi Ivana, A. M.
 NIP 198510132009021003

Penyusun



Rosnita Cecilia Marbun
 NPM 0913053041

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Panjang Selatan



Drs. Suroso
 NIP 1953121219780310