

**Rekapitulasi Kinerja Guru Pada Proses Pembelajaran Melalui Penerapan  
Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share***

No	Aspek yang diamati	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Pr. I	Pr. II	Pr. I	Pr. II	Pr. I	Pr. II
I	a	2	2	3	3	4	4
	b	1	2	3	3	3	4
II	a	2	2	2	3	4	5
	b	2	3	3	3	3	4
III	A. 1	2	3	3	3	4	4
	2	1	2	2	3	3	3
	3	2	2	3	3	3	3
	4	1	2	2	2	3	4
	B. 1	2	2	3	4	4	4
	2	2	3	3	3	4	4
	3	2	3	3	3	3	3
	4	2	3	3	3	4	4
	5	2	2	3	3	4	4
	6	2	2	3	3	4	5
	7	2	2	2	3	3	3
	C. 1	3	3	3	3	3	4
	2	1	2	3	3	3	3
	D. 1	2	2	2	3	4	4
	2	2	2	3	4	4	4
	3	1	2	3	3	4	4
	4	1	1	2	3	3	4
	5	2	3	3	3	4	4
	E. 1	2	2	3	3	3	4
	2	2	2	3	3	3	3
	3	2	2	3	3	3	4
	F. 1	2	2	3	3	4	4
	2	2	3	3	3	4	4
	G. 1	2	2	2	3	4	4
	2	2	3	3	3	3	3
	3	2	3	2	3	3	3
IV	a	2	2	2	3	3	4
	b	1	1	2	3	3	3
<b>Skor Total</b>		57	72	86	97	111	121
<b>Persentase (%)</b>		35,62	45	53,75	60,62	69,37	75,62
<b>Rata-rata</b>		40,31%		57,18%		72,49%	
<b>Kualifikasi</b>		Cukup		Cukup		Baik	

### Instrumen Penilaian Kinerja Guru

No.	Aspek yang Diamati	Skor
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>	
	a. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 3 4 5
	b. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
<b>II</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	
	a. Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan	1 2 3 4 5
<b>III</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.	1 2 3 4 5
	3. Menyampaikan materi secara sistematis/terstruktur	1 2 3 4 5
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
	B. Penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i>	
	1. Mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar/kelompok kooperatif.	1 2 3 4 5
	2. Mengarahkan kelompok bekerja dan belajar.	1 2 3 4 5
	3. Mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran.	1 2 3 4 5
	4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir mengenai masalah/topik pelajaran secara sendiri.	1 2 3 4 5
	5. Memfasilitasi para siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan.	1 2 3 4 5
	6. Membimbing pasangan-pasangan siswa untuk berbagi hasil pemikiran mereka dengan pasangan lain atau dengan seluruh kelas.	1 2 3 4 5
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 3 4 5
	C. Kemampuan menggunakan media pembelajaran	
	1. Menggunakan media secara efektif dan efisien.	1 2 3 4 5
	2. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
	D. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	
	1. Merespons positif partisipasi siswa	1 2 3 4 5
	2. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar.	1 2 3 4 5
	3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	1 2 3 4 5
	4. Menunjukkkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 3 4 5
	5. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4 5
	E. Kemampuan khusus dalam pembelajaran Matematika	
	1. Membimbing siswa dalam penanaman konsep dasar matematika	1 2 3 4 5
	2. Memfasilitasi siswa dalam pemahaman konsep dasar matematika	1 2 3 4 5
	3. Memfasilitasi siswa pada pembinaan keterampilan matematika	1 2 3 4 5
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 3 4 5
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	1 2 3 4 5
	G. Penggunaan Bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 3 4 5
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4 5
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4 5

<b>IV</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	
	a. Melakukan refleksi dan/atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1 2 3 4 5
<b>Skor Total IPKG</b>		
<b>Presentase Aktivitas Kinerja Guru (%)</b>		
<b>Kualifikasi</b>		

### Deskripsi Penilaian Instrumen Kinerja Guru

Nilai /angka	Nilai mutu	Indikator
5	Sangat baik	Aspek yang diamati : dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional.
4	Baik	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
3	Cukup	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
2	Kurang	Aspek yang diamati: guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan guru tampak kurang menguasai.
1	Sangat kurang	Aspek yang diamati: Guru tampak tidak menguasai.

(Sumber: adaptasi dari Andayani, dkk. (2009: 73))

Rumus analisis kinerja guru selama proses pembelajaran

$$NK = \frac{TS}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NK = nilai kerja

TS = total skor yang diperoleh

SM = total skor maksimum ideal dari aspek yang diamati

(sumber Aqib, 2009: 41)

Tabel 3. Kualifikasi hasil observasi kinerja guru

Nilai kinerja (NK) Yang Diperoleh	Kualifikasi
$80 \% \leq NK \leq 100 \%$	Sangat Baik
$60 \% \leq NK \leq 80 \%$	Baik
$40 \% \leq NK \leq 60 \%$	Cukup
$20 \% \leq NK \leq 40 \%$	Kurang
$0 \% \leq NK \leq 20 \%$	Sangat Kurang

(sumber Prayitno, 2010: 49)

Observer



Andi Ivana, A. M.

NIP 198510132009021003