

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Siklus II)

A. Identitas

Nama sekolah : SD Negeri 1 Panjang Selatan

Mata pelajaran / tema : Matematika

Kelas / semester : IV (empat) / II (dua)

Standar Kompetensi

- Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi dasar

- Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan

Indikator

Kognitif produk

- Menentukan pecahan yang senilai dengan teliti.
- Melakukan penyederhanaan berbagai pecahan dengan pantang menyerah

Kognitif proses

- Melakukan perhitungan cara mendapatkan pecahan senilai dengan teliti.
- Melakukan perhitungan cara menyederhanakan berbagai pecahan dengan pantang menyerah.

Afektif pendidikan karakter

- Mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti.

Afektif keterampilan sosial

- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/menghargai pendapat orang lain.

Psikomotor

- Mensketsa bentuk bentuk nilai pecahan pada sebuah gambar.

Alokasi waktu: 6×35 menit ($3 \times$ pertemuan)

B. Tujuan pembelajaran

Kognitif produk

- Siswa dapat menentukan pecahan yang senilai dengan teliti.
- Siswa dapat melakukan penyederhanaan berbagai pecahan dengan pantang menyerah

Kognitif proses

- Siswa dapat melakukan perhitungan cara mendapatkan pecahan senilai dengan teliti.
- Siswa dapat melakukan perhitungan cara menyederhanakan berbagai pecahan dengan pantang menyerah.

Afektif pendidikan karakter

- Siswa mampu mengembangkan perilaku rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan teliti.

Afektif keterampilan sosial

- Siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi bertanya, menyampaikan pendapat, mendengarkan/menghargai pendapat orang lain.

Psikomotor

- Siswa terampil mensketsa bentuk bentuk nilai pecahan pada sebuah gambar.

C. Materi pembelajaran

Pecahan dan urutannya

D. Model dan Metode pembelajaran

Model pembelajaran

Cooperative Learning tipe *Think Pair Share*

Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Tanya jawab
4. Penugasan

E. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (skenario pembelajaran)

Pertemuan I

I. Kegiatan pendahuluan (± 10 menit)

- 1) Salam
- 2) Pengkondisian kelas
- 3) Doa
- 4) Mengisi daftar hadir siswa
- 5) Apersepsi (guru bertanya kepada siswa materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya tentang materi menuliskan, membandingkan, dan mengurutkan pecahan)
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (± 50 menit)

a) *Eksplorasi*

1. Guru memperlihatkan kepada siswa bentuk sebuah lingkaran yang menunjukkan nilai pecahan $\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}, \frac{5}{10}$
2. Melalui metode tanya jawab, guru bertanya kepada siswa berapakah nilai pecahan dari gambar-gambar lingkaran tersebut.
3. Setelah siswa diberi kesempatan untuk menjawab, melalui metode ceramah guru menjelaskan bahwa berdasarkan bagian yang diarsir pada gambar lingkaran, pecahan-pecahan tersebut memiliki nilai yang sama.
4. Melalui metode ceramah, guru menjelaskan cara menghitung pecahan senilai dengan cara mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

b) *Elaborasi*

1. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5-6 siswa.
2. Guru memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar kerja siswa (LKS).
3. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKS
4. Masing-masing anggota kelompok memikirkan (*think*) dan mengerjakan soal-soal tersebut secara individu.

5. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasang-pasangan (*pair*).
6. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya masing-masing dan menentukan jawaban yang dianggap paling tepat.
7. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
8. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi/berbagi/ *share* dari setiap pasangan pada lembar kerja siswa

c) *Konfirmasi*

1. Guru bertanya pada siswa hal-hal yang belum dipahami siswa.
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa.
3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (± 10 menit)

- 1) Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
- 2) Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
- 3) Guru memberikan PR kepada siswa dan motivasi
- 4) Doa
- 5) Salam penutup

Pertemuan II

I. Kegiatan pendahuluan (± 10 menit)

- 1) Salam pembuka
- 2) Pengkondisian kelas
- 3) Doa
- 4) Mengisi daftar hadir siswa
- 5) Apersepsi (guru bertanya kepada siswa materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya tentang menentukan pecahan senilai)

- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (\pm 50 menit)

a) *Eksplorasi*

1. Guru menuliskan sebuah pecahan di papan tulis.
2. Melalui metode tanya jawab, guru bertanya kepada siswa bagaimanakah cara membagi pecahan tersebut.
3. Siswa dibimbing oleh guru membagi pecahan tersebut.
4. Melalui metode ceramah, guru menjelaskan cara menyederhanakan suatu pecahan dengan membagi pembilang dan penyebutnya dengan FPB kedua bilangan tersebut.

b) *Elaborasi*

1. Guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok yang telah ditentukan
2. Guru memfasilitasi setiap kelompok dengan memberikan lembar kerja siswa (LKS)
3. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKS
4. Masing-masing anggota kelompok memikirkan (*think*) dan mengerjakan soal-soal tersebut secara individu.
5. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasang-pasangan (*pair*).
6. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya masing-masing dan menentukan jawaban yang dianggap paling tepat.
7. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan-pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
8. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi/berbagi/ *share* dari setiap pasangan pada lembar kerja siswa.

c) *Konfirmasi*

1. Guru bertanya pada siswa hal-hal yang belum dipahami siswa.
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa.

3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (± 10 menit)

1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
3. Guru memberikan PR kepada siswa dan motivasi
4. Doa
5. Salam penutup

Pertemuan III

I. Kegiatan pendahuluan (± 10 menit)

1. Salam pembuka
2. Pengkondisian kelas
3. Doa
4. Mengisi daftar hadir siswa
5. Apersepsi (mengulas pembelajaran pada pertemuan I dan II)
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan inti (± 50 menit)

a. Eksplorasi

1. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan dengan meminta beberapa siswa untuk maju mengerjakan soal.
2. Melalui metode tanya jawab, guru bersama siswa mengulas hasil kerja beberapa siswa tersebut.

b. Elaborasi

1. Siswa diminta mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan tes formatif siklus II.
2. Guru memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar tes formatif.
3. Siswa diberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan soal-soal tes formatif.

c. Konfirmasi

1. Guru bertanya pada siswa tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dengan bertanya pada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa setelah pembelajaran.
3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pahaman materi yang telah dipelajari.

III. Kegiatan penutup (\pm 10 menit)

1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari materi pembelajaran yang telah diajarkan.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
4. Doa
5. Salam penutup

F. Sumber Belajar

1. Bahan pembelajaran:
Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika Kelas IV untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
2. LKS
3. Media grafis

G. Penilaian

1. Teknik penilaian:

Tes

Non tes

2. Bentuk instrumen

Uraian

Lembar observasi

3. Instrumen

Tes Formatif

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

A. Lengkapi pecahan senilai di bawah ini!

$$1. \frac{1}{4} = \frac{\quad}{8} = \frac{3}{\quad} = \frac{\quad}{16} = \frac{5}{\quad}$$

$$2. \frac{2}{3} = \frac{4}{\quad} = \frac{\quad}{12} = \frac{12}{\quad} = \frac{\quad}{24}$$

$$3. \frac{\quad}{5} = \frac{6}{\quad} = \frac{10}{25} = \frac{14}{\quad} = \frac{\quad}{45}$$

$$4. \frac{1}{\quad} = \frac{4}{\quad} = \frac{8}{36} = \frac{16}{\quad} = \frac{32}{\quad}$$

$$5. \frac{\quad}{8} = \frac{150}{\quad} = \frac{\quad}{40} = \frac{5}{\quad} = \frac{50}{80}$$

B. Sederhanakan bentuk pecahan berikut ini!

$$1. \frac{4}{6} = \dots$$

$$2. \frac{12}{15} = \dots$$

$$3. \frac{20}{30} = \dots$$

$$4. \frac{24}{32} = \dots$$

$$5. \frac{36}{40} = \dots$$

$$6. \frac{45}{60} = \dots$$

$$7. \frac{56}{72} = \dots$$

$$8. \frac{16}{36} = \dots$$

$$9. \frac{12}{48} = \dots$$

$$10. \frac{60}{75} = \dots$$

Jawaban:

1. 2, 12, 4, 20
2. 6, 8, 18, 16
3. 2, 10, 35, 18
4. 36, 18, 72, 144
5. 5, 240, 25, 8

$$1. \frac{2}{3}$$

$$2. \frac{4}{5}$$

$$3. \frac{2}{3}$$

$$4. \frac{3}{4}$$

$$5. \frac{9}{10}$$

$$6. \frac{3}{4}$$

$$7. \frac{7}{9}$$

$$8. \frac{4}{9}$$

$$9. \frac{1}{4}$$

$$10. \frac{4}{5}$$

4. Rubrik Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor
A. 1	Siswa menjawab semua poin dengan benar	10
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 1 poin	7,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 2 poin	5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 3 poin	2,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 4 poin	0
2	Siswa menjawab semua poin dengan benar	10
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 1 poin	7,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 2 poin	5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 3 poin	2,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 4 poin	0
3	Siswa menjawab semua poin dengan benar	10
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 1 poin	7,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 2 poin	5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 3 poin	2,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 4 poin	0
4	Siswa menjawab semua poin dengan benar	10
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 1 poin	7,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 2 poin	5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 3 poin	2,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 4 poin	0
5	Siswa menjawab semua poin dengan benar	10
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 1 poin	7,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 2 poin	5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 3 poin	2,5
	Siswa tidak mengerjakan/menjawab salah : 4 poin	0
Jumlah skor		50

No	Aspek penilaian	Skor
B. 1.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
2.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
3.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
4.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
5.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
6.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
7.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5

	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
7.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
8.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
9.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
10.	Jawaban benar dan menggunakan pengerjaan hitung	5
	Jawaban benar tidak menggunakan pengerjaan hitung	3
	Tidak menjawab	0
jumlah skor		50

Jumlah skor maksimal: 100

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S = nilai yang diharapkan

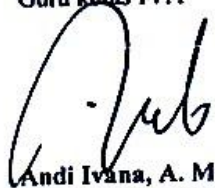
R = jumlah skor/item yang dijawab benar

N = skor maksimum dari tes

100 = bilangan tetap

Bandar Lampung, Februari 2013

Mengetahui
Guru kelas IVA



Andi Ivana, A. M
NIP 198510132009021003

Penyusun



Rosnita Cecilia Marbun
NPM 0913053041

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Panjang Selatan



Drs. Suroso
NIP 19631121219780310

