

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SAINS DAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMP NEGERI 15 BANDAR LAMPUNG

Oleh

Era Ariyani

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Model Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan komunikasi sains dan berpikir kreatif peserta didik. Populasi dalam penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 15 Bandar Lampung tahun ajaran 2018/2019. Sampel penelitian yaitu peserta didik kelas VII_K dan VII_L yang berjumlah 59 orang, dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Desain penelitian menggunakan *pretest-posttest control group design*. Data kemampuan komunikasi sains diperoleh menggunakan lembar penilaian observasi dan data kemampuan berpikir kreatif diperoleh melalui nilai *pretest-posttest* dan lembar penilaian produk kreatif.

Data hasil penelitian berupa data kualitatif, menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi sains peserta didik, baik secara lisan maupun tertulis pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Data menunjukkan bahwa peserta didik kelas eksperimen memiliki kemampuan komunikasi lisan dengan kriteria “baik”, sedangkan pada kemampuan komunikasi tertulis dengan kriteria “cukup”. Selain

itu, data kualitatif dari hasil analisis menunjukkan pula bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui produk yang dikerjakan dikategorikan “cukup” kreatif.

Data kuantitatif berupa rerata nilai *pretest*, *posttest*, dan *N-gain* kemampuan berpikir kreatif yang dianalisis secara statistik menggunakan uji *Independent Sample t-Test* dan uji *Mann-Whitney* dengan taraf kepercayaan 0,05 menunjukkan pengaruh yang signifikan. Rerata *N-gain* pada kelas eksperimen yaitu sebesar 0,30 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,10. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PjBL berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi sains dan berpikir kreatif peserta didik.

Kata Kunci: Berpikir kreatif, Komunikasi sains, Model PjBL