

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI DAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK

Oleh

FATYNIA ILMIYATNI

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh model *PBL* terhadap keterampilan kolaborasi dan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Penelitian ini merupakan eksperimental semu dengan desain pretes-postes kelompok non ekuivalen. Sampel penelitian adalah siswa kelas X MIA 2 dan X MIA 3 SMA Negeri 3 Bandar Lampung. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari rata-rata nilai pretes dan postes yang dianalisis secara statistik menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan 5%. Data kualitatif berupa deskripsi keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik yang diperoleh dari hasil lembar observasi keterampilan kolaborasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan kolaborasi peserta didik kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Rata-rata skor

kolaborasi kelompok eksperimen sebesar 78,56 sedangkan pada kelompok kontrol sebesar 72,67. Selain itu, keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelompok eksperimen lebih tinggi dengan kelompok kontrol. Rata-rata *N-gain* pada kelompok eksperimen sebesar 0,39 sedangkan pada kelompok kontrol sebesar 0,23. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan kolaborasi dan berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

Kata kunci: Berpikir tingkat tinggi, Kolaborasi, *Problem Based Learning*,