

ABSTRAK

PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNISI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL

Oleh

ISRA MIRANA PUTRI

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh *Discovery Learning* terhadap keterampilan metakognisi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dengan sampel terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VII_B dan VII_D yang diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Data keterampilan metakognisi diperoleh melalui angket dan data hasil belajar (aspek kognitif) diperoleh dari *pretest* dan *posttest*. Angket dianalisis secara deskriptif sedangkan hasil belajar dianalisis dengan uji *Independent Sample t-Test* pada taraf kepercayaan 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan metakognisi kelas eksperimen lebih tinggi dengan kriteria “berkembang sangat baik” dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya memiliki kriteria “sudah berkembang”. Hasil belajar kognitif kelas eksperimen juga lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol

dengan rata-rata *N-gain* pada kelas eksperimen sebesar $(0,59 \pm 0,163)$ sedangkan pada kelas kontrol sebesar $(0,52 \pm 0,154)$. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan metakognisi tetapi tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Discovery Learning*, hasil belajar, keterampilan metakognisi