

## **I. PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kunci utama dalam kehidupan suatu bangsa, karena melalui pendidikan akan terlahir generasi-generasi yang berkualitas yang mampu membangun bangsa ke arah yang lebih baik. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 mengenai pengertian pendidikan. Pengertian tersebut, jelaslah bahwa pendidikan itu perlu direncanakan dan diusahakan secara sadar agar para generasi bangsa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, khususnya pembelajaran biologi salah satunya adalah guru. Guru dalam menjalankan tugas pendidikan merupakan unsur yang penting, bahwa seorang guru harus mampu menimbulkan semangat belajar secara individual, karena masing-masing siswa mempunyai perbedaan dalam pengalaman, kemampuan dan sifat-sifat pribadi yang lain, sehingga dapat memberikan kebebasan dan kebiasaan siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya dan penuh inisiatif dan kreatif dalam pekerjaannya (Slameto 2003: 96). Berdasarkan pernyataan tersebut, guru memiliki peran yang sangat penting untuk keberhasilan proses belajar mengajar yang ditentukan oleh faktor guru

Dalam pembelajaran biologi, sarana, dan strategi pengajaran yang digunakan guru hendaknya dapat membuat siswa melihat dan mengetahui secara langsung contoh objek pelajaran yang dijelaskan oleh guru. Karena biologi merupakan salah satu bidang studi yang umumnya membahas mengenai struktur dan proses yang terjadi dalam tubuh makhluk hidup (Desa, 2003: 1). Berdasarkan pernyataan tersebut, pentinglah pemilihan sarana dan strategi pembelajaran yang tepat untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Namun berdasarkan hasil observasi awal di SMA Arjuna Bandar Lampung, didapatkan bahwa pembelajaran materi vertebrata masih disampaikan dalam bentuk abstrak. Metode yang sering digunakan adalah metode ceramah. Sementara model pembelajaran yang pernah digunakan adalah model pembelajaran jigsaw, tetapi hasil belajar yang diperoleh masih kurang maksimal. Tingkat keberhasilan belajar siswa masih rendah yaitu dengan rata-rata hasil ujian 58,67. Akibat dari penggunaan metode atau model pembelajaran yang kurang optimal tersebut diduga berdampak terhadap rendahnya hasil belajar kognitif yang diperoleh siswa. Hal ini mengakibatkan nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas X SMA Arjuna Bandar Lampung pada semester genap belum memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditentukan oleh sekolah yaitu  $\geq 70$ .

Salah satu solusi yang mungkin dapat meningkatkan hasil belajar pada materi vertebrata adalah menggunakan media *slide power point*. Media sebagai alat bantu dalam pembelajaran membantu siswa memahami substansi materi pelajaran

yang sukar untuk dipelajari. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif (Sukiman , 2011: 29). Selain itu, pengajaran menggunakan stimulus visual membuahkan hasil yang lebih baik untuk tugas-tugas seperti mengingat, mengenal, mengingat kembali dan menghubungkan-hubungkan fakta dan konsep Levied and Levine (dalam Sukiman, 2011: 31).

Masing-masing media mempunyai keistimewaan menurut karakteristik siswa. Pemilihan media yang sesuai dengan karakteristik siswa akan lebih membantu keberhasilan pengajar dalam pembelajaran. Belajar menggunakan media *power point* memiliki banyak kelebihan didalamnya dengan kemudahan yang disediakannya. Dengan *power point* ini guru dapat merancang dan membuat presentasi yang lebih menarik dan profesional. Pemanfaatan media presentasi ini dapat digunakan oleh pendidik maupun peserta didik untuk mempresentasikan materi pembelajaran ataupun tugas-tugas yang akan diberikan Razaq (dalam Sukiman, 2011: 213).

Berikut ini adalah penelitian terdahulu media *slide power point* . Berdasarkan hasil penelitian Pratiwi, (2011: 36) dalam penelitiannya media *power point* berpengaruh terhadap perbedaan hasil belajar siswa pada konsep organisasi kehidupan kelas VII semester 2 SMP Negeri I Guntur Demak tahun ajaran 2010/2011, ditunjukkan adanya hasil perhitungan analisis akhir dengan rumus uji

t yaitu thitung -2,26 lebih kecil daripada ttabel 1.67 dan selisih skor rata-rata kelompok kontrol 2,37 dan kelompok eksperimen 3,13. Dengan kata lain ada peningkatan hasil belajar yang lebih baik dengan adanya penggunaan media power point. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Gusmaweti (2013: 7) dalam penelitiannya yang berjudul keefektifan penggunaan media *power point* dalam pembelajaran biologi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang, hasil penelitian penggunaan media *power point* dalam pembelajaran biologi telah mencapai tingkat keefektifan terhadap hasil belajar biologi siswa, dari pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media *power point* dalam pembelajaran. Nilai rata-rata pada kelas eksperimen memiliki rata-rata 77,96 dan kelas kontrol rata-rata 52,92. Persentase ketuntasan di kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.

Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian mengenai Efektivitas Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Slide Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Semester 2 di SMA Arjuna Pada Sub Materi Vertebrata.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah efektivitas media *slide power point* pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi vertebrata di SMA Arjuna Bandar Lampung tahun ajaran 2013/2014.

2. Bagaimanakah efektivitas media *slide power point* pembelajaran terhadap aktivitas belajar siswa pada materi vertebrata di SMA Arjuna Bandar Lampung tahun ajaran 2013/2014.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui:

1. Efektivitas media *slide power point* pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi vertebrata di SMA Arjuna Bandar Lampung tahun ajaran 2013/2014.
2. Efektivitas media *slide power point* pembelajaran terhadap aktivitas belajar siswa pada materi vertebrata di SMA Arjuna Bandar Lampung tahun ajaran 2013/2014.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Bagi sekolah, dapat memberikan alternatif pemecahan masalah dalam keterbatasan sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran di sekolah serta memberikan sumbangan pemikiran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran biologi di sekolah melalui pemanfaatan sumber belajar dan penggunaan pendekatan pembelajaran biologi yang tepat dan sesuai.
2. Bagi guru, dapat memberikan sumbangan pemikiran dan alternatif pembelajaran dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa, tersedia sumber belajar yang bervariasi, baik digunakan secara individu atau bersama kelompok belajarnya dalam kegiatan

pembelajaran serta menciptakan suasana baru yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sebagai calon guru dalam membelajarkan siswa dengan menggunakan media *slide power point* sebagai sumber belajar untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa.

### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini adalah :

1. Efektivitas pembelajaran merupakan hasil yang diperoleh setelah pelaksanaan proses pembelajaran dengan cara mencapai ketuntasan belajar, untuk KKM 70.
2. Hasil belajar yang di ukur dalam penelitian ini dibatasi pada aspek kognitif saja yang diukur dari hasil pretes sebagai penilaian awal siswa dan postes sebagai penilaian akhir siswa yang ditinjau berdasarkan perbandingan *gain*.
3. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah vertebrata dengan kompetensi dasar “mendeskripsikan ciri-ciri filum dalam dunia hewan dan perannya bagi kehidupan”.
4. Subyek penelitian ini adalah siswa SMA Arjuna Bandar Lampung Kelas X Semester 2 tahun pelajaran 2013/2014.
5. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah diskusi dengan membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3 sampai 4 orang dalam setiap kelompoknya.

6. Penyampaian materi dilakukan dengan menggunakan media *slide power point*.

## **F. Kerangka Pikir**

Pembelajaran biologi bukanlah suatu proses pemindahan pengetahuan secara langsung dari guru ke siswa. Biologi juga bukan hanya merupakan mata pelajaran hafalan, namun juga membutuhkan pengaplikasian konsep-konsep sains. Pada proses belajar siswa harus aktif mencari tahu dengan membentuk pengetahuannya, sedangkan guru membantu agar proses pencarian itu berjalan dengan baik.

Proses pembelajaran salah satunya adalah bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa yang ditunjukkan dari hasil belajar yang memuaskan dari siswa. Untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: guru, siswa, model pembelajaran, dan media pembelajaran yang di gunakan dalam proses pembelajaran.

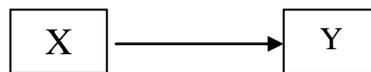
Untuk mewujudkan tujuan tersebut, guru sebagai mediator dan fasilitator dalam proses pembelajaran harus mampu melayani setiap siswa sesuai karakteristik mereka masing-masing. Guru harus mampu menggunakan berbagai metode yang mampu mengakomodasikan semua kebutuhan siswa serta manfaat berbagai media dalam menyampaikan pesan-pesan pembelajaran.

Media slide power point dapat dijadikan alternatif untuk media dalam proses pembelajaran. Melalui aplikasi *power point* yang menyediakan fasilitas *slide* untuk menampung pokok-pokok pembicaraan yang akan disampaikan pada peserta didik. Dengan fasilitas animasi, suatu *slide* dapat dimodifikasi dengan

menarik. Dengan begitu, siswa akan dengan mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat mencapai tingkat ketuntasan belajar siswa. Dengan tercapainya seluruh tujuan pembelajaran berarti proses pembelajaran sudah efektif.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel X yang terdiri dari X dan variabel Y. Variabel X yaitu media *slide power point* dan variabel Y adalah hasil belajar siswa. Variabel terikat yaitu hasil belajar siswa.

Hubungan antara variabel tersebut digambarkan dalam diagram dibawah ini:



Keterangan : X = Media *slide power point*  
Y = Hasil belajar siswa

Gambar 1. Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat

### G. Anggapan Dasar

Anggapan dasar dalam penelitian ini adalah :

1. Seluruh siswa kelas X SMA Arjuna Bandar Lampung selama ini memperoleh materi pelajaran biologi yang sama dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
2. Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain media *slide power point* adalah pembelajaran dengan metode diskusi dianggap memberikan kontribusi yang sama.

## H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1.  $H_0$  = Tidak ada efektivitas penggunaan media *slide power point* pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada sub materi vertebrata.
2.  $H_1$  = Ada efektivitas penggunaan media *slide power point* pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada sub materi vertebrata.