

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK PERUBAHAN LINGKUNGAN (Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X Semester Genap SMA Negeri 1 Natar Tahun Pelajaran 2018/2019)

Oleh

TIA PARAMITHA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan literasi sains peserta didik pada materi pokok “Perubahan Lingkungan”. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Natar dengan metode kuasi eksperimen yang menggunakan desain pretes-postes kelompok non-ekuivalen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan literasi sains sebanyak sepuluh soal uraian yang mengikuti konstruksi pola pada soal *Programme for International Assessment* (PISA) dengan materi pokok perubahan lingkungan. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa H_0 ditolak, berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kemampuan literasi sains peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hal tersebut menjelaskan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan literasi sains peserta didik pada materi pokok perubahan lingkungan.

Kata kunci: kemampuan literasi sains, perubahan lingkungan, *Problem Based Learning*