

ABSTRAK

PENGARUH MODEL INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) BERBANTU JURNAL BELAJAR (*LEARNING JOURNAL*) PADA MATERI POKOK EKOSISTEM TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 TULANG BAWANG TENGAH

Oleh

WAHYU ENGGAL SAPUTRI

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh penggunaan model inkuiri terbimbing berbantu jurnal belajar untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi pokok “Ekosistem”. Sampel dalam penelitian ini adalah 64 peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah Kabupaten Tulang Bawang Barat. Pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*. Instrumen penelitian menggunakan lembar pretes-postes, lembar observasi aktivitas dan lembar jurnal belajar peserta didik. *non equivalent pretest-posttest control group design*. Hasil aktivitas peserta didik dianalisis secara deskriptif, sedangkan nilai *pretes-postes* dan *n-Gain* dianalisis dengan uji *Independent Sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing berbantu jurnal belajar terhadap aktivitas dan hasil belajar kognitif peserta didik. Aktivitas peserta didik pada kelas eksperimen mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke

pertemuan kedua. Hasil belajar kognitif peserta didik menggunakan model inkuiri terbimbing berbantu jurnal belajar berpengaruh signifikan pada kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model inkuiri terbimbing berbantu jurnal belajar berpengaruh terhadap aktivitas belajar dan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi pokok “Ekosistem”.

Kata kunci: aktivitas peserta didik, ekosistem, hasil belajar, inkuiri terbimbing, jurnal belajar