

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 6)

Tingkat Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Bangunrejo
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Prisma dan Limas
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

I. Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya .

II. Kompetensi Dasar : 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

III. Indikator:

a. Kognitif :

- a. Menemukan rumus luas permukaan limas dan prisma.
- b. Menghitung luas permukaan prisma dan limas.

b. Afektif

1. Karakter
 - a) Rasa ingin tahu
 - b) Teliti
 - c) Kreatif
 - d) Tanggung jawab
2. Keterampilan Sosial
 - a) Bertanya
 - b) Memberikan ide atau pendapat
 - c) Menjadi pendengar yang baik
 - d) Kerjasama

IV. Tujuan Pembelajaran :

a. kognitif:

1. Diberikan berbagai macam bangun ruang, siswa dapat menentukan dan mendefinisikan semua jenis bangun ruang tersebut.
2. Diberikan bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas, siswa dapat menemukan rumus luas permukaan bangun tersebut.
3. Diberikan bangun ruang kubus, balok, prisma dan limas, siswa dapat menghitung luas permukaan bangun tersebut.

b. Afektif

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

1. Karakter

- 1) Teliti, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep dalam materi pembelajaran.
- 2) Kreatif, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya
- 3) Tanggung jawab, yaitu siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan, siswa dapat dipercaya/diandalkan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan oranglain atas perbuatannya.
- 4) Rasa ingin tahu, yaitu siswa mau dan mampu mempelajari materi yang diberikan dan mau mencari tahu jawaban dari soal-soal yang diberikan.

2. Keterampilan Sosial

Terlibat dalam proses pembelajaran berpusat pada siswa, dan siswa diberi kesempatan melakukan penilaian diri terhadap kesadaran dalam menunjukkan keterampilan sosial:

- 1) Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan pertanyaan.
- 2) Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif memberikan idea tau pendapat.
- 3) Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.
- 4) Dalam diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

V. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (\pm 10 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, disiplin dan peduli	
2.	Guru membahas PR yang sulit	Bertanya, rasa ingin tahu, memberikan ide atau pendapat	

3.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	Menjadi pendengar yang baik	
----	---	-----------------------------	--

2. Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu
	Langkah Review		
1.	a. Guru mengajak siswa untuk mengingatkan kembali bagaimana menentukan luas persegi, luas persegi panjang, luas segitiga dan teorema pythagoras.	Komunikatif, menjadi pembicara yang baik, dan tanggung jawab	
	b. Guru meminta siswa mendemons-trasikan ulang bagaimana mene-mukan luas kubus dengan jaring-jaring kubus.	Komunikatif, menjadi pembicara yang baik, dan tanggung jawab	
	Langkah Pengembangan		
2.	a. Guru mengeluarkan bangun ruang limas dan prisma.	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, memberikan ide atau pendapat.	
	b. Guru meminta siswa mengingat kembali unsur-unsur bangun tersebut	rasa ingin tahu, pantang menyerah, , memberikan ide atau pendapat	
	c. Siswa diminta untuk membuat jaring-jaring dari bangun tersebut	memberikan ide atau pendapat	
	d. Guru melakukan tanya jawab, dari jaring-jaring prisma yang telah kamu dapatkan, ✓ berbentuk apakah sisi tegak prisma? ✓ Bagaimana luas masing-masing sisi tegaknya? ✓ Berapa banyak sisi tegak prisma segitiga? Apakah banyaknya sisi tegak pada prisma	Kreatif, rasa ingin tahu, memberikan ide atau pendapat	

	sama dengan banyak sisi pada alas prisma?		
	<p>e. Siswa diminta memperhatikan jaring-jaring limas ,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berbentuk apakah sisi tegak limas? ✓ Bagaimana luas masing-masing sisi tegaknya? ✓ Berapa banyak sisi tegak limas? Apakah banyaknya sisi tegak pada limas sama dengan banyak sisi pada alas limas? ✓ Tentukan luas semua sisi tegak limas. ✓ Tentukan luas alas limas. Apakah luas sisi limas sama dengan jumlah luas semua sisi tegak dan luas alas limas? 	<p>rasa ingin tahu, pantang menyerah, , memberikan ide atau pendapat</p>	
	Langkah Latihan Terkontrol		
3.	a. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang heterogen dan setiap kelompok (4-5 orang) diberi LKK.	Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat	
	b. Siswa menyelesaikan masalah dan mengerjakan tugas yang ada di LKK dalam masing-masing kelompok.	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, memberi- kan ide atau pendapat.	
	c. Selama siswa mengerjakan LKK , guru berkeliling	Bertanya, rasa ingin tahu, pantang menyerah, memberi-	

	mengamati jalannya diskusi dan mengecek kegiatan siswa serta mengajukan pertanyaan dan memberi bantuan jika diperlukan.	kan ide atau pendapat	
	e. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mengerjakan salah satu soal dari LKK 6 di papan tulis, dan menjelaskan kepada teman-teman dari kelompok lain tentang cara penyelesaiannya.. Kemudian guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan, atas hasil kerja teman kelompok lainnya.	Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat	
	f. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mengarahkan diskusi kelas agar memperoleh jawaban yang tepat.	Kreatif, memberikan ide atau pendapat, menjadi pendengar yang baik	
4.	Langkah Seatwork		
	a. Guru memberikan LKS mandiri (<i>Seatwork</i> 6) terlampir di Lampiran A4 kepada siswa untuk dikerjakan secara mandiri.	menjadi pendengar yang baik	
	b. Siswa menyelesaikan soal yang diberikan, siswa tidak diperbolehkan berdiskusi dengan teman, dan guru tidak memberikan bimbingan kepada siswa.	Teliti, tanggung jawab, pantang menyerah	

	c. Guru menunjuk siswa untuk presentasi, siswa menyampaikan hasil LKS mandiri-nya dan siswa lain memperhatikan presentasi dan memberikan tanggapan, guru bertindak sebagai fasilitator untuk mengarahkan diskusi kelas agar menyamakan pemahaman siswa antar kelompok yang berbeda dan untuk menarik kesimpulan mengenai apa yang dipelajari pada pertemuan ini.	Bertanya, rasa ingin tahu, pantang menyerah, memberikan ide atau pendapat	
5.	Langkah Penugasan		
	a. Guru memberikan *Tugas Rumah 6 terlampir di Lampiran A5 untuk dikerjakan di rumah dan kemudian dikumpul pada pertemuan berikutnya.	Menjadi pendengar yang baik	

3. Kegiatan Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.	Menjadi pendengar yang baik	
2.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.	Menjadi pendengar yang baik	

VII. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber Belajar

- a. Rahaju, Endah Budi dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sudirman.2007.*Cerdas Aktif Matematika untuk SMP kelas VIII*. Jakarta: Ganeca Exact.

2. Media

- LKK (Lembar Kerja Kelompok)
- White Board,
- Spidol, dll.

VIII. Penilaian

Teknik penilaian	: Tes Tertulis
Bentuk instrumen	: Uraian
Instrumen	: Lembar Tes (Terlampir)

Guru Mitra

Bangunrejo, Mei 2013
Peneliti,

Maria Yemi, S.Pd
NIP. 19730602 200801 2 014

Ines Febrianti
NPM. 0913021095