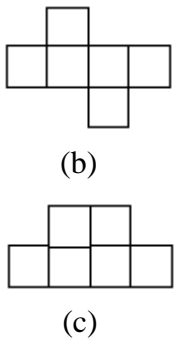
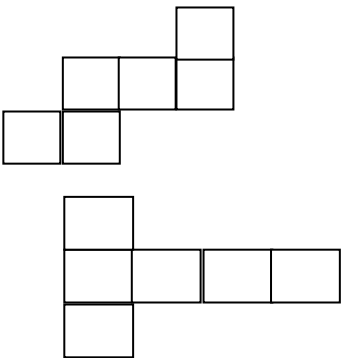
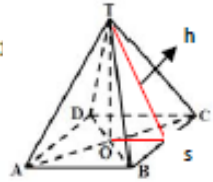


| No | Soal | Jawaban | Indikator Pemahaman Konsep | Respon dan Skor terhadap Jawaban | | Skor Maks |
|----|---|--|-------------------------------|--|------------------------------|-----------|
| | | | | Respon | Skor | |
| 1. | a. Dari rangkaian daerah gambar-gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring suatu bangun ruang? Berbentuk bangun ruang apakah jaring-jaring tersebut? | a) (i) Dari rangkaian daerah gambar-gambar di soal, yang merupakan jaring-jaring suatu bangun ruang adalah gambar (b). (ii) Gambar (b) merupakan jaring-jaring kubus. | Menyatakan ulang suatu konsep | ✓ Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal. ✓ Ide matematis telah muncul namun belum dapat menyatakan ulang konsep dengan tepat dan masih banyak melakukan kesalahan. ✓ Telah dapat menyatakan ulang sebuah konsep namun belum dapat dikembangkan dan masih melakukan banyak kesalahan. ✓ Dapat menyatakan ulang sebuah konsep sesuai | 0 1 2 3 | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|----------------------------|--|
| |  <p>(b)</p> <p>(c)</p> | | | <p>dengan definisi dan konsep esensial yang dimiliki oleh sebuah objek namun masih melakukan beberapa kesalahan.</p> <p>✓ Dapat menyatakan ulang sebuah konsep sesuai dengan definisi dan konsep esensial yang dimiliki oleh sebuah objek dan hanya melakukan sedikit kesalahan operasi matematis.</p> | 4 | |
| | <p>b. Apakah terdapat jaring-jaring lain yang sesuai dengan bangun ruang tersebut? Jika ada gambarkanlah jaring-jaring tersebut! (minimal 3)</p> | <p>b) Jaring-jaring kubus yaitu</p>  | Memberi contoh dan non contoh | <p>✓ Tidak ada jawaban atau Tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal.</p> <p>✓ Ide matematis telah muncul namun belum dapat menyebutkan konsep yang dimiliki oleh setiap contoh yang diberikan.</p> <p>✓ Telah dapat memberikan contoh dan non-contoh sesuai dengan konsep</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|------------|--|
| | | | | yang dimiliki objek namun belum tepat dan belum dapat dikembangkan. ✓ Telah dapat memberikan contoh dan non-contoh sesuai dengan konsep yang dimiliki objek namun pengembangannya belum tepat. ✓ Telah dapat memberikan contoh dan non-contoh sesuai dengan konsep yang dimiliki objek dan tlah dapat dikembangkan. | 3 4 | |
|--|--|------------------|--|---|------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|---|--|
| | | | | dimiliki oleh sebuah objek dan hanya melakukan sedikit kesalahan operasi matematis. | | |
| | | <p>a. $L = 2 \times (p \times \ell) + 2 \times (p \times t) + 2 \times (\ell \times t)$</p> <p>b. $426 = 2 \times (12 \times 9) + 2 \times (12 \times t) + 2 \times (9 \times t)$ $426 = 2 \times (108) + 2 \times (12t) + 2 \times (9t)$ $426 = 216 + 24t + 18t$ $426 = 216 + 42t$ $42t = 426 - 216$ $42t = 210$ $t = \frac{210}{42}$ $t = 5$ Jadi tinggi balok adalah 5 cm.</p> | mengaplikasikan konsep | <p>✓ Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal.</p> <p>✓ Ide matematis telah muncul namun belum dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis namun belum memahami logaritma pemecahan masalah.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | |

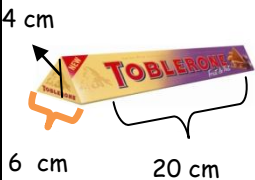
| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | <p>namun masih melakukan beberapa kesalahan.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah dengan tepat.</p> | 4 | |
| 3. | <p>Alas sebuah limas berbentuk persegi dengan panjang sisi 16 cm dan tinggi limas 15 cm.</p> <p>a) Berapakah luas alas dan luas segitiga?</p> <p>b) Berapakah luas limas tersebut ?</p> | <p>A)</p> <p>a. Luas alas persegi = $s \times s$ $= 16 \times 16$ $= 256 \text{ cm}^2$</p> <p>b. Gambar limas</p>  <p>limas berbentuk persegi dengan panjang sisi (s) = 16 cm Tinggi limas (t) = 15 cm</p> <p>misalkan panjang $AB=BC=CD=AD=16\text{cm}$ maka $O_s = 8 \text{ cm}$</p> | <p>mengklasifikasi objek tertentu sesuai dengan konsepnya</p> | <p>✓ Tidak ada jawaban atau Tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal.</p> <p>✓ Ide matematis telah muncul namun belum dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasi-kannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri tertentu yang dimiliki sesuai dengan konsepnya.</p> <p>✓ Telah dapat menganalisis suatu objek namun belum dapat mengklasifikasi-kannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri dan konsepnya yang di-miliki.</p> <p>✓ Dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifika-</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|------------|--|
| | | <p>tinggi limas (TO) = 15 cm</p> <p>Untuk menentukan luas segitiga kita terlebih dahulu mencari tingginya</p> $h^2 = TO^2 + Os^2$ $h = \sqrt{15^2 + 8^2}$ $h = \sqrt{225 + 64}$ $h = \sqrt{289}$ $h = 17 \text{ cm}$ <p>Luas segitiga = $\frac{1}{2}$ x alas x tinggi</p> $= \frac{1}{2} \times 16 \times 17$ $= 136 \text{ cm}^2$ | | <p>sikannya menurut sifat-sifat/ ciri-ciri dan konsepnya tertentu yang dimiliki namun masih melakukan beberapa kesalahan operasi matematis.</p> <p>✓ Dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri dan konsepnya tertentu yang dimiliki dengan tepat.</p> | 4 | |
| | | <p>B)</p> <p>Luas permukaan limas = luas alas + 4 x luas segitiga</p> $= 256 + 4 \times 136$ $= 256 + 544$ | mengaplikasikan konsep | <p>✓ Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal.</p> <p>✓ Ide matematis telah muncul namun belum</p> | 0 1 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|----------|
| | | $= 800 \text{ cm}^2$ Jadi, luas limas adalah 800 cm^2 | | <p>dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis namun belum memahami logaritma pemecahan masalah.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah namun masih melakukan beberapa kesalahan.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah dengan tepat</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | |
| 4. | Heri akan membuat kandang untuk ayam-ayamnya yang berbentuk balok. | a. panjang bambu yang tersedia = 5 m = 500 cm b. Panjang kandang = 60 cm c. Lebar kandang = 30 cm | mengklasifikasi objek tertentu sesuai dengan konsepnya | <p>✓ Tidak ada jawaban atau Tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal.</p> | 0 | 8 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Langkah pertama yang dilakukan heri adalah membuat kerangka kandang. Jika heri mempunyai lima buah bambu berukuran 1 meter dan menghendaki panjang kandang 60 cm dan lebarnya 30 cm, bantulah heri menghitung tinggi kandang agar semua bambu dapat terpakai</p> | | | <p>✓ Ide matematis telah muncul namun belum dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasi-kannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri tertentu yang dimiliki sesuai dengan konsepnya.</p> <p>✓ Telah dapat menganalisis suatu objek namun belum dapat mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri dan konsepnya yang di-miliki.</p> <p>✓ Dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat/ ciri-ciri dan kon-sepnya tertentu yang dimiliki namun masih melakukan beberapa kesalahan operasi matematis.</p> <p>✓ Dapat menganalisis suatu objek dan meng-klasifikasikannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri dan</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | |
|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | konsepnya tertentu yang dimiliki dengan tepat. | | |
| | | <p>Panjang bambu yang tersedia = Panjang</p> <p>seluruh rusuk</p> <p>Kandang</p> $500 = (4 \times p) + (4 \times \ell) + (4 \times t)$ $500 = (4 \times 60) + (4 \times 30) + (4 \times t)$ $500 = 240 + 120 + 4t$ $500 = 360 + 4t$ $\Leftrightarrow 4t = 500 - 360$ $\Leftrightarrow 4t = 140$ $t = 140 : 4$ $t = 35$ <p>Jadi tinggi kandang agar bambu tidak tersisa adalah 35 cm.</p> | mengaplikasikan konsep | <p>✓ Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal.</p> <p>✓ Ide matematis telah muncul namun belum dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis namun belum memahami logaritma pemecahan masalah.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah namun masih melakukan beberapa kesalahan.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah dengan tepat. | | |
| 5. | <p>Perhatikan gambar sebatang cokelat di bawah ini</p>  | <p>A)</p> <p>a. (i) Luas alas segitiga</p> $= \frac{1}{2} \times AB \times CT$ $= \frac{1}{2} \times 6 \times 4$ $= 12$ <p>(ii) Sebelum menentukan keliling segitiga, Terlebih dahulu tentukan panjang sisi sama kaki $BC = AC$ Tinggi segitiga tersebut adalah $CT = 4$ cm maka:</p> $BC^2 = BT^2 + CT^2$ $BC = \sqrt{3^2 + 4^2}$ $BC = \sqrt{9 + 16}$ $BC = \sqrt{25}$ $BC = 5 \text{ cm}$ | mengklasifikasi objek tertentu sesuai dengan konsepnya | <p>✓ Tidak ada jawaban atau Tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal.</p> <p>✓ Ide matematis telah muncul namun belum dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasi-kannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri tertentu yang dimiliki sesuai dengan konsepnya.</p> <p>✓ Telah dapat menganalisis suatu objek namun belum dapat mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri dan konsepnya yang di-miliki.</p> <p>✓ Dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat/ ciri-ciri dan kon-sepnya</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|---|--|
| | | <p>Keliling segitiga = $AB + BC + AC$ $= 6 + 5 + 5$ $= 16$</p> | | <p>tertentu yang dimiliki namun masih melakukan beberapa kesalahan operasi matematis.</p> <p>✓ Dapat menganalisis suatu objek dan mengklasifikasikannya menurut sifat-sifat/ciri-ciri dan konsepnya tertentu yang dimiliki dengan tepat.</p> | 4 | |
| | | <p>B) Luas permukaan prisma = $2 \times$ luas alas + (keliling alas \times tinggi) $= 2 \times 12 + (16 \times 20)$ $= 344$</p> <p>Jadi luas permukaan (sisi) kotak kado adalah 344 cm^2.</p> | mengaplikasikan konsep | <p>✓ Tidak ada jawaban atau tidak ada ide matematika yang muncul sesuai dengan soal.</p> <p>✓ Ide matematis telah muncul namun belum dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis namun belum memahami logaritma pemecahan masalah.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|---|-----------|
| | | | | <p>dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah namun masih melakukan beberapa kesalahan.</p> <p>✓ Dapat menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis sebagai suatu logaritma pemecahan masalah dengan tepat.</p> | 4 | |
| | | | Jumlah Skor Maksimal | | | 40 |

Nilai = *skor yang diperoleh* × 2,5