

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Konvensional)**

Tingkat Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Bangunrejo
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Kubus, balok
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2 Pertemuan)

I. Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya .

II. Kompetensi Dasar : 5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya.

III. Indikator:

a. Kognitif : Menyebutkan unsur-unsur prisma dan limas.

b. Afektif

1. Karakter
 - a) Rasa ingin tahu
 - b) Teliti
 - c) Kreatif
 - d) Tanggung jawab
2. Keterampilan Sosial
 - a) Bertanya
 - b) Memberikan ide atau pendapat
 - c) Menjadi pendengar yang baik
 - d) Kerjasama

IV. Tujuan Pembelajaran :

a. kognitif:

1. Diberikan berbagai macam bangun ruang, siswa dapat menentukan dan mendefinisikan semua jenis bangun ruang tersebut.
2. Diberikan bangun ruang prisma dan limas, siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan sifat-sifat dan unsur-unsur dari bangun-bangun tersebut.

b. Afektif

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

1. Karakter

- 1) Teliti, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep dalam materi pembelajaran.
- 2) Kreatif, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya
- 3) Tanggung jawab, yaitu siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan, siswa dapat dipercaya/diandalkan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan oranglain atas perbuatannya.
- 4) Rasa ingin tahu, yaitu siswa mau dan mampu mempelajari materi yang diberikan dan mau mencari tahu jawaban dari soal-soal yang diberikan.

2. Keterampilan Sosial

- 1) Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk dapat berpikir secara mandiri.
- 2) Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk saling menghargai, bertanggung jawab, dan kritis saat mengemukakan pendapat ataupun bertanya.
- 3) Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk tekun saat diskusi kelompok dan siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

V. Model Pembelajaran

Model pembelajaran konvensional.

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (\pm 10 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, disiplin dan peduli	
2.	Membahas tugas rumah (PR) pertemuan sebelumnya.	Tanggung jawab	
3.	Mengingat kembali bentuk-bentuk bangunan yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya mengenai unsur-unsur kubus dan balok.	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	
4.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	Menjadi pendengar yang baik	

2. Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Diberikan beberapa gambar yang terdiri dari prisma dan limas.	Religius, disiplin dan peduli	
2.	Peserta didik diminta menyebutkan nama-nama benda disekitar mereka yang mempunyai bentuk seperti bangun-bangun tersebut.	Memberikan ide atau pendapat	
3.	Guru memberikan informasi dan memfokuskan peserta didik pada unsur-unsur prisma dan limas.	Menjadi pendengar yang baik	
4.	Melalui gambar unsur-unsur pada bangun ruang prisma dan limas. Guru mengajukan pertanyaan: Ada berapa unsur-unsur prisma dan limas?	Aktif, teliti dan tanggung jawab	
5.	Peserta didik diminta menggambarkan unsur-unsur prisma dan limas.	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	
6.	Siswa mengerjakan latihan. *Latihan 2 terlampir di lampiran A.4	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	
7.	Beberapa siswa diminta mengerjakan hasil latihan di papan tulis.	Memberikan ide atau pendapat	
8.	Guru memperhatikan jawaban siswa dan memberi penegasan pada jawaban yang dikemukakan siswa.	Menjadi pendengar yang baik	

3. Kegiatan Penutup (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Bersama Peserta didik, guru membuat kesimpulan.	Menjadi pendengar yang baik	
2.	Guru memberikan *Tugas Rumah-2 terlampir di Lampiran A5 untuk dikerjakan di rumah dan kemudian dikumpul pada pertemuan berikutnya.	Disiplin Menghargai Rasa ingin tahu	
3.	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.	Menjadi pendengar yang baik	
2.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.	Menjadi pendengar yang baik	

VII. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber Belajar

- a. Rahaju, Endah Budi dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sudirman.2007.*Cerdas Aktif Matematika untuk SMP kelas VIII*. Jakarta: Ganeca Exact.

2. Media

- White Board,
- Spidol, dll.

VIII. Penilaian

Teknik penilaian : Tes Tertulis
Bentuk instrumen : Uraian

Guru Mitra

Bangunrejo, April 2013
Peneliti,

Maria Yemi, S.Pd
NIP. 19730602 200801 2 014

Ines Febrianti
NPM. 0913021095