

## Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 3)**

Tingkat Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Bangunrejo
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Kubus, balok
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2 Pertemuan)

**I. Standar Kompetensi** : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya .

**II. Kompetensi Dasar** : 5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya.

**III. Indikator:**

**a. Kognitif :**

1. Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas.
2. Menemukan macam-macam jaring-jaring kubus, dan balok.

**b. Afektif**

1. Karakter
  - a) Rasa ingin tahu
  - b) Teliti
  - c) Kreatif
  - d) Tanggung jawab
2. Keterampilan Sosial
  - a) Bertanya
  - b) Memberikan ide atau pendapat
  - c) Menjadi pendengar yang baik
  - d) Kerjasama

**IV. Tujuan Pembelajaran :**

**a. kognitif:**

1. Diberikan berbagai macam bangun ruang, siswa dapat menentukan dan mendefinisikan semua jenis bangun ruang tersebut.
2. Diberikan bangun ruang kubus, dan balok, siswa dapat membuat jaring-jaring bangun tersebut.

### b. Afektif

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

#### 1. Karakter

- 1) Teliti, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep dalam materi pembelajaran.
- 2) Kreatif, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya
- 3) Tanggung jawab, yaitu siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan, siswa dapat dipercaya/diandalkan, tidak pernah membuat alasan atau menyalahkan oranglain atas perbuatannya.
- 4) Rasa ingin tahu, yaitu siswa mau dan mampu mempelajari materi yang diberikan dan mau mencari tahu jawaban dari soal-soal yang diberikan.

#### 2. Keterampilan Sosial

Terlibat dalam proses pembelajaran berpusat pada siswa, dan siswa diberi kesempatan melakukan penilaian diri terhadap kesadaran dalam menunjukkan keterampilan sosial:

- 1) Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif mengajukan pertanyaan.
- 2) Dalam diskusi kelompok atau kelas, siswa aktif memberikan ide atau pendapat.
- 3) Dalam pembelajaran di kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik.
- 4) Dalam diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

## V. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).

## VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, disiplin dan peduli	
2.	Guru membahas PR yang sulit	Teliti, rasa ingin tahu, memberikan ide atau pendapat	
3.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	Menjadi pendengar yang baik	

## 2. Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu
Langkah Review			
1.	a. Guru mengajak siswa memperhatikan bentuk-bentuk bangun ruang yang ada di dalam kelas.	Komunikatif, menjadi pembicara yang baik, dan tanggung jawab	
	b. Guru meminta siswa menyebutkan benda yang ada di dalam kelas yang berbentuk kubus dan balok.	Komunikatif, menjadi pembicara yang baik, dan tanggung jawab	
	c. Guru melakukan tanya jawab untuk mengingatkan siswa tentang unsur-unsur kubus dan balok.	Memberikan ide atau pendapat	
Langkah Pengembangan			
2.	a. Guru membeikan kerangka kubus dan balok	Menjadi pendengar yang baik	
	b. Dengan menggunakan alat peraga kerangka kubus guru melakukan tanya jawab dengan siswa <ul style="list-style-type: none"><li>Berapa jumlah rusuk pada kubus ?</li><li>Apakah rusuk-rusuk pada kubus sama panjang?</li><li>Jika panjang suatu rusuk kubus adalah <math>r</math>, berapakah panjang seluruh rusuk kubus ?</li></ul>	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, memberikan ide atau pendapat.	
	c. Dengan cara yang sama guru menjelaskan kerangka balok yang berukuran $p \times l \times t$	rasa ingin tahu, pantang menyerah, memberikan ide atau pendapat	
	d. Guru mengeluarkan korek api batang dan kotak kapur dan bertanya pada siswa tentang bentuk bangun dari benda tersebut.	Menjadi pendengar yang baik	
	e. Guru meminta siswa mengamati benda-benda tersebut yang telah dibuka oleh guru.	rasa ingin tahu, pantang menyerah, , memberikan ide atau pendapat	
	f. Seorang siswa diminta untuk menggambar	memberikan ide atau pendapat	

	rangkaian benda tersebut di papan tulis.		
	g. Guru melakukan tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah bentuk sisi pada benda tersebut?</li> <li>• Berapa jumlah sisi yang terdapat pada benda tersebut?</li> <li>• Disebut apakah rangkaian benda tersebut?</li> </ul>	Kreatif, rasa ingin tahu, memberikan ide atau pendapat	
<b>Langkah Latihan Terkontrol</b>			
3.	a. Guru mengkondisikan siswa untuk berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya kemudian diberi LKK. *LKK-3 terlampir.	Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat	
	b. Siswa menyelesaikan masalah dan mengerjakan tugas yang ada di LKK dalam masing-masing kelompok.	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, memberi-kan ide atau pendapat.	
	c. Selama siswa mengerjakan LKK, guru berkeliling mengamati jalannya diskusi dan mengecek kegiatan siswa serta mengajukan pertanyaan dan memberi bantuan jika diperlukan.	Bertanya, rasa ingin tahu, pantang menyerah, memberi-kan ide atau pendapat	
	d. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mengerjakan salah satu soal dari LKK di papan tulis, dan menjelaskan kepada teman-teman dari kelompok lain tentang cara penyelesaiannya kemudian guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan, atas hasil kerja teman kelompok lainnya.	Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat	
	e. Guru bertindak sebagai	Kreatif, memberikan ide	

	fasilitator untuk mengarahkan diskusi kelas agar memperoleh jawaban yang tepat.	atau pendapat, menjadi pendengar yang baik	
4.	<b>Langkah Seatwork</b>		
	a. Guru memberikan LKS mandiri ( <i>Seatwork 3</i> ) terlampir di Lampiran A4 kepada siswa untuk dikerjakan secara mandiri.	menjadi pendengar yang baik	
	b. Siswa menyelesaikan soal yang diberikan, siswa tidak diperbolehkan berdiskusi dengan teman, dan guru tidak memberikan bimbingan kepada siswa.	Teliti, tanggung jawab, pantang menyerah	
	c. Guru menunjuk siswa untuk presentasi, siswa menyampaikan hasil LKS mandiri dan siswa lain memperhatikan presentasi dan memberikan tanggapan	Bertanya, rasa ingin tahu, pantang menyerah, memberikan ide atau pendapat	
	d. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mengarahkan diskusi kelas agar menyamakan pemahaman siswa antar kelompok yang berbeda dan untuk menarik kesimpulan mengenai apa yang dipelajari pada pertemuan ini.	Bertanya, rasa ingin tahu, pantang menyerah, memberikan ide atau pendapat	
5.	<b>Langkah Penugasan</b>		
	a. Guru memberikan *Tugas Rumah 3 terlampir di Lampiran A5 untuk dikerjakan di rumah dan kemudian dikumpul pada pertemuan berikutnya.	Menjadi pendengar yang baik	

### 3. Kegiatan Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.	Menjadi pendengar yang baik	
2.	Guru menutup pembelajaran dengan salam.	Menjadi pendengar yang baik	

## VII. Sumber Belajar dan Media

### I. Sumber Belajar

- a. Rahaju, Endah Budi dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sudirman. 2007. *Cerdas Aktif Matematika untuk SMP kelas VIII*. Jakarta: Ganeca Exact.

### II. Media

- a. LKK (Lembar Kerja Kelompok),
- b. White Board,
- c. Spidol, dll.

## VIII. Penilaian

Teknik penilaian	: Tes Tertulis
Bentuk instrumen	: Uraian
Instrumen	: Lembar Tes (Terlampir)

Guru Mitra

Bangunrejo, April 2013  
Peneliti,

Maria Yemi, S.Pd  
NIP. 19730602 200801 2 014

Ines Febrianti  
NPM. 0913021095