

ABSTRAK

PENGARUH LKPD DENGAN STRATEGI *RELATING, EXPERIENCING, APPLIYING, COOPERATING, TRANSFERING (REACT)* PADA MATERI ENERGI TERBARUKAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Oleh

Mala Pratiwi

Pembelajaran saat ini harus menggunakan konsep abad 21 yang mengutamakan peserta didik lebih mengembangkan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* atau kemampuan berpikir tingkat tinggi khususnya berpikir kreatif. Pada kenyataannya LKPD maupun sekolah yang akan diteliti belum menggunakan langkah-langkah strategi *REACT* dan belum mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi khususnya berpikir kreatif. Pada pembelajaran dibutuhkan inovasi dalam penggunaan metode pembelajaran sehingga kemampuan berpikir kreatif peserta didik dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh LKPD dengan strategi *REACT* pada materi energi terbarukan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dan peningkatan

kemampuan berpikir kreatif peserta didik setelah penggunaan LKPD dengan strategi *REACT* pada materi energi terbarukan. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Bandar Lampung, pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019, dengan desain penelitian eksperimen *non equivalent control grup design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan LKPD berstrategi *REACT* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik, dengan nilai signifikansi 0,000. Kelas yang menggunakan LKPD berstrategi *REACT* menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kreatif lebih tinggi daripada kelas yang hanya menggunakan LKPD konvensional. *N-gain* kelas yang menggunakan LKPD berstrategi *REACT* 0,7 sedangkan kelas yang menggunakan LKPD konvensional sebesar 0,5. *Cohen's d effect size* yang didapatkan dikategorikan sangat besar yaitu 1,5 sehingga efektivitas pembelajaran menggunakan LKPD berstrategi *REACT* tinggi.

Kata kunci: LKPD, *REACT*, berpikir kreatif