

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang dasar tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional). Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Oleh karena itu, sekolah yang menjadi lembaga pendidikan formal telah berusaha melaksanakan kegiatan yang membuat peserta didik menjadi orang yang memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan mengarahkan proses belajar dan pembelajaran pada peningkatan pengetahuan siswa di dalam kelas. Berdasarkan dokumentasi yang ada ditemukan data hasil belajar matematika siswa kelas II SDS Tri sukses yang diperoleh pada saat UAS Semester genap tahun pelajaran 2013/2014, sebagai berikut.

. Tabel 1. Data hasil UAS matematika siswa kelas II semester genap SDS Tri Sukses T.P 2013/2014

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Ket
1.	75 – 100	6	24,00	KKM 60
2.	60 – 74	3	12,00	
3.	25 – 59	13	52,00	
4.	0 – 24	3	12,00	
5	Jumlah	25	100,00	

Berdasarkan tabel 1 diatas, banyaknya siswa yang memperoleh nilai diatas KKM mata pelajaran matematika ada 9 orang dengan persentase 36 %, sedangkan nilai siswa yang di bawah KKM berjumlah 16 siswa dengan persentase 64 %. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar ini disebabkan beberapa faktor, diantaranya rendahnya motivasi siswa pada proses pembelajaran dikarenakan masih sulit untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, media dan sarana pembelajaran di sekolah yang kurang memadai. Tidak berhasilnya pembelajaran matematika dimungkinkan akibat dari guru kurang tepat dalam memilih model dan metode pembelajaran serta kurang maksimal memanfaatkan media pembelajaran yang ada, guru kurang mampu dalam mengelola pembelajaran. Selama ini pembelajaran di SDS Tri Sukses dilaksanakan dengan pendekatan konvensional (ceramah, Tanyajawab dan lain-lain). Guru kurang tepat dalam menggunakan media pembelajaran, tidak tepat dalam menentukan model pembelajaran yang digunakan. Akibat dari kondisi ini pengetahuan dan hasil belajar siswa yang diharapkan belum maksimal.

Permasalahan diatas perlu dicarikan jalan keluar, yaitu melalui kegiatan pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa dengan mengubah suasana belajar yang melibatkan siswa untuk lebih aktif, yaitu melalui pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* (gambar dan gambar), karena dengan gambar dapat menarik perhatian siswa, menghindarkan verbalisme dan memperjelas pesan. Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* diharapkan siswa menyenangi pelajaran yang selama ini dianggap membosankan dan diharapkan siswa akan lebih aktif sehingga siswa dapat membayangkan secara nyata melalui gambar.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan menyatakan pada struktur kurikulum untuk SD/MI bahwa pembelajaran pada kelas I s.d III dilaksanakan melalui pendekatan tematik. Salah satu tema yang ada pada kelas II SD adalah tema diri sendiri, yang sangat sesuai dalam pembelajaran dengan tema diri sendiri yaitu model pembelajaran *picture and picture*. Karena dengan model pembelajaran ini diharapkan dapat mempermudah setiap guru dalam mengarahkan bagaimana siswa akan dibawa pada proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Maka judul pada penelitian tindakan kelas ini adalah Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Pengetahuan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Diri Sendiri di Kelas II SDS Tri Sukses Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015.

1.2. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka teridentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini yaitu :

- a. Sebanyak 16 siswa dari 25 siswa tidak mencapai KKM pada pelajaran Matematika.
- b. Guru dalam proses pembelajaran masih banyak yang hanya menggunakan metode ceramah.
- c. Kurangnya sarana dan prasarana sekolah.
- d. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi.
- e. Masih minimnya pengetahuan guru dalam memilih dan menentukan tema pembelajaran yang tepat.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas II dalam mata pelajaran matematika sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan pengetahuan siswa pada tema diri sendiri di kelas II SDS Tri Sukses kecamatan Natar kabupaten Lampung Selatan tahun pelajaran 2014/2015?.
2. Apakah penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema diri sendiri di kelas II SDSTri Sukses kecamatan Natar kabupaten lampung Selatan tahun pelajaran 2014/2015?

3. Bagaimanakah hubungan antara pengetahuan dengan hasil belajar siswa pada tema diri sendiri dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* di kelas II SDS Tri Sukses kecamatan Natar Kabupaten Lampung selatan tahun pelajaran 2014/2015?

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan dari masalah diatas, tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peningkatan pengetahuan siswa pada tema diri sendiri melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di kelas II SDS Tri Sukses Kecamatan Natar kabupaten Lampung selatan tahun pelajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada tema diri sendiri melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di kelas II SDS Tri Sukses Kecamatan Natar Kabupaten Lampung selatan tahun pelajaran 2014/2015
3. Untuk menganalisis hubungan antara pengetahuan siswa dengan hasil belajar siswa pada tema diri sendiri melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di kelas II SDS Tri Sukses kecamatan Natar Kabupaten Lampung selatan tahun pelajaran 2014/2015.

1.5. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat yang berarti bagi para siswa, guru dan sekolah.

- 1) Bagi siswa
 - a) Meningkatkan pengetahuan siswa pada tema diri sendiri dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*
 - b) Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*
- 2) Bagi guru
 - a) Dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat mengembangkan kreatifitas dan strategi yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar serta meningkatkan profesionalisme guru.
 - b) Dengan model pembelajaran *Picture and Picture* mengetahui salah satu pemecahan masalah dalam pembelajaran sehingga terjadi perbaikan dan peningkatan pengetahuan serta hasil belajar siswa dikelas.
- 3) Bagi Sekolah
 - a) Penelitian ini dapat memberikan masukan yang positif bagi sekolah untuk mengadakan pembaharuan, memajukan program sekolah pada umumnya kearah yang lebih baik demi tercapainya tujuan pembelajaran disekolah.
 - b) Untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di sekolah khususnya pada tema diri sendiri dan semua tema pembelajaran pada umumnya dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.