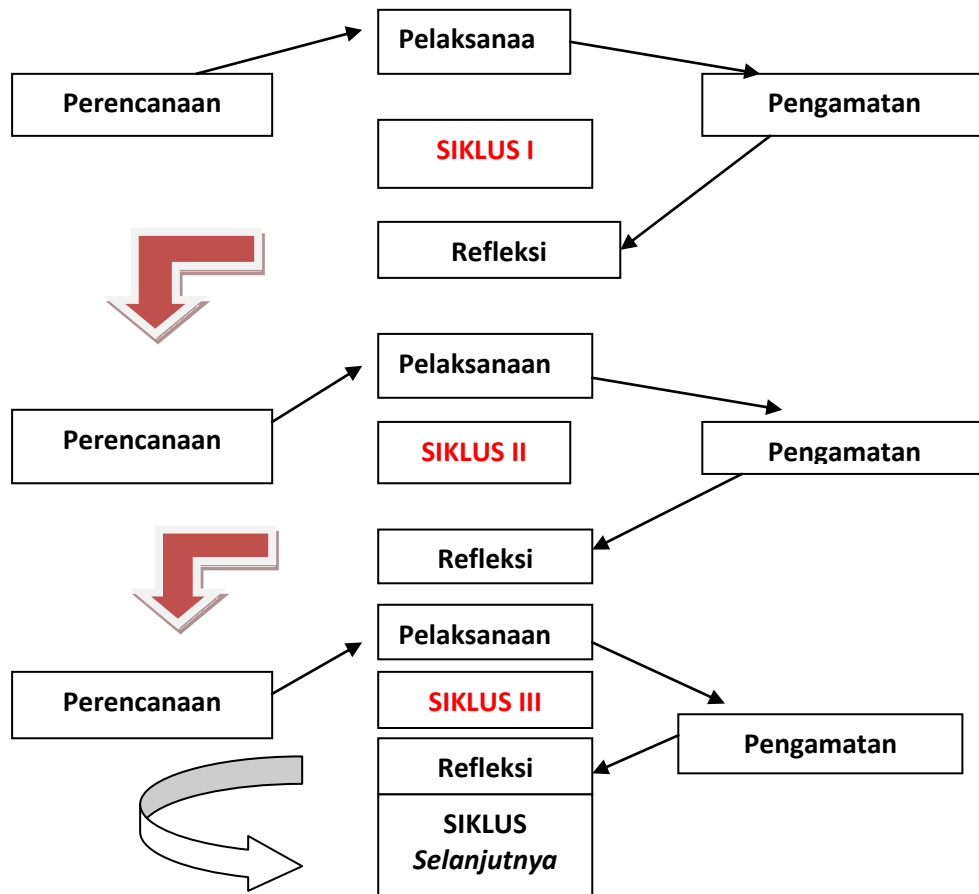


## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### 3.1. Setting Penelitian

Untuk melakukan penelitian tindakan kelas ini mengacu pada model penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart (dalam Nizar Alam Hamdani dan Dody Hermana, 2008:51). Yang langkah-langkahnya terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan refleksi. Secara garis besar dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2. Langkah-langkah PTK

### **(1) Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 selama  $\pm$  3 bulan dari bulan Juli sampai September 2014 sehingga dari bulan April 2014 penulis sudah mulai menyusun proposal, menyusun instrument yang akan digunakan, sehingga pada waktu penelitian, penulis dapat melakukan pengumpulan data, analisis data, pembahasan dan dapat melakukan penelitian dengan baik.

### **(2) Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SDS Tri Sukses Natar pada tema diri sendiri siswa kelas II semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015.

## **3.2. Prosedur penelitian**

### **Siklus I**

Pada siklus ke 1 ini akan dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan, pada pertemuan ke lima akan dilakukan wawancara terstruktur dan pertemuan ke enam dilaksanakan tes.

#### **1. Perencanaan**

Tahap perencanaan dimulai dari :

- a. Menentukan jaringan tema, membuat pemetaan SK, KD, silabus dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.

- c. Membuat lembar wawancara untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pengetahuan siswa dalam pembelajaran.
- d. Membuat lembar kerja siswa dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar . .

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Setelah melakukan perencanaan, diadakan tindakan yang merupakan kegiatan mengelola proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Secara garis besar prosedur yang dilakukan adalah pendahuluan, kegiatan inti dan penutup

### a. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- Guru mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Melakukan apersepsi dengan memeberikan pertanyaan materi yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.

### b. Kegiatann inti

- Guru Menyajikan materi sebagai pengantar.
- Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.

- Siswa ditunjuk atau dipanggil oleh guru secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar – gambar menjadi urutan yang logis.
  - Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
  - Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
  - Kesimpulan atau rangkuman dilakukan oleh siswa yang dibantu oleh guru.
- c. Kegiatan akhir
- Siswa dan guru mengambil kesimpulan dari materi pelajaran dan hasil diskusi yang telah mereka lakukan.
  - Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tertulis untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.

### **3. Observasi**

Dalam kegiatan ini hal-hal yang dilakukan diantaranya :

- a. Peneliti mengamati kegiatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Secara personal kemampuan siswa diamati dalam menyelesaikan soal.
- c. Secara keseluruhan guru mengamati prestasi siswa dari menyelesaikan tugas yang telah diberikan.

#### **4. Refleksi**

Setelah RPP diimplementasikan dalam proses pembelajaran dan dilakukan pengamatan dapat dilakukan refleksi yang meliputi : evaluasi, analisis, pemaknaan, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam perencanaan siklus berikutnya.

#### **Siklus II**

Pada siklus ke 2 ini akan dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan, pada pertemuan ke lima akan dilakukan wawancara terstruktur dan pertemuan ke enam dilaksanakan tes.

##### **1. Perencanaan**

Tahap perencanaan dimulai dari :

- a. Menentukan jaringan tema, membuat pemetaan SK, KD, silabus dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- c. Membuat lembar wawancara siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa dalam pembelajaran.
- d. Membuat lembar kerja siswa dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar.

##### **2. Pelaksanaan Tindakan**

Setelah melakukan perencanaan, diadakan tindakan yang merupakan kegiatan mengelola proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan

model pembelajaran *picture and picture* .Secara garis besar prosedur yang dilakukan adalah pendahuluan,kegiatan inti dan penutup

a. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- Guru mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Melakukan apersepsi dengan memeberikan pertanyaan dengan materi yang akan disamapiakan.
- Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.

Kegiatatn inti

- .Guru Menyajikan materi sebagai pengantar.
- Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Siswa ditunjuk atau dipanggil oleh guru secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar – gambar menjadi urutan yang logis.
- Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
- Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- Kesimpulan atau rangkuman dilakukan oleh siswa yang dibantu oleh guru.

b. Kegiatan akhir

- Siswa dan guru mengambil kesimpulan dari materi pelajaran dan hasil diskusi yang telah mereka lakukan.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tertulis untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.

**1. Observasi**

Dalam kegiatan ini hal-hal yang dilakukan diantaranya :

- a. Peneliti mengamati kegiatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Secara personal kemampuan siswa diamati dalam menyelesaikan soal.
- c. Secara keseluruhan guru mengamati prestasi siswa dari menyelesaikan tugas yang telah diberikan.

**2. Refleksi**

Setelah RPP diimplementasikan dalam proses pembelajaran dan dilakukan pengamatan dapat dilakukan refleksi yang meliputi : evaluasi, analisis, pemaknaan, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam perencanaan siklus berikutnya.

**Siklus III**

Pada siklus 3 ini akan dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan, pada pertemuan ke lima akan dilakukan wawancara terstruktur dan pertemuan ke enam dilaksanakan tes.

## 1. Perencanaan

Tahap perencanaan dimulai dari :

- a. Menentukan jaringan tema, membuat pemetaan SK, KD, silabus dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- c. Membuat lembar wawancara siswa untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pengetahuan siswa dalam pembelajaran.
- d. Membuat lembar kerja siswa dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Setelah melakukan perencanaan, diadakan tindakan yang merupakan kegiatan mengelola proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Secara garis besar prosedur yang dilakukan adalah pendahuluan, kegiatan inti dan penutup

- a. Kegiatan Awal/Pendahuluan
  - Guru mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
  - Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
  - Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan dengan materi yang akan disampaikan.
  - Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.



b. Kegiatan inti

- Guru Menyajikan materi sebagai pengantar.
- Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Siswa ditunjuk atau dipanggil oleh guru secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar – gambar menjadi urutan yang logis.
- Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
- Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- Kesimpulan atau rangkuman dilakukan oleh siswa yang dibantu oleh guru.

c. Kegiatan akhir

- Siswa dan guru mengambil kesimpulan dari materi pelajaran dan hasil diskusi yang telah mereka lakukan.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tertulis untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.

### 3. Observasi

Dalam kegiatan ini hal-hal yang dilakukan diantaranya :

- a. Peneliti mengamati kegiatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

- b. Secara personal kemampuan siswa diamati dalam menyelesaikan soal.
- c. Secara keseluruhan guru mengamati prestasi siswa dari menyelesaikan tugas yang telah diberikan.

### **3. Refleksi**

Setelah RPP diimplementasikan dalam proses pembelajaran dan dilakukan pengamatan dapat dilakukan refleksi yang meliputi : evaluasi, analisis, pemaknaan, penjelasan dan penyimpulan. Selama proses pembelajaran berlangsung diadakan langsung oleh guru yang juga sebagai peneliti. Menurut hasil setelah pengamatan pelaksanaan penelitian dalam penggunaan model pembelajaran *Picture and picture* pada siklus 3 diharapkan sudah baik dan sesuai dengan langkah – langkah dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

#### **3.3. Subjek penelitian**

- Subjek penelitiannya adalah siswa kelas II SDS Tri Sukses Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan tahun pelajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa 25 orang, terdiri atas laki-laki 14 orang dan perempuan 11 Orang.
- Keberadaan orang tua siswa memiliki latar belakang yang berbeda-beda, namun mayoritas orang tua siswa adalah berpendidikan menengah kebawah, dan letak sekolah yang berada di pinggir kota provinsi dan jauh dari pusat pemerintahan kabupaten lampung selatan.

### 3.4. Sumber Data

- Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data skunder berupa data nilai hasil semester genap mata pelajaran matematika kelas II SDS Tri Sukses tahun pelajaran 2013/2014
- Data primer yang diperoleh dari subjek penelitian secara langsung.melalui wawancara terhadap siswa.

### 3.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

#### 3.5.1 Teknik pengumpulan data.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu :

a. Tes.

Untuk mendapatkan data hasil belajar dengan memberikan tes kepada subjek,setiap akhir siklus tatap muka, untuk selajutnya dianalisis peningkatan hasil belajar.

Tabel 2.Teknik Pengumpulan Data Hasil Belajar Siklus1

NO	Nama siswa	Hasil belajar	Kriteria
1			Tuntas
2			Tidak tuntas
Jumlah			
Rata-rata Kelas			
Ketuntasan			

Tabel 3. Teknik pengumpulan Data Hasil Belajar Siklus2

NO	Nama siswa	Hasil belajar	Kriteria
1			Tuntas
2			Tidak tuntas
Jumlah			
Rata-rata Kelas			
Ketuntasan			

Tabel 4. Teknik Pengumpulan Data Hasil Belajar Siklus3

NO	Nama siswa	Hasil belajar	Kriteria
1			Tuntas
2			Tidak tuntas
Jumlah			
Rata-rata Kelas			
Ketuntasan			

## b. Non Tes.

Untuk mendapatkan data tentang pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran digunakan pedoman wawancara.

Tabel 5. Teknik Pengumpulan Data Hasil wawancara Siswa

**LEMBAR PENILAIAN WAWANCARA**  
TEMA/SUB TEMA : .....

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI*)					JUMLAH	CATATAN KHUSUS
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								

**KETERANGAN:**

- \*) 1. Nilai-nilai Agama & Moral
2. Fisik-Motorik
3. Koqnitif
4. Bahasa
5. Sosial Emosional

\*\*)Tgg = Tinggi (Skor 3)  
Sdg = Sedang (Skor 2)  
Rdh = Rendah (Skor 1)

**Catatan khusus** : Jika yang ada spesifik dari hasil wawancara terhadap seorang anak dapat diberi catatan dikolom ini.

**3.5.2. Alat Pengumpulan Data**

Cara pengumpulan data penelitian tindakan kelas ini menggunakan alat penelitian yaitu :

- a. Lembar tes
- b. Lembar pedoman wawancara

### 3.6. Analisis Data

Teknik analisis data yang penulis gunakan yaitu :

- a. Analisis deskriptif komparatif untuk membandingkan data kuantitatif dari siklus 1 ke siklus berikutnya. Data kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes
- b. Merupakan gambaran secara umum mengenai hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Proses analisis yang dilakukan terhadap data hasil belajar yaitu nilai yang diperoleh siswa setelah tes.

Kriteria hasil belajar siswa diukur dalam tabel berikut ini :

Tabel 6 . Kriteria Hasil Belajar Siswa

<b>Kriteria Hasil Belajar</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>(%)</b>	<b>Keterangan</b>
<b>75 -100</b>			<b>Baik</b>
<b>60 - 74</b>			<b>Cukup</b>
<b>25 -59</b>			<b>Kurang</b>
<b>&lt; 24</b>			<b>Sangat Kurang</b>
<b>Jumlah</b>			

- c. Analisis hasil wawancara.

Dalam menghitung presentasi pengetahuan siswa digunakan rumus sebagai berikut :

$$i = \frac{NT - NR}{K}$$

Keterangan : i = Interval

NT = Nilai tinggi

NR = Nilai rendah

K = Kategori

d. Analisis asosiatif.

Untuk menganalisis data yang akan dikorelasikan berbentuk skala interval, dan skala ordinal, maka teknik korelasi yang digunakan adalah korelasi serial dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{\text{ser}} = \frac{\sum\{(or-ot)(M)\}}{SD_{\text{tot}}\left\{\frac{(Or-Ot)^2}{P}\right\}}$$

Di mana:

$r_{\text{ser}}$  : koefisien korelasi serial

or : Ordinat yang lebih rendah

M : Mean

ot : Ordinat yang lebih tinggi

$SD_{\text{tot}}$  : Standar Deviasi Total

P : Proporsi individu dalam golongan

### 3.7. Indikator Keberhasilan.

Indikator keberhasilan dalam PTK adalah ukuran ketuntasan kegiatan PTK, pada PTK ini penulis menargetkan keberhasilan setelah melakukan tindakan, ada peningkatan pengetahuan dan hasil belajar yang mencapai KKM sebesar 80 % siswa dengan nilai KKM yang ditentukan yaitu 60.