

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum SD Tri Sukses

SD Tri Sukses terletak di dusun Serbajadi 2 desa Pemanggilan Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan dan berjarak 10 Km dari pusat kota Provinsi Lampung. Berdiri pada tahun 1998 dengan izin oprasional tanggal 16 Desember 1999, NSS : L 1012010302. Ruang belajar SD Tri Sukses terdiri 1 ruang kantor kepala sekolah dan guru, 7 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, dan 4 ruang kamar mandi.

SD Tri Sukses merupakan bagian unit pendidikan dari Yayasan Nurul Huda Lampung yang terdiri dari TK, SD, SMP, SMA Tri Sukses dan Pondok Pesantren Nurul Huda dengan luas lokasi keseluruhan 3,3 Ha yang sepenuhnya milik Yayasan Nurul Huda Lampung.

Kepemimpinan SD Tri Sukses Sejak berdiri tahun 1998 hingga saat ini mengalami 3 pergantian yaitu: Bapak Sulardi, S.Pd (tahun 1998-2008), Ibu Reni Nur Akbari (Tahun 2008-2011) dan Bapak Ahmad Muslih, M.Pd.I (Tahun 2011- Sekarang).

Jumlah tenaga pengajar di SD Tri sukses 20 orang guru , yaitu terdiri dari 1 kepala sekolah, 13 guru kelas, 3 guru bidang studi, 1 tata usaha,1

bendahara dan 1 penjaga sekolah. Kegiatan belajar mengajar di laksanakan pada pagi dan siang hari.

Tabel 7. Data keadaan guru SDS Tri Sukses Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan

No	Nama Guru	NIY	Jabatan	Setatus Pegawai
1	Ahmad Muslih,M.Pd.I	120216037	Ka. Sekolah	GTY
2	Sulardi, S.Pd.	120216035	Guru Kelas	GTY
3	Hj. Endang SAK, S.Pd.	120216033	Guru Kelas	GTY
4	Susilah Indarwati	120216047	Guru Kelas	GTY
5	Erni Kalsum S, S.Pd.	120216066	Guru Kelas	GTY
6	Cahyaningsih, SPd	120216089	Guru Kelas	GTY
7	Rosmawati, S.Pd.	120216130	Guru Kelas	GTY
8	Ida Lailah,S.Pd.	120216132	Guru Kelas	GTY
9	Johan Wahyudi,S.Pd.I.	120216135	Guru PAI	GTY
10	Deva Ayu Shula.S.Pd.	120216144	Guru Kelas	GTY
11	Suratmi,S.Pd.	120216049	Guru Kelas	GTY
12	Ali Widodo	120216117	Guru Kelas	GTY
13	Dian Mardiyati	120216194	Guru Kelas	GTY
14	Heni Setyowati	120216100	Guru Kelas	GTY
15	Dodik Prastyo	120216195	Guru Kelas	GTY
16	Suratmi, S.Pd	120216164	Guru Kelas	GTY
17	Dasih, S.Pd.	120216108	Guru Kelas	GTY
18	Nur Baeti	120216196	Bendahara	PTY
19	Dini Wahyu H, S.Pd	120216237	Tata Usaha	PTY
20	Dian Amirudin,S.Pd.I	120216	Guru PAI	GTY
21	Dwi Kurniawan	120216	Penj Sekolah	PTY

Tabel 8. Data Siswa Kelas II SDS Tri Sukses Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama Siswa
1	Adi Firmansyah
2	Alicia Bilqist
3	Alexa Aulia Fidini
4	Ardea Salwa Prastya
5	Arthacia Yumika Bierky
6	Avissa Nayka Iqlima
7	Chelsia Olivia Zahra
8	Cut Zahara Nabila
9	Dewi Aulia Rahma Dona P.
10	Dian Wahyuni
11	Ficha Dwi Aryani
12	Firda Izza Sabila
13	Hanif Nabila Nacwa
14	I'am Yoga Firdaus
15	Ilham Sultan Aulia
16	Kaila Azka Sabila
17	Mario Viantiko Shenna
18	Medha Fazza Amarta
19	Monera Alendra Zafira
20	Muhammad Al-Akyas Qothon
21	Muhammad Farel Al hasani
22	Nadia Rahma Utami
23	Nur Afni Novita Sari
24	Zamzani Choirul Abdillah
25	Zhaskia Adiva Afriho

4.2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas dirancang dalam tiga siklus tindakan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan atau observasi dan refleksi. Adapun hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Siklus 1

Pada siklus ke satu ini dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan, pada pertemuan ke lima akan dilakukan wawancara terstruktur dan pertemuan ke enam dilaksanakan tes.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan dimulai dari :

- a. Menentukan jaringan tema, membuat pemetaan SK, KD, silabus dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Menentukan model pembelajaran *picture and picture*
- c. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- d. Membuat lembar wawancara untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pengetahuan siswa dalam pembelajaran.
- e. Membuat lembar kerja siswa dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar . .

2. Pelaksanaan Tindakan

Siklus 1 diadakan tindakan selama enam kali pertemuan yaitu dimulai tanggal 06 - 12 agustus 2014 di kelas II SDS Tri Sukses Natar dengan kegiatan sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal/Pendahuluan
 - Guru mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
 - Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.

- Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan materi yang akan disampaikan.
 - Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.
- b. Kegiatan inti
- Guru Menyajikan materi sebagai pengantar.
 - Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pada pertemuan ke satu sampai ke empat.
 - Siswa ditunjuk atau dipanggil oleh guru secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar – gambar menjadi urutan yang logis.
 - Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
 - Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
 - Kesimpulan atau rangkuman dilakukan oleh siswa yang dibantu oleh guru pada pertemuan ke satu dan ke empat.
 - Pada pertemuan ke lima diadakan wawancara untuk mengetahui peningkatan pengetahuan siswa.
 - Pada pertemuan ke enam diadakan tes tertulis untuk mengetahui hasil belajar.

c. Kegiatan akhir

- Siswa dan guru mengambil kesimpulan dari materi pelajaran dan hasil diskusi yang telah mereka lakukan.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tertulis untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.

3. Observasi

Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* dilakukan wawancara untuk mengetahui pengetahuan siswa pada siklus 1 dengan data sebagai berikut.

Tabel 9. Data Hasil Penilaian Pengetahuan Kelas II SDS Tri Sukses
Tema/Sub Tema : Diri sendiri Siklus 1.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI*)					JMLH	CATATAN KHUSUS
		1	2	3	4	5		
1	Adi Firmansyah	1	3	3	3	3	13	
2	Alicia Bilqist	1	2	2	1	3	9	
3	Alexa Aulia Fidini	1	2	3	3	1	12	
4	Ardea Salwa Prastya	1	3	3	3	3	13	
5	Arthacia Yumika Bierky	1	3	3	3	3	13	
6	Avissa Nayka Iqlima	2	1	3	1	2	9	
7	Chelsia Olivia Zahra	1	3	3	3	3	13	
8	Cut Zahara Nabila	1	3	3	3	3	13	
9	Dewi Aulia Rahma Dona	2	1	3	1	3	10	
10	Dian Wahyuni	1	3	3	3	3	13	
11	Ficha Dwi Aryani	1	3	2	3	3	12	
12	Firda Izza Sabila	1	3	3	3	3	13	
13	Hanif Nabila Nacwa	1	2	3	2	1	9	
14	I'am Yoga Firdaus	3	2	1	3	2	11	
15	Ilham Sultan Aulia	1	3	3	3	3	13	
16	Kaila Azka Sabila	1	3	2	3	1	10	
17	Mario Viantiko Shenna	3	3	2	1	3	12	
18	Medha Fazza Amarta	1	3	3	3	3	13	
19	Monera Alendra Zafira	1	2	2	2	1	8	
20	Muhammad Al-Akyas	1	3	1	3	1	9	
21	Muhammad Farel A	1	3	1	3	3	11	
22	Nadia Rahma Utami	3	2	1	1	2	9	
23	Nur Afni Novita Sari	3	2	1	2	3	11	
24	Zamzani Choirul A	1	3	3	3	3	13	
25	Zhaskia Adiva Afriho	2	1	3	1	2	8	

Dari data diatas dapat di hitung sebagai berikut.

$$I = \frac{NT - NR}{K}$$

$$= \frac{13 - 8}{3} = 1,67$$

Berdasarkan data dan perhitungan diatas pengetahuan siswa dari berbagai aspek yang dinilai dari hasil wawancara pada siklus 1 menggunakan interval 2.

. Selanjutnya dapat dihitung presentase pengetahuan siswa sebagai berikut

Tabel 10. Persentase Pengetahuan Siswa Kelas II SDS Tri Sukses dalam pembelajaran Pada Siklus I

No	Kriteria Pengetahuan	Jumlah siswa	%	Keterangan
1	8 - 10	9	36,00	Rendah
2	11 – 13	16	64,00	Sedang
3	14>	0	0,00	Tinggi
Jumlah		25	100,00	

Tabel 10. Menunjukkan pada siklus 1 presentase pengetahuan siswa yang kategori pengetahuan rendah 36%, kategori pengetahuan sedang 64%, dan kategori pengetahuan tinggi 0%. Selanjutnya dilihat dari hasil belajar siswa setelah proses belajar menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dilakukan evaluasi dengan soal tes dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 11. Hasil Belajar siswa Kelas II SDS Tri sukses pada tema diri sendiri Siklus I

NO	Nama siswa	Nilai	Kategori			
			B	C	K	SK
1	Adi Firmansyah	60		√		
2	Alicia Bilqist	50			√	
3	Alexa Aulia Fidini	60		√		
4	Ardea Salwa Prastyana	70		√		
5	Arthacia Yumika Bierky	90	√			
6	Avissa Nayka Iqlima	70		√		
7	Chelsia Olivia Zahra	60		√		
8	Cut Zahara Nabila	70		√		
9	Dewi Aulia Rahma Dona	40			√	
10	Dian Wahyuni	40			√	
11	Ficha Dwi Aryani	50			√	
12	Firda Izza Sabila	50			√	
13	Hanif Nabila Nacwa	100	√			
14	I'am Yoga Firdaus	40			√	
15	Ilham Sultan Aulia	50			√	
16	Kaila Azka Sabila	40			√	
17	Mario Viantiko Shenna	50			√	
18	Medha Fazza Amarta	60		√		
19	Monera Alendra Zafira	30			√	
20	Muhammad Al-Akyas	70		√		
21	Muhammad Farel A	50			√	
22	Nadia Rahma Utami	60		√		
23	Nur Afni Novita Sari	20			√	
24	Zamzani Choirul A	60		√		
25	Zhaskia Adiva Afriho	20			√	
Jumlah		1360				
Rata-rata		54,4				

Dari daftar nilai di atas dapat dilihat capaian hasil belajar sebagai berikut.

Tabel 12. Prosentase Hasil Belajar Siswa Kelas II SDS Tri Sukses Pada Tema Diri sendiri Siklus 1

Kriteria Hasil Belajar	Jumlah Siswa	%	Keterangan
75 -100	2	8,00	Baik
60 - 74	10	40,00	Cukup
25 -59	11	44,00	Kurang
< 24	2	8,00	Sangat Kurang
Jumlah	25	100,00	

Dari tabel 12. Menunjukkan pada siklus I persentase nilai siswa yang kategori sangat kurang ada 8,00%, kategori kurang ada 44,00%, kategori cukup ada 40,00%, kategori baik ada 8,00%, hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and picture*, siswa dapat dikatakan belum berhasil karena belum mencapai taraf ketuntasan 80 % dari jumlah siswa.

Selanjutnya diadakan refleksi untuk mengetahui kelemahan dan kekurangan dalam pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan pada tiap pertemuan sehingga dapat dilakukan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran berikutnya.

4. Refleksi

Berdasarkan data hasil wawancara dan tes hasil belajar siswa yang dilakukan pada akhir siklus I, peneliti dibantu dengan guru mitra membahas hasil pengamatan dan wawancara selama pembelajaran berlangsung serta melakukan refleksi sebagai berikut:

- 1) Selama proses pembelajaran, guru peneliti kurang menghubungkan materi serta gambar terhadap masalah yang sedang dibahas dengan kehidupan sehari-hari.
- 2) Guru kurang memberikan arahan terhadap perintah yang diberikan sehingga hasil belajar siswa masih kurang.
- 3) Perhatian guru peneliti saat pembelajarannya kurang merata pada seluruh siswa sehingga tidak semua siswa serius dalam proses pembelajaran

1. Siklus 2

Pada siklus ke kedua ini dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan, pada pertemuan ke lima akan dilakukan wawancara terstruktur untuk mengetahui pengetahuan siswa dan pertemuan ke enam dilaksanakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan dimulai dari :

- a. Menentukan jaringan tema, membuat pemetaan SK, KD, silabus dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Menentukan model pembelajaran *picture and picture*
- c. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- d. Membuat lembar wawancara untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pengetahuan siswa dalam pembelajaran.
- e. Membuat lembar kerja siswa dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar . .

2. Pelaksanaan Tindakan

Siklus 1 diadakan tindakan selama enam kali pertemuan yaitu dimulai tanggal 18 - 23 agustus 2014 di kelas II SDS Tri Sukses Natar dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- Guru mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Melakukan apersepsi dengan memeberikan pertanyaan materi yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti

- Guru Menyajikan materi sebagai pengantar.
- Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Siswa ditunjuk atau dipanggil oleh guru secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar – gambar menjadi urutan yang logis.
- Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
- Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

- Kesimpulan atau rangkuman dilakukan oleh siswa yang dibantu oleh guru pada pertemuan ke satu dan ke empat.
 - Pada pertemuan ke lima diadakan wawancara untuk mengetahui peningkatan pengetahuan siswa.
 - Pada pertemuan ke enam diadakan tes tertulis untuk mengetahui hasil belajar.
- c. Kegiatan akhir
- Siswa dan guru mengambil kesimpulan dari materi pelajaran dan hasil diskusi yang telah mereka lakukan.
 - Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tertulis untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.

3. Observasi

Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* dilakukan wawancara untuk mengetahui pengetahuan siswa pada siklus 2 dengan data sebagai berikut.

Tabel 13. Data Hasil Penilaian Wawancara Kelas II SDS Tri Sukses
Tema/Sub Tema : Diri sendiri Siklus 2

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI*)					JMLH	CATATAN KHUSUS
		1	2	3	4	5		
1	Adi Firmansyah	3	3	1	2	3	12	
2	Alicia Bilqist	3	2	3	3	3	14	
3	Alexa Aulia Fidini	2	3	3	2	2	12	
4	Ardea Salwa Prastya	3	2	1	2	3	11	
5	Arthacia Yumika Bierky	3	3	3	3	3	15	
6	Avissa Nayka Iqlima	2	1	1	2	3	8	
7	Chelsia Olivia Zahra	3	3	1	3	3	13	
8	Cut Zahara Nabila	3	3	2	3	3	14	
9	Dewi Aulia Rahma Dona	3	3	1	3	3	13	
10	Dian Wahyuni	3	3	3	3	2	14	
11	Ficha Dwi Aryani	3	3	1	3	3	13	
12	Firda Izza Sabila	3	3	3	3	3	15	
13	Hanif Nabila Nacwa	3	3	1	2	2	11	
14	I'am Yoga Firdaus	2	2	1	2	2	9	
15	Ilham Sultan Aulia	3	3	1	3	3	13	
16	Kaila Azka Sabila	2	1	1	2	3	9	
17	Mario Viantiko Shenna	2	3	2	2	2	11	
18	Medha Fazza Amarta	2	3	1	3	3	12	
19	Monera Alendra Zafira	3	3	2	2	3	13	
20	Muhammad Al-Akyas	3	3	1	3	3	13	
21	Muhammad Farel A	3	3	3	3	3	15	
22	Nadia Rahma Utami	3	3	2	2	3	13	
23	Nur Afni Novita Sari	2	3	3	3	3	14	
24	Zamzani Choirul A	3	3	1	3	3	13	
25	Zhaskia Adiva Afriho	2	3	1	2	2	10	

Berdasarkan data di atas dapat dihitung interval sebagai berikut.

$$I = \frac{NT - NR}{K}$$

$$= \frac{15 - 8}{3} = 2,3$$

Berdasarkan data dan perhitungan diatas pengetahuan siswa dari berbagai aspek yang dinilai dari hasil wawancara pada siklus 1 menggunakan interval 2.

Selanjutnya dapat dilakukan presentase tingkat pengetahuan siswa sebagai berikut.

Tabel 14. Persentase Pengetahuan Siswa Kelas II SDS Tri sukses dalam Pembelajaran Pada Siklus 2

No	Kriteria Pengetahuan	Jumlah siswa	%	Keterangan
1	8 – 10	4	16,00	Rendah
2	11 – 13	14	56,00	Sedang
3	14 >	7	28,00	Tinggi
Jumlah		25	100,00	

Tabel 13. Menunjukkan pada siklus 2 presentase pengetahuan siswa yang kategori pengetahuan rendah 16%, kategori pengetahuan sedang 56% dan kategori pengetahuan tinggi 28%. Dengan demikian terjadi peningkatan pengetahuan siswa dari siklus 1.

Selanjutnya dilihat dari hasil belajar siswa setelah proses belajar menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dilakukan evaluasi dengan soal tes dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 15. Hasil Belajar Siswa Kelas II SDS Tri sukses Pada Tema Diri Sendiri Siklus 2

N0	Nama siswa	Nilai	Kategori			
			B	C	K	SK
1	Adi Firmansyah	40			√	
2	Alicia Bilqist	80	√			
3	Alexa Aulia Fidini	100	√			
4	Ardea Salwa Prastya	40			√	
5	Arthacia Yumika Bierky	60		√		
6	Avissa Nayka Iqlima	100	√			
7	Chelsia Olivia Zahra	100	√			
8	Cut Zahara Nabila	60		√		
9	Dewi Aulia Rahma Dona	60		√		
10	Dian Wahyuni	40			√	
11	Ficha Dwi Aryani	60		√		
12	Firda Izza Sabila	70		√		
13	Hanif Nabila Nacwa	100	√			
14	P'am Yoga Firdaus	80	√			
15	Ilham Sultan Aulia	20				√
16	Kaila Azka Sabila	70		√		
17	Mario Viantiko Shenna	100	√			
18	Medha Fazza Amarta	20				√
19	Monera Alendra Zafira	40			√	
20	Muhammad Al-Akyas	40			√	
21	Muhammad Farel A	90	√			
22	Nadia Rahma Utami	100	√			
23	Nur Afni Novita Sari	70		√		
24	Zamzani Choirul A	80	√			
25	Zhaskia Adiva Afriho	70		√		
Jumlah		1690				
Rata-rata		67,6				

Dari daftar nilai di atas dapat di presentasikan hasil belajar sebagai berikut.

Tabel 16. Prosentasi Hasil Belajar Siswa Kelas II SDS Tri Sukses Pada Tema Diri Sendiri Siklus 2

Kriteria Hasil Belajar	Jumlah Siswa	%	keterangan
75 -100	10	40,00	Baik
60 - 74	8	32,00	Cukup
25 -59	5	20,00	Kurang
< 24	2	8,00	Sangat Kurang
Jumlah	25	100,00	

Dari tabel 15. Menunjukkan pada siklus 2 persentase hasil belajar siswa yang kategori sangat kurang ada 8,00%, kategori kurang ada 20,00%, kategori cukup ada 32,00%, kategori baik ada 40,00%, hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and picture*, siswa dapat dikatakan belum berhasil karena belum mencapai taraf ketuntasan 80 % dari jumlah siswa.

Selanjutnya diadakan refleksi untuk mengetahui kelemahan dan kekurangan dalam pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan pada siklus 2 sehingga dapat dilakukan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran berikutnya.

5. Refleksi

Berdasarkan data hasil wawancara dan tes hasil belajar siswa yang dilakukan pada akhir siklus 2 , peneliti dibantu dengan guru mitra membahas hasil pengamatan dan wawancara selama pembelajaran berlangsung serta melakukan refleksi sebagai berikut:

- 1) Selama proses pembelajaran, media gambar yang digunakan kurang menarik dan berhubungan terhadap masalah yang sedang dipelajari.

- 2) Guru kurang memberikan arahan terhadap perintah yang diberikan sehingga hasil belajar siswa masih kurang.
- 3) Guru kurang mengasai kelas saat kegiatan belajar mengajar dilakukan sehingga perlu apersepsi terlebih dahulu sebelum pembelajaran.

2. Siklus 3

Pada siklus ke ketiga ini dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan, pada pertemuan ke lima akan dilakukan wawancara terstruktur untuk mengetahui pengetahuan siswa dan pertemuan ke enam dilaksanakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan dimulai dari :

- a. Menentukan jaringan tema, membuat pemetaan SK, KD, silabus dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Menentukan model pembelajaran *picture and picture*
- c. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- d. Membuat lembar wawancara untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pengetahuan siswa dalam pembelajaran.
- e. Membuat lembar kerja siswa dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar . .

2. Pelaksanaan Tindakan

Siklus 3 diadakan tindakan selama enam kali pertemuan yaitu dimulai tanggal 25- 30 agustus 2014 di kelas II SDS Tri Sukses Natar dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- Guru mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Melakukan apersepsi dengan memeberikan pertanyaan materi yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.

b. Kegiatatn inti

- Guru Menyajikan materi sebagai pengantar.
- Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Siswa ditunjuk atau dipanggil oleh guru secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar – gambar menjadi urutan yang logis.
- Siswa memberikan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.

- Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
 - Kesimpulan atau rangkuman dilakukan oleh siswa yang dibantu oleh guru pada pertemuan ke satu dan ke empat.
 - Pada pertemuan ke lima diadakan wawancara untuk mengetahui peningkatan pengetahuan siswa.
 - Pada pertemuan ke enam diadakan tes tertulis untuk mengetahui hasil belajar.
- c. Kegiatan akhir
- Siswa dan guru mengambil kesimpulan dari materi pelajaran dan hasil diskusi yang telah mereka lakukan.
 - Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tertulis untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.

3. Observasi

Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* dilakukan wawancara untuk mengetahui pengetahuan siswa pada siklus 3 dengan data sebagai berikut.

Tabel 17. Data Hasil Penilaian Pengetahuan Kelas II SDS Tri Sukses
Tema/Sub Tema : Diri sendiri Siklus 3

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI*)					JMLH	CATATAN KHUSUS
		1	2	3	4	5		
1	Adi Firmansyah	3	3	3	3	3	15	
2	Alicia Bilqist	3	3	3	3	3	15	
3	Alexa Aulia Fidini	2	3	2	3	2	12	
4	Ardea Salwa Prastya	2	3	2	3	3	13	
5	Arthacia Yumika Bierky	3	3	3	3	3	15	
6	Avissa Nayka Iqlima	3	3	3	3	3	15	
7	Chelsia Olivia Zahra	2	3	3	3	3	14	
8	Cut Zahara Nabila	3	3	3	3	3	15	
9	Dewi Aulia Rahma Dona	2	3	3	3	3	14	
10	Dian Wahyuni	3	3	3	3	3	15	
11	Ficha Dwi Aryani	3	3	2	3	3	14	
12	Firda Izza Sabila	2	3	1	3	3	12	
13	Hanif Nabila Nacwa	3	3	2	3	3	14	
14	I'am Yoga Firdaus	2	3	2	3	3	13	
15	Ilham Sultan Aulia	3	3	3	3	3	15	
16	Kaila Azka Sabila	2	1	2	1	2	8	
17	Mario Viantiko Shenna	3	3	3	3	3	15	
18	Medha Fazza Amarta	3	3	2	3	3	14	
19	Monera Alendra Zafira	3	2	2	3	3	13	
20	Muhammad Al-Akyas	3	3	2	3	3	14	
21	Muhammad Farel A	3	3	3	3	3	15	
22	Nadia Rahma Utami	2	3	3	3	3	14	

23	Nur Afni Novita Sari	2	3	2	3	2	12	
24	Zamzani Choirul A	3	3	3	3	3	15	
25	Zhaskia Adiva Afriho	2	2	1	3	3	11	

Dari data diatas dapat di hitung sebagai berikut.

$$I = \frac{NT - NR}{K}$$

$$= \frac{15 - 8}{3} = 2,3$$

Berdasarkan data dan perhitungan diatas pengetahuan siswa dari berbagai aspek yang dinilai dari hasil wawancara pada siklus 3 dengan menggunakan interval 2

Selanjutnya dapat dilakukan presentase tingkat pengetahuan siswa sebagai berikut.

Tabel 18. Persentase Pengetahuan Siswa Kelas II SDS Tri Sukses dalam Pembelajaran Pada siklus 3

No	Kriteria Pengetahuan	Jumlah siswa	%	Keterangan
1	8 – 10	1	4,00	Rendah
2	11 – 13	7	28,00	Sedang
3	14 >	17	68,00	Tinggi
Jumlah		25	100,00	

Tabel 18. Menunjukkan pada siklus 3 presentase pengetahuan siswa yang kategori pengetahuan rendah 4%, kategori pengetahuan sedang 28%, dan kategori pengetahuan tinggi 68%.

Selanjutnya dilihat dari hasil belajar siswa setelah proses belajar menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pada siklus 3 dilakukan evaluasi dengan soal tes dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 19. Daftar Nilai Hasil Belajar kelas II SDS Tri sukses pada tema diri sendiri Siklus 3

N0	Nama siswa	Nilai	Kategori			
			B	C	K	SK
1	Adi Firmansyah	100	√			
2	Alicia Bilqist	100	√			
3	Alexa Aulia Fidini	90	√			
4	Ardea Salwa Prastya	60		√		
5	Arthacia Yumika Bierky	100	√			
6	Avissa Nayka Iqlima	50			√	
7	Chelsia Olivia Zahra	90	√			
8	Cut Zahara Nabila	80	√			
9	Dewi Aulia Rahma Dona	80	√			
10	Dian Wahyuni	100	√			
11	Ficha Dwi Aryani	60		√		
12	Firda Izza Sabila	50			√	
13	Hanif Nabila Nacwa	100	√			
14	I'am Yoga Firdaus	100	√			
15	Ilham Sultan Aulia	70		√		
16	Kaila Azka Sabila	40			√	
17	Mario Viantiko Shenna	100	√			
18	Medha Fazza Amarta	90	√			
19	Monera Alendra Zafira	80	√			
20	Muhammad Al-Akyas	80	√			
21	Muhammad Farel A	100	√			
22	Nadia Rahma Utami	70		√		
23	Nur Afni Novita Sari	70		√		
24	Zamzani Choirul A	90	√			

25	Zhaskia Adiva Afriho	60		√		
Jumlah		2010				
Rata-rata		80,4				

Dari daftar nilai di atas dapat di hitung presentase hasil belajar sebagai berikut.

Tabel 20 . Prosentase Hasil Belajar Siswa SDS Tri Sukses Siklus 3

Kriteria Hasil Belajar	Jumlah Siswa	%	Keterangan
75 -100	16	64,00	Baik
60 - 74	6	24,00	Cukup
25 -59	3	12,00	Kurang
< 24	0	0,00	Sangat Kurang
Jumlah	25	100,00	

Dari tabel 20, Menunjukkan pada siklus 3 persentase nilai siswa yang kategori sangat kurang ada 0,00%, kategori kurang ada 12,00%, kategori cukup ada 24,00%, kategori baik ada 64,00%, hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and picture*, siswa dapat dikatakan berhasil karena mencapai taraf ketuntasan 80 % dari jumlah siswa dengan KKM 60..

Selanjutnya diadakan refleksi untuk mengetahui kelemahan dan kekurangan dalam pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan pada siklus 2 sehingga dapat dilakukan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran berikutnya.

4. Refleksi

Berdasarkan data hasil wawancara dan tes hasil belajar siswa yang dilakukan pada akhir siklus 3 , peneliti dibantu dengan guru mitra membahas hasil pengamatan dan wawancara selama pembelajaran berlangsung serta melakukan refleksi sebagai berikut:

- 1) Selama proses pembelajaran, media gambar yang digunakan cukup menarik dan berhubungan terhadap masalah yang sedang dipelajari
- 2) Guru memberikan arahan terhadap perintah yang diberikan sehingga hasil belajar siswa masih meningkat.
- 3) Guru mampu menguasai kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga semua siswa serius dalam proses pembelajaran.

3. Nilai Pengetahuan dan Hasil belajar Siswa Siklus 1 Sampai Siklus 3

Tabel 21.a) Nilai Rata-rata Pengetahuan Siswa Kelas II SDS Tri sukses

No	Nama Siswa	Siklus			Rata - rata	Kategori		
		1	2	3		R	S	T
1	Adi Firman	13	12	15	13.33		√	
2	Alicia B	9	14	15	12.67		√	
3	Alexa A	12	12	12	12		√	
4	Ardea Salwa	13	11	13	12.33		√	
5	Arthacia Y	13	15	15	14.33			√
6	Avissa N	9	8	15	10.67	√		
7	Chelsia Olivia	13	13	14	13.33		√	
8	Cut Zahara N	13	14	15	14			√
9	Dewi Aulia R	10	13	14	12.33		√	
10	Dian Wahyuni	13	14	15	14			√
11	Ficha Dwi A	12	13	14	13		√	
12	Firda Izza S	13	15	12	13.33		√	
13	Hanif Nabila N	9	11	14	11.33		√	
14	I'am Yoga F	11	9	13	11		√	
15	Ilham Sultan A	13	13	15	13.67		√	
16	Kaila Azka S	10	9	8	9	√		
17	Mario Viantiko	12	11	15	12.67		√	
18	Medha Fazza A	13	12	14	13		√	
19	Monera Alendra	8	13	13	11.33		√	
20	Muhammad A	9	13	14	12		√	
21	Muhammad F	11	15	15	13.67		√	
22	Nadia Rahma U	9	13	14	12		√	
23	Nur Afni Novita	11	14	12	12.33		√	

24	Zamzani C	13	13	15	13.67		√	
25	Zhaskia Adiva	8	10	11	9.67	√		
Jumlah		280	297	342	310,66	3	19	3
Rata – rata		11,2	12,38	13,68	12,43	-	-	-
Prosentase		75%	82%	91%	83%	12%	76%	12%

Berdasarkan tabel 21 di atas menunjukkan bahwa pengetahuan siswa setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pada siklus 1 dengan nilai rata-rata 11,2 atau mencapai 75%, pada siklus ke 2 nilai pengetahuan siswa dengan rata-rata 12,38 atau mencapai 82% dengan demikian terjadi peningkatan sebesar 7%. Demikian juga pada siklus 3 nilai pengetahuan siswa dengan rata-rata 13,68 atau mencapai 91%, sehingga terjadi peningkatan dari siklus 2 sebesar 9%..

Tabel 22. Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas II SDS Tri sukses

No	Nama Siswa	Siklus			Rata – rata	Kategori			
		1	2	3		S K	K	C	B
1	Adi Firman	60	40	100	66,67			√	
2	Alicia B	50	80	100	76,67				√
3	Alexa A	60	100	90	83,33				√
4	Ardea Salwa	70	40	60	56,67		√		
5	Arthacia Y	90	60	100	83,33				√
6	Avissa N	70	100	50	73,33			√	
7	Chelsia Olivia	60	100	90	83,33				√
8	Cut Zahara N	70	60	80	70			√	
9	Dewi Aulia R	40	60	80	60			√	
10	Dian Wahyuni	40	40	100	60			√	
11	Ficha Dwi A	50	60	60	56,67		√		
12	Firda Izza S	50	70	50	56,67		√		
13	Hanif Nabila N	100	100	100	100				√
14	I'am Yoga F	40	80	100	73,33			√	
15	Ilham Sultan A	50	20	70	46,67		√		
16	Kaila Azka S	40	70	40	50		√		
17	Mario Viantiko	50	100	100	83,33				√
18	Medha Fazza A	60	20	90	56,67		√		
19	Monera Alendra	30	40	80	50		√		
20	Muhammad A	70	40	80	63,33			√	
21	Muhammad F	50	90	100	80				√

22	Nadia Rahma U	60	100	70	76,67				√
23	Nur Afni Novita	20	70	70	53,33		√		
24	Zamzani C	60	80	90	76,67				√
25	Zhaskia Adiva	20	70	60	50		√		
Jumlah		1360	1690	2010	520	-	9	7	9
Rata – rata		54.4	67.6	80.4	65	-	-	-	-
Prosentase		54,4%	67,6%	80,4%	65%	-	36%	28%	36%

Berdasarkan tabel 22 di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture ang picture* pada siklus 1 dengan nilai rata-rata 54,4 atau mencapai 54,4%, pada siklus ke 2 hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 67,6 atau mencapai 67,6% dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar pada siklus 2 dari siklus 1 sebesar 13,2%. Demikian juga pada siklus 3 diperoleh hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 84,4 atau mencapai 84,4% sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus 2 yaitu sebesar 16,8%.

4. Hubungan Antara Pengetahuan dengan Hasil Belajar Siswa pada Tema Diri Sendiri Siswa Kelas II SDS Tri Sukses

Tabel 23. Nilai Rata-rata Pengetahuan dan Hasil Belajar Setiap Siswa pada Setiap Siklus

No	Nama Siswa	Pengetahuan Siswa			Rata-rata nilai akhir	Rata-rata hasil belajar			Rata-rata nilai akhir
		Siklus I	Siklus II	Siklus III		Siklus I	Siklus II	Siklus III	
1	Adi Firman	13	12	15	13.33	60	40	100	66,67
2	Alicia B	9	14	15	12.67	50	80	100	76,67
3	Alexa A	12	12	12	12	60	100	90	83,33
4	Ardea Salwa	13	11	13	12.33	70	40	60	56,67
5	Arthacia Y	13	15	15	14.33	90	60	100	83,33
6	Avissa N	9	8	15	10.67	70	100	50	73,33
7	Chelsia Olivia	13	13	14	13.33	60	100	90	83,33
8	Cut Zahara N	13	14	15	14	70	60	80	70
9	Dewi Aulia R	10	13	14	12.33	40	60	80	60
10	Dian Wahyuni	13	14	15	14	40	40	100	60
11	Ficha Dwi A	12	13	14	13	50	60	60	56,67
12	Firda Izza S	13	15	12	13.33	50	70	50	56,67
13	Hanif Nabila N	9	11	14	11.33	100	100	100	100
14	I'am Yoga F	11	9	13	11	40	80	100	73,33
15	Ilham Sultan A	13	13	15	13.67	50	20	70	46,67
16	Kaila Azka S	10	9	8	9	40	70	40	50
17	Mario Viantiko	12	11	15	12.67	50	100	100	83,33
18	Medha Fazza A	13	12	14	13	60	20	90	56,67
19	Monera Alendra	8	13	13	11.33	30	40	80	50
20	Muhammad A	9	13	14	12	70	40	80	63,33
21	Muhammad F	11	15	15	13.67	50	90	100	80
22	Nadia Rahma U	9	13	14	12	60	100	70	76,67
23	Nur Afni Novita	11	14	12	12.33	20	70	70	53,33
24	Zamzani C	13	13	15	13.67	60	80	90	76,67
25	Zhaskia Adiva	8	10	11	9.67	20	70	60	50

Tabel 24. Hubungan antara Pengetahuan dengan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDS Tri Sukses Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan

	Pengetahuan Tinggi	Pengetahuan Sedang	Pengetahuan rendah	
Rata – rata nilai akhir	83,33	66,67	73,33	
	70	76,67	50	
	60	83,33	50	
		56,67		
		83,33		
		60		
		56,67		
		56,67		
		100		
		73,33		
		46,67		
		83,33		
		56,67		
		50		
		63,33		
		80		
	76,67			
	53,33			
	76,67			
Jumlah skor	213,33	1300,01	173,33	
Jumlah Individu	3	19	3	
Proporsi	0,12	0,76	0,12	
Mean	71,11	68,42	57,78	

Tabel 25. Tabel Kerja Untuk Mencari Korelasi Serial

Golongan	N	P	O	Or-ot	$\frac{(Or - Ot)^2}{P}$	M	(Or-Ot).m
Pengetahuan Tinggi	3	0,12	0	+0,31087	0.805335	71,11	+22.10597
			0,31087				
Pengetahuan sedang	19	0,76		-0,11083	0.016162	68,42	-7.582989
Pengetahuan rendah	3	0,12	0,20004	-0,20004	0.333467	57,78	-11.55831
			0				
Total	25	-	-	0	1.154964	-	2.964666

Langkah berikutnya adalah mencari simpangan baku (SD_{tot}) :

$$SD_{tot} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{118488,71}{25} - \left(\frac{1686,67}{25}\right)^2} = \sqrt{4739,55 - 4551,77}$$

$$= 13,703$$

$$\text{Maka } r_{ser} = \frac{2,964666}{(13,703)(1,154964)} = \frac{2,964666}{15,82647} = 0,187$$

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi serial diatas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan antara pengetahuan dengan hasil belajar siswa pada tema diri sendiri.
2. Karena $r_{ser} = 0,187$ maka tergolong interpretasi rendah, sehingga ada hubungan yang sangat kurang erat antara pengetahuan dan hasil belajar siswa pada tema diri sendiri.
3. Antara pengetahuan (X) dengan hasil belajar (Y) pada tema diri sendiri memiliki hubungan yang positif, (dengan tanda +).
4. Koefisien determinasi = $r^2 \times 100\%$. Hasil $r_{ser} = 0,187$ maka koefisien determinasi sebesar $(0,187)^2 \times 100\% = 3,50\%$ Hal ini berarti perubahan pada hasil belajar (Y) dijelaskan (kontribusi dari) pengetahuan siswa (X) sebesar 3,50%, sisanya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dianalisis.

4.3. Pembahasan

Dari hasil pengamatan, penelitian serta diskusi dengan guru mitra diketahui bahwa siswa kelas II SDS Tri sukses pada awalnya mengalami kesulitan belajar pada tema diri sendiri. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor sebagai berikut:

- a) Kurangnya minat belajar siswa pada tema diri sendiri. Di dalam kelas sebagian siswa kurang memperhatikan penjelasan guru dan sering bermain dengan temannya sehingga dalam mengerjakan soal hasilnya masih rendah, kurang dari kriteria ketuntasan minimal.
- b) Siswa sulit dalam memahami materi yang diberikan karena kurang aktif dalam pembelajaran sehingga pengetahuan lemah. Hal ini dapat diperkuat dari hasil wawancara siswa yang masuk dalam kategori pengetahuan tinggi masih sedikit.

Setelah melakukan beberapa tahapan penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and picture* dapat merangsang siswa untuk aktif belajar baik secara individu maupun kelompok dan meningkatkan penguasaan, pemahaman dan pengetahuan siswa. Hal ini sesuai dengan teori belajar behavioristik yang menjelaskan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku hasil interaksi antara stimulus dan respon, yaitu proses manusia untuk memberikan respon tertentu berdasarkan stimulus yang datang dari luar. Stimulus meliputi segala sesuatu yang dapat dilihat, didengar, dicium, dirasakan, dan diraba oleh seseorang. Sehingga penggunaan model Pembelajaran *Picture and picture* yang notabennya menggunakan media

gambar dapat dijadikan Stimulus bagi siswa dalam pembelajaran untuk mendorong siswa lebih aktif dan senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran guna tercapainya peningkatan pengetahuan dan hasil belajar.

Model pembelajaran *Picture and picture* menjadi salah satu model penyampaian pembelajaran yang dirancang untuk siswa agar bersemangat untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban atas tugas yang diberikan guru dalam meningkatkan pengetahuan belajar dan hasil belajar siswa.