BAB III
METODE PENELITIAN

3.1.Jenis Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau dalam bahasa Inggris disebut *Classroom Action Research* terdiri dari tiga kata, yaitu penelitian, tindakan, dan kelas. Penelitian sendiri merupakan kegiatan untuk mencermati suatu objek dengan menggunakan metodologi tertentu dan bertujuan untuk memperoleh data yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal. Tindakan adalah suatu tindakan yang sengaja dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Hopkin (dalam Emzir. 2008: 234).

Penelitian Tindakan Kelas merupakan tindakan perbaikan guru dalam mengorganisasi pembelajaran matematika dengan menggunakan prosedur perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Arikunto (2010: 139).

3.2.Setting Penelitian

3.2.1. Tempat

Tempat penelitian ini dilaksanakan pada Sekolah Dasar Negeri 2 Margodado Kecamatn Waylima Kabupaten Pesawaran.

3.2.2. Waktu

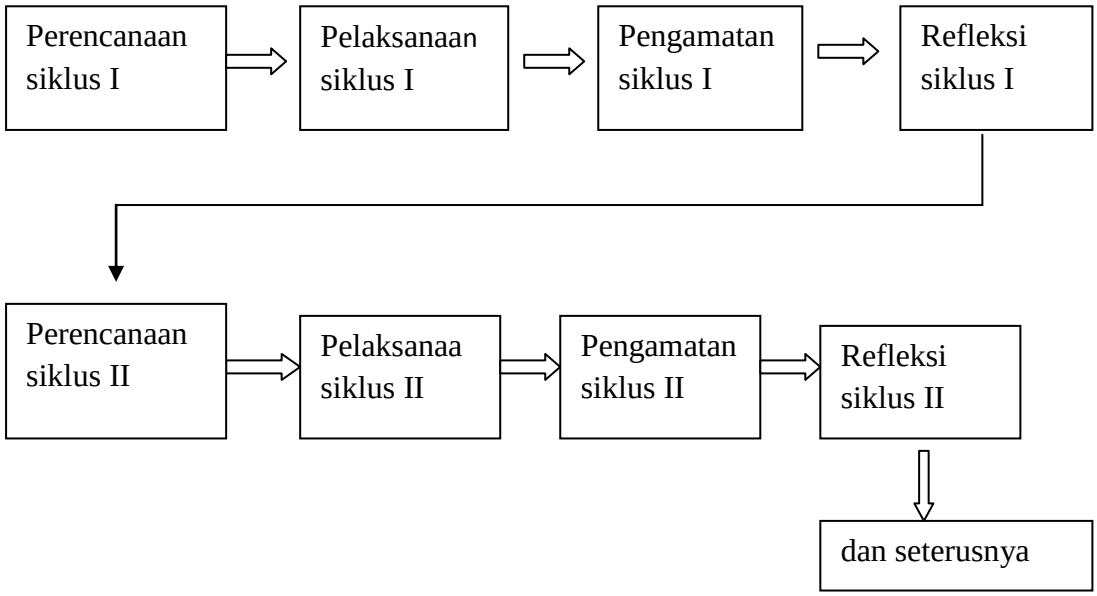
Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan yaitu dari bulan Juli-September Tahun Pelajaran 2014/2015.

3.3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan seluruh siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 2 Margodadi Kecamatan Waylima Kabupaten Pesawaran yang berjumlah seluruh siswa 15 orang, terdiri dari 4 orang laki-laki dan 11 orang perempuan.

3.4. Rencana Tindakan

Penelitian ini dilaksanakan dengan siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.



Gambar I Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto:137)

3.4.1. Perencanaan

Dalam tahap menyusun perencanaan pembelajaran peneliti menentukan titik-tikik atau fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat silabus, RPP, Lembar Kerja Siswa, alat dan bahan

pembelajaran, lembar observasi aktivitas siswa untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.

3.4.2. Pelaksanaan

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

1. Guru menyiapkan materi pembelajaran
2. Siswa dibagi atas beberapa kelompok.
3. Siswa ditempatkan pada kelompok belajar yang beranggotakan 3-4 orang campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku.
4. Guru menyiapkan pelajaran, kemudian siswa berdiskusi dalam kelompok
5. Seluruh kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas.

3.4.3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan observer atas berbagai aktivitas siswa, saat proses pembelajaran berlangsung, mencatat semua yang terjadi di lapangan, menggunakan instrument yang dikumpulkan penulis. Membuat kesimpulan setelah proses penelitian berlangsung, kemudian dianalisis untuk mengetahui aktivitas siswa dan seberapa jauh siswa menguasai materi yang diberikan dengan melihat hasil jawaban siswa pada Lembar Kerja Siswa.

3.4.4. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis, memahami dan membuat kesimpulan setelah proses belajar-mengajar berlangsung. Refleksi dilakukan dengan

menganalisis hasil belajar dan pengamatan aktivitas siswa, untuk menentukan kemajuan dan kelemahan yang terjadi sebagai dasar perbaikan selanjutnya.

3.5. Teknik Pengumpulan Data

3.5.1. Teknik Non-tes

Teknik non-tes yang digunakan adalah observasi, teknik ini untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan kinerja guru yang diamati oleh guru mitra (observer).

3.5.2. Teknik Tes

Teknik tes yang digunakan adalah tes tertulis. Tes diberikan pada akhir pertemuan setiap siklus dalam bentuk soal tes formatif.

3.6. Alat Pengumpul Data

3.6.1. Lembar Panduan Observasi Siswa

Lembar aktivitas siswa yang diamati dalam penelitian ini meliputi: 1) Bertanya atau mengajukan pendapat, 2) Mengerjakan tugas-tugas, 3) Menjawab pertanyaan guru, 4) Bekerja sama dengan teman lain, dan 5) Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Adapun tabel aktivitas siswa sebagai berikut.

Tabel 3.1 Lembar aktivitas siswa

No	Nama	Aktivitass																									skor	kriteria
		Bertanya atau mengajukan pendapat					Mengerjakan tugas					Menjawab pertanyaan guru					Bekerja sama dengan teman					Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1		√					√					√					√					√						
2		√					√					√					√					√						
3		√					√					√					√					√						
	Jumlah																											
	Skor																											
	%																											
	Keterangan																											

Petunjuk: Berilah tanda cheklis sesuai dengan indikator yang muncul

Tabel 3.2 Rubrik Aktivitas Siswa

Aspek	Sangat aktif	Aktif	Cukup aktif	Kurang aktif	Sangat Kurang aktif
Bertanya atau mengajukan pendapat	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat jelas tetapi ada beberapa kata yang tidak dimengerti	Kalimat sulit	Kalimat sulit dimengerti	Tidak melakukan apa-apa
Mengerjakan tugas	Seluruh langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pekerjaan dilakukan	Tidak melakukan apa-apa
Menjawab pertanyaan guru	Bahasa yang digunakan baku	Sebagian bahasa baku	Sebagian bahasa baku	Sebagian kecil bahasa baku	Tidak melakukan apa-apa
Bekerja sama dengan teman	Kompok dengan anggota kelompok	Cukup kompoak dengan anggota kelompok	Kurang kompak dengan anggota kelompok.	Sangat kurang kompak dengan anggota kelompok.	Tidak melakukan apa-apa
Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak ragu	Tidak percaya diri, malu tidak mau bicara.	Sangat tidak percaya diri, malu tidak mau bicara.	Tidak melakukan apa-apa

Petunjuk: Berilah skor sesuai dengan indikator yang muncul

Skor : 5 jika siswa sangat aktif

Skor : 4 jika siswa aktif

Skor : 3 jika siswa cukup aktif

Skor : 2 jika siswa kurang aktif

Skor : 1 jika siswa sangat kurang aktif

Tabel 3.3 Kreteria Skor dan Nilai Aktivitas Siswa

No	Skor	Nilai	Keterangan
1	5	81-100	Sangat Aktif
2	4	61-80	Aktif
3	3	41-60	Cukup Aktif
4	2	21-40	Kurang Aktif
5	1	0-20	Sangat Kurang Aktif

Lembar Indek Penilaian Kinerja Guru

Tabel 3.4 Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Kinerja Guru	Skor				Kreteria
		1	2	3	4	
1	Membuka pelajaran					
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran					
3	Memberikan apersepsi					
4	Menjelaskan prosedur pembelajaran					
5	Membentuk kelompok diskusi					
6	Mengelola kelas					
7	Membina kerjasama antar peserta didik					
8	Memberi motivasi					
9	Membimbing dan memfasilitasi					
10	Memberi contoh					
11	Mendorong peserta didik untuk bertanya					
12	Mendorong peserta didik mengemukakan pendapat					
13	Menutup pelajaran					
	Jumlah Skor					
	Skor maksimal					
	Rata-rata					
	Kategori					

Berilah tanda cheklis (√) pada kolom rubrik penilaian guru yang tersedia sesuai dengan keterangan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.5 Kreteria Skor dan Nilai Kinerja Guru

No	Skor	Nilai	Keterangan	Indikator
1	5	81-100	Sangat Aktif	Aspek yang diamati dilaksanakan sangat baik oleh guru, guru melakukannya dengan sempurna dan melibatkan seluruh siswa .
2	4	61-80	Aktif	Aspek yang diamati dilaksanakan dengan baik oleh guru, guru melakukannya tanpa kesalahan dan melibatkan sebagian besar siswa .
3	3	41-60	Cukup Aktif	Aspek yang diamati dilaksanakan cukup baik oleh guru, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan melibatkan sebagian kecil siswa .
4	2	21-40	Kurang Aktif	Aspek yang diamati dilaksanakan kurang baik oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan tidak melibatkan siswa .
5	1	0-20	Sangat Kurang Aktif	Aspek yang diamati dilaksanakan kurang

3.6.3 **Tes**

Tes diberikan pada akhir siklus I dan siklus II, untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap konsep yang telah diberikan.

Tabel 3.6 Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	A		
2	B		
3	C		
4	D		
	Jumlah		
	Rata-rata		
	Nilai Tertinggi		
	Nilai Terendah		

3.7. Analisis Data

Secara garis besar metode penelitian dibagi menjadi dua yaitu metode kualitatif dan kuantitatif. (Arikunto, 2010: 20)

3.7.1. Data kualitatif

Data kualitatif dalam penelitian menggunakan rumus sebagai berikut.

$$AS = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$KG = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Jumlah butir}} \times 100$$

Keterangan
AS = aktivitas siswa
KG = kinerja guru

3.7.2. Data kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang diambil atau dikumpulkan berupa angka-angka yang kemudian akan diolah menggunakan rumus (Suryanto, 2008: 5.4)

$$NS = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

NS = nilai siswa

3.8. Rencana Pelaksanaan

3.8.1 Urutan Tindakan Penelitian

Siklus I

a. Perencanaan

1. Menyiapkan silabus, RPP, dan bahan ajar,
2. Menyiapkan Lembar Kerja Siswa, Lembar Aktivitas Siswa, Indeks Penilaian Kinerja Guru (IPKG).
3. Mempersiapkan materi struktur pemerintahan desa

b. Pelaksanaan

Pada siklus satu pertemuan 1 dan 2 materi pembelajaran adalah “peristiwa sekitar proklamasi” kegiatan diawali dengan pembelajaran kalaboratif partisipatif antara peneliti dengan guru mitra. Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

a. Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi.
b. Membentuk kelompok belajar tiap kelompok 3-4 orang.
c. Menjelaskan cara berdiskusi kelompok.
d. Menjelaskan materi pembelajaran tentang peristiwa menjelang proklamasi.
e. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya
f. Siswa dan guru bertanya seputar materi pembelajaran
g. Membagikan soal latihan, tiap kelompok diberi soal yang berbeda, siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok masing-masing.
h. Perwakilan dari kelompok yang telah menyelesaikan tugasnya diminta untuk mempersentasikan hasil diskusi.
i. Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi, memberi kesimpulan, dan melakukan refleksi pada setiap akhir kegiatan

c. Pengamatan

Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan oleh observer (teman sejawat), saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar aktivitas siswa dan lembar IPKG.

d. Refleksi

Pada langkah refleksi, peneliti membahas tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan, merumuskan kelebihan dan kekurangannya. Kelebihannya dipertahankan, kekurangannya diperbaiki untuk siklus berikutnya.

Siklus II

a. Perencanaan

1. Menyiapkan silabus, RPP, dan bahan ajar.
2. Menyiapkan Lembar Kerja Siswa, Lembar Observasi Siswa, Lembar Kinerja Guru.
3. Mempersiapkan materi permasalahan sosial di daerah.

b. Pelaksanaan

Pada siklus dua pertemuan 1 dan 2 materi pembelajaran adalah "pembentukan alat kemerdekaan NKRI" kegiatan diawali dengan pembelajaran kalaboratif partisipatif antara peneliti dengan guru mitra. Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

a. Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi.
b. Siswa diminta kembali pada kelompok masing-masing
c. Menjelaskan materi pembelajaran.
d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya
e. Siswa dan guru bertanya seputar materi pembelajaran
f. Membagikan soal latihan, tiap kelompok diberi soal yang berbeda, siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok masing-masing.

g. Perwakilan dari kelompok yang telah menyelesaikan tugasnya diminta untuk mempersentasikan hasil diskusi.
h. Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi, memberi kesimpulan, dan melakukan refleksi pada setiap akhir kegiatan

c. Pengamatan

Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan oleh observer (teman sejawat), saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembat observasi siswa dan lembar IPKG.

4. Refleksi

Pada langkah refleksi, peneliti membahas semua hasil temuan yang ada pada siklus II, baik kekurangan maupun kelebihanya. Jika pada siklus dua pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok ada peningkatan, maka peneliti dianggap cukup. Namun jika masih terdapat kekurangan, penelitian akan dilanjutkan pada siklus selanjutnya.

3.9 Indikator Keberhasilan

Pembelajaran dalam penelitian ini berhasil jika:

1. Siswa dikatakan aktif jika 75% dari seluruh jumlah siswa dapat mengikuti semua aspek kegiatan.
2. Pada akhir penelitian, ketuntasan belajar siswa ≥75% dan KKM ≥ 66