

### **III. METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), menurut Suharsimi Arikunto (2010:11) Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru berkerjasama dengan peneliti (atau dilakukan oleh guru yang bertindak sebagai peneliti) di kelas atau sekolah tempat dia mengajar dengan penekanan kepada penyempurnaan atau peningkatan proses pembelajaran.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA AL-Ismailiyun Lampung Selatan tahun pelajaran 2013-2014.

#### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X semester ganjil tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah siswa 40 orang terdiri dari 21 siswa perempuan dan 19 siswa laki-laki. Objek penelitian adalah mata pelajaran geografi pada kompetensi dasar mendeskripsikan tata surya dan jagad raya materi pembelajaran terjadinya tata surya.

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010:61). Variabel dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Media pembelajaran *powerpoint*

Media pembelajaran *powerpoint* dalam penelitian ini berupa media *slide-show* yang berisikan materi-materi visual yang akan diajarkan. Materi-materi tersebut dikemas dan ditambah dengan beberapa gambar visual yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Dalam menggunakan media ini guru akan lebih mudah dalam mengajar materi pembelajaran dan siswa dapat dengan mudah mengerti apa yang telah disampaikan oleh guru. Karena dalam media *powerpoint* selain materi juga tersedia contoh-contoh konkrit dari materi tersebut.

##### 2. Aktivitas belajar siswa

Data aktivitas siswa diperoleh dari hasil observasi *On Task* dan *Off Task* (Sunardi 2005). Setiap siswa diamati aktivitasnya dalam setiap pertemuan pada lembar observasi dengan memberi tanda “√” dengan skor yang sesuai berdasarkan masing-masing aspek dari *On Task* dan *Off Task* yang ditentukan. Aspek *On Task* yang dinilai adalah: 1) memperhatikan demonstrasi guru, 2) mengingat, 3) menganalisis dan 4) menaruh minat. Sedangkan aspek *Off Task* terdiri dari: 1) tidak memperhatikan

penjelasan guru, 2) tidak mencatat, 3) mengantuk dan 4) mengobrol. Pengamatan dilakukan dengan memberikan skor menggunakan 4 skala: 1 (kurang), 2 (cukup), 3 (baik) dan 4 (sangat baik) pada kolom aktivitas siswa. Siswa dikatakan aktif apabila aspek On Task mencapai 70%.

### 3. Hasil belajar siswa

Hasil belajar geografi siswa diperoleh melalui tes pilihan ganda yang berjumlah 15 soal pada setiap akhir siklus. Kemudian untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan pemanfaatan *powerpoint* dalam penelitian ini diberlakukan sistem skoring atau pemberian skor terhadap jawaban yang benar dalam tes pilihan ganda untuk mengetahui nilai dari hasil belajar siswa.

## **E. Data Penelitian**

Data yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini adalah data kualitatif. Data kualitatif merupakan data hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa yang terjadi di dalam kelas pada setiap siklus.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi dan tes

### 1. Observasi

Observasi yaitu kegiatan pengamatan yang dilakukan selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Menurut Riyanto (2001: 96) "Observasi merupakan metode

pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian”. Dalam melakukan observasi selama pembelajaran berlangsung peneliti sebagai guru pengajar sekaligus sebagai peneliti yang dibantu guru mata pelajaran.

Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama penelitian sebagai upaya untuk mengetahui kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Pengumpulan data diperoleh dengan memberi tanda ceklist (√) pada lembar observasi aktivitas belajar siswa.

## 2. Tes Hasil Belajar

Menurut Riyanto (2001: 103) “Tes adalah serentetan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, sikap, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah diberikan pembelajaran dengan optimalisasi pemanfaatan media *powerpoint*.”

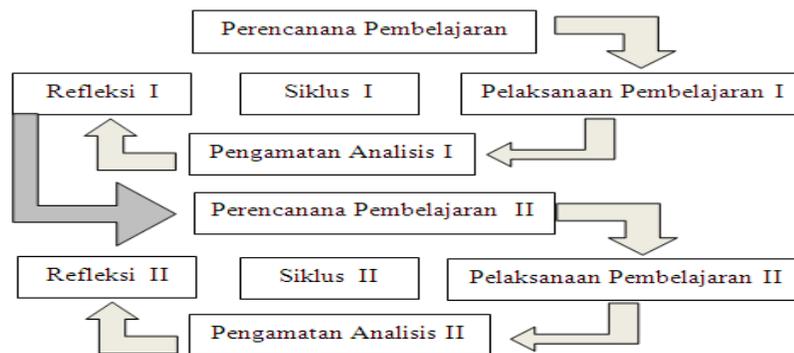
Bentuk tes yang digunakan yaitu tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda yang diberikan setiap akhir siklus. Hasil belajar geografi siswa diperoleh melalui tes pilihan ganda yang berjumlah 15 soal pada setiap akhir siklus. Kemudian untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan pemanfaatan *powerpoint* dalam penelitian ini diberlakukan sistem skoring atau pemberian skor terhadap jawaban yang benar.

## G. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau dikenal dengan *Classroom Action Research (CAR)*. Prosedur pelaksanaan pada Penelitian Tindakan Kelas berdasarkan siklus belajar, menurut Arikunto (2010:17-19) setiap siklusnya terdiri empat tahapan yaitu:

- a. Perencanaan, adalah langkah yang dilakukan oleh guru ketika akan memulai tindakan, menyusun sebuah rancangan kegiatan.
- b. Pelaksanaan, adalah implementasi dari perencanaan yang sudah dibuat.
- c. Pengamatan, adalah proses mencermati jalannya pelaksanaan tindakan dengan menggunakan instrumen penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan guru mitra sebagai pengamat (yang diamati adalah kegiatan guru, siswa dan peristiwanya).
- d. Refleksi, digunakan sebagai bahan tindak lanjut untuk memperbaiki perencanaan pada siklus berikutnya.

Model dan penjelasan untuk masing-masing tahap tersebut adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Proses penelitian tindakan (Arikunto, 2010:17)

Tahap-tahap tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Perencanaan:

- a. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint*
- b. Menyediakan alat-alat peraga (media pembelajaran)/perangkat pembelajaran
- c. Menyiapkan lembar obsevasi untuk siswa
- d. Menyiapkan lembar kerja siswa
- e. Menyusun alat evaluasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Penyajian materi

Penyajian materi meliputi pokok-pokok materi secara garis besar sebagai pengantar sebelum memasuki materi. Selanjutnya guru menyajikan materi kepada siswa baik dengan peragaan atau teks.

- b. Menjelaskan materi tata surya dan jagad raya dengan menggunakan media *powerpoint*. Setelah penyajian materi, guru meminta siswa untuk membaca dan mempresentasikan materi tersebut yang didampingi guru dan diberi arahan. Jika siswa ada yang kurang mengerti, maka diizinkan untuk bertanya dan guru membimbing kembali sampai siswa tersebut bisa mengerti perkembangan jagat raya dan pembentukan muka bumi. Kemudian guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil penjelasan materi yang telah diajarkan guru.

c. Tes

Setelah siswa memperhatikan, mendengarkan mencatat, mengerjakan, menggambar dan mempresentasikan materi pelajaran, selanjutnya akan diberikan tes untuk menentukan nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

d. Pemberian penghargaan

Siswa yang mendapat atau yang memperoleh skor terbaik diberi penghargaan berupa pujian, hadiah atau pemberian benda sehingga siswa bertambah semangat belajarnya.

3. Pengamatan

- a. Mengamati langsung proses pembelajaran
- b. Melaksanakan evaluasi dalam bentuk tes di akhir pembelajaran
- c. Mengumpulkan bukti hasil tindakan agar dapat di evaluasi.

4. Refleksi

Pada bagian refleksi dilakukan analisis mengenai proses, masalah dan hambatan yang dijumpai dan dilanjutkan dengan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan. Hasil tes dan observasi dianalisis dan ditarik kesimpulan tentang perkembangan kemajuan dan kelemahan yang terjadi yang selanjutnya dijadikan dasar perbaikan pada siklus berikutnya.

Penjelasan dari siklus 2 ditulis bila siklus 1 sudah terlaksana, dan siklus penelitian ini akan berhenti ketika indikator keberhasilan yang telah ditentukan telah tercapai.

## H. Definisi Operasional Variabel

### 1. Aktivitas Belajar Siswa

Data aktivitas pada penelitian ini diambil melalui hasil observasi *On Task* dan *Off Task*. Pengamatan dilakukan dengan memberikan skor yang menggunakan 4 skala: 1 (sangat tidak baik), 2 (tidak baik), 3 (baik), 4 (sangat baik), (Sugiyono, 2010:135).

Tabel 3. Pemberian skala skor pada kolom aktivitas siswa

skor	Keterangan
1	Sangat tidak baik
2	Tidak baik
3	Baik
4	Sangat baik

### 2. Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan pemanfaatan *powerpoint* dalam penelitian ini diberlakukan sistem skoring atau pemberian skor terhadap jawaban yang benar dalam tes pilihan ganda menggunakan rumus:

$$N = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

## I. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Instrumen untuk mengukur aktivitas siswa

Nama Sekolah : SMA Al Ismailyun Natar Lampung Selatan

Kelas : X

Tabel 4. Contoh bentuk instrumen aktivitas siswa

Nama Siswa	Waktu Pengamatan 2 x 45 menit												Keterangan	
	Jenis aktivitas													
	<i>(Off Task)</i>				$\Sigma$	%	<i>(On Task)</i>				$\Sigma$	%		
	1	2	3	4			1	2	3	4				

Aktivitas siswa yang di observasi:

Kegiatan yang tidak relevan (*Off Task*)

1. Tidak memperhatikan penjelasan guru
2. Tidak mencatat
3. Mengantuk
4. Mengobrol

Kegiatan yang relevan (*On Task*)

1. Memperhatikan penjelasan demonstrasi guru
2. Menaruh minat
3. Mengingat
4. Menganalisis Kegiatan yang relevan dalam proses belajar dan pembelajaran (*On Task*)

## **2. Instrumen untuk mengukur hasil siswa**

Instrumen untuk mengukur hasil belajar siswa adalah berupa soal-soal tes berdasarkan materi yang akan diajarkan pada siklus I.

### **J. Indikator keberhasilan**

Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah:

- a. 70% siswa dikelas aktif dalam pembelajaran
- b. 70% siswa dikelas memperoleh nilai  $\geq 70$