

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Rancangan Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini karena data yang terkumpul berbentuk kata-kata. Bogdan, Tylor, dan Moleong dalam Margono (2007: 36) mengatakan bahwa metode penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Metode ini digunakan sesuai dengan tujuan yaitu mengkaji penelitian secara alamiah pembelajaran meresensi teks cerita pendek pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Bandar Lampung.

### **3.2 Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran meresensi teks cerpen pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014. Kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini difokuskan pada:

1. perencanaan proses pembelajaran yang berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dalam hal ini Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang meliputi identitas mata pelajaran, perumusan indikator, perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan materi ajar,

pemilihan sumber belajar, pemilihan media belajar, model pembelajaran, skenario pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

2. pelaksanaan pembelajaran (aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kelas yang terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dalam pelaksanaan pembelajaran meresensi teks cerita pendek) yang berupa rekaman kegiatan pembelajaran/video, dan
3. penilaian yang diberikan oleh guru untuk mengetahui hasil proses belajar mengajar.

### **3.3 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut.

#### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi yang dilakukan adalah berkaitan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

#### **2. Rekaman**

Pada pelaksanaan pembelajaran data dikumpulkan dengan melakukan perekaman menggunakan audio visual. Data tersebut berupa pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung di kelas mulai dari kegiatan pendahuluan sampai pada kegiatan penutup.

#### **3. Observasi**

Observasi atau pengamatan yang dilakukan adalah observasi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran dan observasi juga dilakukan terhadap aktivitas

belajar pada pelaksanaan pembelajaran yaitu aktivitas guru mengajar dan aktivitas siswa belajar.

#### 4. Wawancara

Wawancara yang dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia seperti RPP dan pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Pengumpulan data mengenai perencanaan pembelajaran diperoleh dari instrumen yang digunakan dalam lembar pengamatan perencanaan pembelajaran yang terdapat pada pedoman pendamping implementasi kurikulum 2013. Instrumen pengamatan perencanaan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut.

**Tabel 3.1 Instrumen Pengamatan Perencanaan Pembelajaran (IPPP)**

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Deskriptor
1.	Identitas Mata Pelajaran	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan
2.	Perumusan Indikator	1. Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD 2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur 3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
3.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai 2. Kesesuaian dengan kompetensi dasar
4.	Pemilihan Materi Ajar	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan karakteristik siswa 3. Kesesuaian dengan alokasi waktu
5.	Pemilihan Sumber Belajar	1. Kesesuaian dengan KI dan KD 2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> 3. Kesesuaian dengan karakteristik siswa

6.	Pemilihan Media Belajar	1.Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2.Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> 3.Kesesuaian dengan karakteristik siswa
7.	Model Pembelajaran	1.Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2.Kesesuaian dengan pendekatan <i>Scientific</i>
8.	Skenario Pembelajaran	1.Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas 2.Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> 3.Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi 4.Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi
9.	Penilaian	1.Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik 2.Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi 3.Kesesuaian kunci jawaban dengan soal 4.Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal

Sumber: Pedoman Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 (Modifikasi)

Dari aktivitas guru diperoleh dari lembar observasi yang diamati selama kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia. Lembar observasi pembelajaran guru dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut.

**Tabel 3.2 Instrumen Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**

No.	Aspek yang Diamati
<b>I.</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
	<b>A. Apersepsi dan Motivasi</b>
	1. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya
	2. Mengajukan pertanyaan menantang.
	3. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran
	4. Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema
	<b>B. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>
	1. Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa.
	2. Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi
<b>II .</b>	<b>Kegiatan Inti</b>
	<b>C. Penguasaan Materi Pelajaran</b>
	1. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.
2. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata.	

	3.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.
	4.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)
	<b>D. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>	
	1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
	2.	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi
	3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut
	4.	Menguasai kelas
	<b>Aspek yang Diamati.</b>	
	5.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.
	6.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).
	7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan
	<b>E. Penerapan Pendekatan scientific</b>	
	1.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.
	2.	Memancing peserta didik untuk bertanya.
	3.	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.
	4.	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.
	5.	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.
	6.	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).
	7.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
	<b>F. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>	
	1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.
	2.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.
	3.	Menghasilkan pesan yang menarik.
	4.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.
	5.	Melibatkan siswa didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.
	<b>G. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>	
	1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar.
	2.	Merespon positif partisipasi siswa.
	3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa.
	4.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.
	5.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar
	<b>H. Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>	
	1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.
	2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	<b>I. Penutup pembelajaran</b>	
	.1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.
	.2.	Memberikan tes lisan atau tulisan .

	.3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.
	4.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan

Sumber: *Pedoman Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 (Modifikasi)*

Dari aktivitas siswa diperoleh dari lembar observasi yang diamati selama kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Lembar observasi bagaimana aktivitas siswa di kelas dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut.

**Tabel 3.3 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa**

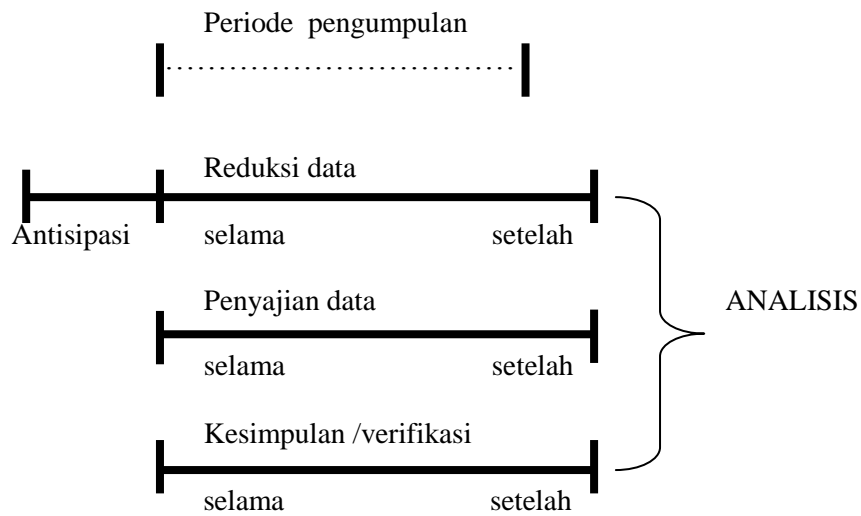
No.	Unsur yang Diamati	Kriteria Pengamatan
1.	Aktivitas Melihat	Siswa melakukan kegiatan pengamatan dengan melihat, dan membaca teks cerpen, dan siswa juga melakukan kegiatan melihat apa yang dituliskan guru di papan tulis.
2.	Aktivitas Berbicara	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan bertanya mengenai segala hal yang berkaitan dengan pembelajaran menjawab pertanyaan, dan mengeluarkan pendapat.
3.	Aktivitas Mendengarkan	Siswa mendengarkan guru menjelaskan mengenai materi pembelajaran meresensi teks cerita pendek.
4.	Aktivitas Menulis	Siswa mencatat penjelasan mengenai materi yang disampaikan oleh guru di buku catatan mereka masing-masing.
5.	Aktivitas Mental	Siswa melakukan hal yang meningkatkan rasa percaya diri dan menanggapi pendapat yang disampaikan siswa lain.
6.	Aktivitas Emosi	Siswa memiliki sikap emosi yang biasanya merasa bosan, bersemangat, menggembirakan, berani, tanggungjawab, dan sebagainya.

Sumber: Sadirman A.M *"Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar"*

### 3.4 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini analisis data model alir.

Analisis dilakukan secara bersamaan yang mencakup tiga kegiatan yaitu 1) reduksi data, 2) penyajian data, dan 3) penarikan kesimpulan. Langkah-langkah analisis ditunjukkan pada gambar berikut.



*sumber: Miles Huberman, 1992. Analisis Data kualitatif.*

#### a. Reduksi Data

Dapat diartikan sebagai proses pemilihan hal-hal yang pokok, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan, yang berlangsung terus menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pemilihan data sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu untuk mengetahui pembelajaran meresensi teks cerita pendek pada siswa kelas VII SMPN 2 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014. Peneliti memusatkan perhatian terhadap perencanaan pembelajaran yaitu RPP yang dibuat oleh guru, pelaksanaan pembelajaran yaitu aktivitas yang dilakukan guru dan siswa, dan penilaian guru terhadap hasil belajar siswa.

#### b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang tersusun dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

Penyajian data pada penelitian ini ialah dalam bentuk uraian atau berupa teks yang bersifat deskriptif mengenai pembelajaran meresensi teks cerita pendek pada siswa kelas VII SMPN 2 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014.

#### c. Penarikan Simpulan

Penarikan Simpulan disusun berdasarkan pola-pola induktif selama penelitian berlangsung dan data yang perlu diuji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya. Dalam penelitian ini peneliti mengambil data berdasarkan fakta proses pembelajaran yang berlangsung di SMPN 2 Bandar Lampung. Kemudian, peneliti menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa berdasarkan indikator pengamatan. Simpulan dibuat dengan memaparkan komponen yang telah dilaksanakan dan tidak dilaksanakan guru dalam RPP, pelaksanaan pembelajaran yang meliputi aktivitas guru dan siswa, dan penilaian oleh guru.