

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK LINGKUNGAN (Kuasi Eksperimental pada Siswa Kelas X Semester Genap SMA Negeri 1 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014)

Oleh

NIA WAHYUNINGTYAS

Hasil wawancara kepada Guru Biologi SMA Negeri 1 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah pada Desember 2013 menunjukkan masih rendahnya aktivitas dan hasil pembelajaran Biologi, karena itu diperlukan solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran Biologi. Salah satunya dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model PBL dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi pokok lingkungan.

Penelitian ini merupakan kuasi eksperimental dengan desain pretes postes kelompok tak ekuivalen. Sampel penelitian adalah siswa kelas X5 dan X6 yang dipilih dari populasi secara *purposive sampling*. Data kuantitatif diperoleh dari rata-rata nilai pretes, postes, dan *N-gain* yang dianalisis secara statistik menggunakan uji t pada taraf kepercayaan 5% dan data kualitatif berupa deskripsi

aktivitas belajar siswa, angket tanggapan dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata persentase aktivitas siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (eksperimen = 68,18%; kontrol = 55,80%). Pada aspek membuat rumusan masalah (72,73%), bekerjasama (86,36%), mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (71,59%), mempresentasikan hasil diskusi (82,95%) dan mengajukan pertanyaan (27,27%). Hasil belajar siswa mengalami peningkatan secara signifikan dengan rata-rata *N-gain* berkriteria sedang (67,98%) dan selisih nilai 21.68%. Pada indikator kognitif C2, rata-rata *N-gain* berkriteria sedang (68,56%); dan indikator kognitif C4 berkriteria sedang (66,69%). Selain itu, sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan model PBL dan ikut berkontribusi dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan model PBL berpengaruh dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model PBL, Aktivitas belajar, Hasil belajar, dan Lingkungan.