

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
EKSPERIMEN
(RPP 1)**

Sekolah : SMPN 1 Pekalongan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi : Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

I. Indikator

a. Kognitif

1. Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, dan jajargenjang, ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

b. Afektif

1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

2. Keterampilan Sosial

- a. Tenggang rasa
- b. Tanggung jawab

II. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

1. Jika diberikan gambar persegi panjang, dan jajargenjang, maka siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi panjang dan jajargenjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonal.
2. Jika siswa diberikan gambar persegi panjang dan jajargenjang, maka siswa dapat menjelaskan pengertian bangun datar tersebut berdasarkan sifatnya.

b. Afektif

1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

a. Teliti

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

b. Kreatif

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

c. Pantang menyerah

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

d. Rasa ingin tahu

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

2. Keterampilan Sosial

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tanggungjawab, yaitu siswa harus dapat bertanggung jawab atas tugas yang telah diberi oleh gurunya

III. Materi Pembelajaran :

1. Sifat-sifat persegi panjang, persegi, jajargenjang, belah ketupat, trapesium dan jajargenjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonal

IV. Model Pembelajaran :

Kooperatif tipe *jigsaw*

V. Strategi pembelajaran :

Diskusi kelompok

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi, dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa			
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>			

Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru mengelompokkan siswa yang terdiri dari 3-5 orang/kelompok yang sudah ditentukan oleh guru			10'
2.	Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK) dalam bentuk teks yang telah dibagi-bagi menjadi beberapa sub bab kepada setiap kelompok. *LKK-1 terlampir.			
3.	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya .	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		10'
4.	Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok-kelompok ahli untuk mendiskusikannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Setiap anggota kelompok ahli setelah kembali ke kelompoknya bertugas untuk mengajar teman-temannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		
6.	Pada pertemuan dan diskusi kelompok asal, siswa-siswa mengerjakan dan mendiskusikan soal yang terlampir pada LKK, kemudian beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		15'
7.	Kelompok lain memperhatikan serta memberi masukan jika adanya perbedaan pemahaman konsep dari materi yang diperoleh.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		10'
8.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok			

Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang telah dibahas			10'
2.	Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

VII. Alat/ Bahan/ Sumber pembelajaran

➤ Buku Matematika SMP Kelas VII :

- Hadi, Samsul. 2006. *Aplikasi Matematika SMP Kelas VII*. Yudhistira. Jakarta. hal 214-226
- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2007. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTS*. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta. hal 250-270
- Rahaju, Endah Budi, dkk. 2008. *Kontextual Teaching and Learning Matematika SMP/MTS Kelas VII Eidisi 4*. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta. hal 252-287

➤ White Board, Spidol, penggaris dan alat tulis lainnya

VIII. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian
 Instrumen : post-test (terlampir)

Guru Mitra,

Pekalongan, April 2013
 Peneliti,

Triyati Sundawati, S.pd
NIP.19610706 198403 2 005

Neliyan Anggraini
NPM. 0853021036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN (RPP 2)

Sekolah : SMPN 1 Pekalongan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi : Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.

I. Indikator

a. Kognitif

1. Menjelaskan sifat-sifat persegi dan belah ketupat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

b. Afektif

1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

2. Keterampilan Sosial

- a. Tenggang rasa
- b. Tanggung jawab

II. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

1. Jika diberikan gambar persegi dan belah ketupat, maka siswa dapat menjelaskan sifat-sifat persegi dan belah ketupat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonal.
2. Jika siswa diberikan gambar persegi dan belah ketupat, maka siswa dapat menjelaskan pengertian bangun datar tersebut berdasarkan sifatnya.

b. Afektif

1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

a. Teliti

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

b. Kreatif

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

c. Pantang menyerah

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

d. Rasa ingin tahu

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

2. Keterampilan Sosial

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tanggungjawab, yaitu siswa harus dapat bertanggung jawab atas tugas yang telah diberi oleh gurunya

III. Materi Pembelajaran :

1. Sifat-sifat belah ketupat, trapesium dan jajargenjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonal

IV. Model Pembelajaran :

Kooperatif tipe *jigsaw*

V. Strategi pembelajaran :

Diskusi kelompok

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi, dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa			
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah			

	pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>			
--	--	--	--	--

Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru mengelompokkan siswa yang terdiri dari 5-6 orang/kelompok yang sudah ditentukan oleh guru			10'
2.	Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK) dalam bentuk teks yang telah dibagi-bagi menjadi beberapa sub bab kepada setiap kelompok. *LKK-1 terlampir.			
3.	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya .	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		10'
4.	Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok-kelompok ahli untuk mendiskusikannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Setiap anggota kelompok ahli setelah kembali ke kelompoknya bertugas untuk mengajar teman-temannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		
6.	Pada pertemuan dan diskusi kelompok asal, siswa-siswa mengerjakan dan mendiskusikan soal yang terlampir pada LKK, kemudian beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		15'
7.	Kelompok lain memperhatikan serta memberi masukan jika adanya perbedaan pemahaman konsep dari materi yang diperoleh.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		10'
8.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok			

Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang telah dibahas			10'
2.	Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

VII. Alat/ Bahan/ Sumber pembelajaran

➤ Buku Matematika SMP Kelas VII :

- Hadi, Samsul. 2006. *Aplikasi Matematika SMP Kelas VII*. Yudhistira. Jakarta.
- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2007. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTS*. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta.
- Rahaju, Endah Budi, dkk. 2008. *Kontextual Teaching and Learning Matematika SMP/MTS Kelas VII* Edisi 4. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta

➤ White Board, Spidol, penggaris dan alat tulis lainnya

VIII. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian
 Instrumen : post-test (terlampir)

Guru Mitra,

Pekalongan, April 2013
 Peneliti,

Triyati Sundawati, S.pd
NIP.19610706 198403 2 005

Neliyan Anggraini
NPM. 0853021036

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
EKSPERIMEN
(RPP 3)**

Sekolah : SMPN 1 Pekalongan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi : Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.

I. Indikator

a. Kognitif

1. Menjelaskan sifat-sifat layang-layang dan trapesium ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

b. Afektif

1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

2. Keterampilan Sosial

- a. Tenggang rasa
- b. Tanggung jawab

II. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

1. Jika diberikan gambar trapesium, dan layang-layang, maka siswa dapat menjelaskan sifat-sifat belah ketupat, trapesium, dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonal.
2. Jika siswa diberikan gambar trapesium, dan layang-layang, maka siswa dapat menjelaskan pengertian bangun datar tersebut berdasarkan sifatnya.

b. Afektif

1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

a. Teliti

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

b. Kreatif

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

c. Pantang menyerah

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

d. Rasa ingin tahu

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

2. Keterampilan Sosial

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tanggungjawab, yaitu siswa harus dapat bertanggung jawab atas tugas yang telah diberi oleh gurunya

III. Materi Pembelajaran :

1. Sifat-sifat persegi panjang, persegi, jajargenjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonal

IV. Model Pembelajaran :

Kooperatif tipe *jigsaw*

V. Strategi pembelajaran :

Diskusi kelompok

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi, dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa			
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>			

Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru mengelompokkan siswa yang terdiri dari 5-6 orang/kelompok yang sudah ditentukan oleh guru			10'
2.	Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK) dalam bentuk teks yang telah dibagi-bagi menjadi beberapa sub bab kepada setiap kelompok. *LKK-1 terlampir.			
3.	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya .	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		10'
4.	Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok-kelompok ahli untuk mendiskusikannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Setiap anggota kelompok ahli setelah kembali ke kelompoknya bertugas untuk mengajar teman-temannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		
6.	Pada pertemuan dan diskusi kelompok asal, siswa-siswa mengerjakan dan mendiskusikan soal yang terlampir pada LKK, kemudian beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		15'
7.	Kelompok lain memperhatikan serta memberi masukan jika adanya perbedaan pemahaman konsep dari materi yang diperoleh.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		10'
8.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok			

Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang telah dibahas			10'
2.	Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

VII. Alat/ Bahan/ Sumber pembelajaran

➤ Buku Matematika SMP Kelas VII :

- Hadi, Samsul. 2006. *Aplikasi Matematika SMP Kelas VII* hal. 214-226. Yudhistira. Jakarta.
- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2007. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTS* hal 250-270. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta.
- Rahaju, Endah Budi, dkk. 2008. *Kontextual Teaching and Learning Matematika SMP/MTS Kelas VII* Edisi 4 hal. 252-287. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta

➤ White Board, Spidol, penggaris dan alat tulis lainnya

VIII. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian
 Instrumen : post-test (terlampir)

Guru Mitra,

Pekalongan, April 2013
 Peneliti,

Triyati Sundawati, S.pd
NIP.19610706 198403 2 005

Neliyan Anggraini
NPM. 0853021036

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
EKSPERIMEN
(RPP 4)**

Sekolah : SMPN 1 Pekalongan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi : Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.

I. Indikator

a. Kognitif

Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi

b. Afektif

1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

2. Keterampilan Sosial

- a. Tenggang rasa
- b. Tanggung jawab

II. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus keliling dan luas persegi panjang serta menggunakannya dalam pemecahan masalah dan Siswa dapat menurunkan rumus keliling dan luas persegi serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

b. Afektif

1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

a. Teliti

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

b. Kreatif

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

c. Pantang menyerah

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

d. Rasa ingin tahu

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

2. Keterampilan Sosial

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tanggungjawab, yaitu siswa harus dapat bertanggung jawab atas tugas yang telah diberi oleh gurunya

III. Materi Pembelajaran :

Rumus keliling dan luas persegi panjang dan persegi

IV. Model Pembelajaran :

Kooperatif tipe *jigsaw*

V. Strategi pembelajaran :

Diskusi kelompok

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi, dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa			
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>			

Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru mengelompokkan siswa yang terdiri dari 5-6 orang/kelompok yang sudah ditentukan oleh guru			10'
2.	Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK) dalam bentuk teks yang telah dibagi-bagi menjadi beberapa sub bab kepada setiap kelompok. *LKK-1 terlampir.			
3.	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya .	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		10'
4.	Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok-kelompok ahli untuk mendiskusikannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Setiap anggota kelompok ahli setelah kembali ke kelompoknya bertugas untuk mengajar teman-temannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		
6.	Pada pertemuan dan diskusi kelompok asal, siswa-siswa mengerjakan dan mendiskusikan soal yang terlampir pada LKK, kemudian beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		15'
7.	Kelompok lain memperhatikan serta memberi masukan jika adanya perbedaan pemahaman konsep dari materi yang diperoleh.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		10'
8.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok			

Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang telah dibahas			10'
2.	Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

VII. Alat/ Bahan/ Sumber pembelajaran

➤ Buku Matematika SMP Kelas VII :

- Hadi, Samsul. 2006. *Aplikasi Matematika SMP Kelas VII* hal. 214-226. Yudhistira. Jakarta.
- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2007. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTS* hal. 250-270. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta.
- Rahaju, Endah Budi, dkk. 2008. *Kontextual Teaching and Learning Matematika SMP/MTS Kelas VII* Edisi 4 hal 252-287. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta

➤ White Board, Spidol, penggaris dan alat tulis lainnya

VIII. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian
 Instrumen : post-test (terlampir)

Guru Mitra,

Pekalongan, April 2013
 Peneliti,

Triyati Sundawati, S.pd
NIP.19610706 198403 2 005

Neliyan Anggraini
NPM. 0853021036

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
EKSPERIMEN
(RPP 5)**

Sekolah : SMPN 1 Pekalongan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi : Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.

I. Indikator

a. Kognitif

Menghitung keliling dan luas jajargenjang dan belah ketupat

b. Afektif

1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

2. Keterampilan Sosial

- a. Tenggang rasa
- b. Tanggung jawab

II. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus keliling dan luas jajargenjang serta menggunakannya dalam pemecahan masalah dan Siswa dapat menurunkan rumus keliling dan luas belah ketupat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

b. Afektif

1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

a. Teliti

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

b. Kreatif

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

c. Pantang menyerah

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

d. Rasa ingin tahu

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

2. Keterampilan Sosial

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tanggungjawab, yaitu siswa harus dapat bertanggung jawab atas tugas yang telah diberi oleh gurunya

III. Materi Pembelajaran :

Rumus keliling dan luas jajargenjang dan belah ketupat

IV. Model Pembelajaran :

Kooperatif tipe *jigsaw*

V. Strategi pembelajaran :

Diskusi kelompok

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi, dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa			
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>			

Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru mengelompokkan siswa yang terdiri dari 5-6 orang/kelompok yang sudah ditentukan oleh guru			10'
2.	Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK) dalam bentuk teks yang telah dibagi-bagi menjadi beberapa sub bab kepada setiap kelompok. *LKK-1 terlampir.			
3.	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya .	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		10'
4.	Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok-kelompok ahli untuk mendiskusikannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Setiap anggota kelompok ahli setelah kembali ke kelompoknya bertugas untuk mengajar teman-temannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		
6.	Pada pertemuan dan diskusi kelompok asal, siswa-siswa mengerjakan dan mendiskusikan soal yang terlampir pada LKK, kemudian beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		15'
7.	Kelompok lain memperhatikan serta memberi masukan jika adanya perbedaan pemahaman konsep dari materi yang diperoleh.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		10'
8.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok			

Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang telah dibahas			10'
2.	Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

VII. Alat/ Bahan/ Sumber pembelajaran

- Buku Matematika SMP Kelas VII :
 - Hadi, Samsul. 2006. *Aplikasi Matematika SMP Kelas VII* hal. 214-226. Yudhistira. Jakarta.
 - Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2007. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTS* hal. 250-270. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta.
 - Rahaju, Endah Budi, dkk. 2008. *Kontextual Teaching and Learning Matematika SMP/MTS Kelas VII* Edisi 4 hal 252-287. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta
- White Board, Spidol, penggaris dan alat tulis lainnya

VIII. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian
 Instrumen : post-test (terlampir)

Guru Mitra,

Pekalongan, April 2013
 Peneliti,

Triyati Sundawati, S.pd
NIP.19610706 198403 2 005

Neliyan Anggraini
NPM. 0853021036

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
EKSPERIMEN
(RPP 6)**

Sekolah : SMPN 1 Pekalongan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 2
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi : Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.

I. Indikator

a. Kognitif

Menghitung keliling dan luas trapesium dan layang-layang

b. Afektif

1. Karakter

- a. Teliti
- b. Kreatif
- c. Pantang menyerah
- d. Rasa ingin tahu

2. Keterampilan Sosial

- a. Tenggang rasa
- b. Tanggung jawab

II. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

Siswa dapat menurunkan rumus keliling dan luas jajargenjang serta menggunakannya dalam pemecahan masalah dan Siswa dapat menurunkan rumus keliling dan luas belah ketupat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

b. Afektif

1. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut:

a. Teliti

yaitu, siswa dituntut untuk cermat dan berhati-hati dalam mempelajari suatu konsep dan materi pembelajaran.

b. Kreatif

yaitu, siswa mampu untuk mengkombinasikan, memodifikasi atau memberikan ide-ide dan jawaban selama proses pembelajaran

c. Pantang menyerah

yaitu, siswa tidak mudah putus asa, giat, antusias dalam mempelajari dan mengerjakan dengan baik soal-soal yang diberikan.

d. Rasa ingin tahu

yaitu, siswa menyelidiki serta mempunyai minat yang besar untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran.

2. Keterampilan Sosial

a. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tenggang rasa, yaitu siswa harus saling menghargai antar anggota kelompok.

b. Dalam diskusi dan proses pembelajaran, siswa harus memiliki sikap tanggungjawab, yaitu siswa harus dapat bertanggung jawab atas tugas yang telah diberi oleh gurunya

III. Materi Pembelajaran :

Rumus keliling dan luas trapesium dan layang-layang

IV. Model Pembelajaran :

Kooperatif tipe *jigsaw*

V. Strategi pembelajaran :

Diskusi kelompok

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam, kemudian guru memulai pelajaran dengan berdoa bersama siswa			10'
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi, dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal para siswa			
3.	Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>			

Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru mengelompokkan siswa yang terdiri dari 5-6 orang/kelompok yang sudah ditentukan oleh guru			10'
2.	Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK) dalam bentuk teks yang telah dibagi-bagi menjadi beberapa sub bab kepada setiap kelompok. *LKK-1 terlampir.			
3.	Setiap anggota kelompok membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya .	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		10'
4.	Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok-kelompok ahli untuk mendiskusikannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		15'
5.	Setiap anggota kelompok ahli setelah kembali ke kelompoknya bertugas untuk mengajar teman-temannya.	Teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu		
6.	Pada pertemuan dan diskusi kelompok asal, siswa-siswa mengerjakan dan mendiskusikan soal yang terlampir pada LKK, kemudian beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		15'
7.	Kelompok lain memperhatikan serta memberi masukan jika adanya perbedaan pemahaman konsep dari materi yang diperoleh.	Kreatif, rasa ingin tahu, pantang menyerah		10'
8.	Guru memberikan penghargaan terhadap keberhasilan kelompok			

Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Keterlaksanaan	Alokasi Waktu
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil dari materi yang telah dibahas			10'
2.	Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			
3.	Guru menutup pelajaran dan memberikan salam			

VII. Alat/ Bahan/ Sumber pembelajaran

- Buku Matematika SMP Kelas VII :
 - Hadi, Samsul. 2006. *Aplikasi Matematika SMP Kelas VII* hal. 214-226 . Yudhistira. Jakarta.
 - Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2007. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTS* hal. 250-270. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta.
 - Rahaju, Endah Budi, dkk. 2008. *Kontextual Teaching and Learning Matematika SMP/MTS Kelas VII* Eidisi 4 hal. 252-287. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta
- White Board, Spidol, penggaris dan alat tulis lainnya

VIII. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian
 Instrumen : post-test (terlampir)

Guru Mitra,

Pekalongan, April 2013
 Peneliti,

Triyati Sundawati, S.pd
NIP.19610706 198403 2 005

Neliyan Anggraini
NPM. 0853021036