

ABSTRAK

EFEKTIVITAS *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OBSERVASI DAN PENGUASAAN KONSEP KESETIMBANGAN KIMIA

Oleh

RESKAWATI

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan efektivitas *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan observasi dan penguasaan konsep kesetimbangan kimia. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA di SMA Negeri 15 Bandar Lampung semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Metode dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest control grup design*. Pengambilan sampel dipilih dengan teknik *purposive sampling*, didapatkan kelas XI MIA 2 sebagai kelas eksperimen dan XI MIA 3 sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen menggunakan pembelajaran dengan model *discovery learning* dan kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Data kemampuan observasi dan penguasaan konsep dianalisis menggunakan *software SPSS versi 22.0 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan observasi dan penguasaan konsep selama pembelajaran berlangsung berkriteria “tinggi”. Kemampuan observasi dan penguasaan konsep di kelas eksperimen meningkat berdasarkan rata-rata nilai *n-Gain* yang diperoleh berkriteria “tinggi” yaitu 0,80 dan kelas kontrol berkriteria “sedang” yaitu 0,61.

Model *discovery learning* efektif untuk meningkatkan kemampuan observasi dan penguasaan konsep yang dapat dilihat dari nilai *n-Gain* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Ukuran pengaruh dihitung dengan menggunakan uji *effect size*. Hasil uji *effect size* diperoleh bahwa model *discovery learning* yang digunakan memiliki pengaruh yang besar untuk meningkatkan kemampuan observasi dan penguasaan konsep kesetimbangan kimia. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa model *discovery learning* efektif dan memiliki pengaruh yang besar untuk meningkatkan kemampuan observasi dan penguasaan konsep materi kesetimbangan kimia.

Kata kunci: *discovery learning*, kemampuan observasi, kesetimbangan kimia, dan penguasaan konsep.