

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN POGIL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MATERI GARAM MENGHIDROLISIS

Oleh

ELIS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran POGIL untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi garam menghidrolisis. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Natar Tahun Pelajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIA 4 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata yaitu uji *t*.

Berdasarkan hasil uji perbedaan dua rata-rata diperoleh *n-gain* keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa berkategori tinggi di kelas eksperimen dan berkategori sedang di kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang diterapkan model pembelajaran POGIL lebih tinggi dari pada rata-rata *n-gain* keterampilan berpikir tingkat tinggi

siswa dengan model pembelajaran konvensional. Terdapat perbedaan *n-gain* keterampilan berpikir tingkat tinggi yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran POGIL efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi garam menghidrolisis.

Kata kunci : pembelajaran POGIL, keterampilan berpikir tingkat tinggi, garam menghidrolisis.