

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI METODE *REMUE-MÉNINGES* DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA PRANCIS BAGI SISWA KELAS XI SMAN 9 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022 PADA MASA PANDEMI COVID-19

Oleh

**Monica Destiana Mega**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas implementasi metode *remue-méninges* pada keterampilan berbicara bahasa Prancis kelas XI SMAN 9 Bandar Lampung dalam pembelajaran jarak jauh agar siswa dapat memahami proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental* dengan konsep *One Group Pretest and Posttest Design*. Sampel penelitian ini adalah kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dengan total 16 siswa. Selanjutnya, data penelitian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, N-Gain dan uji-t. Analisis data penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain dan uji hipotesis dengan uji-t. Nilai rata-rata *pretest* untuk kelas eksperimen sebesar 57,5 dan nilai *posttest* sebesar 88,3. Berdasarkan hasil uji N-Gain terhadap nilai *pretest* dan *posttest*, metode *remue-méninges* lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Uji-t menunjukkan bahwa nilai t-test sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar keterampilan berbicara pada kelas eksperimen karena metode *remue-méninges* dapat: 1) melatih siswa berpikir dengan logis dalam mengemukakan ide dan pendapat, 2) meningkatkan partisipasi siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar, 3) memungkinkan siswa lebih cepat memahami materi pembelajaran dan 4) menciptakan suasana pembelajaran yang lebih hidup.

**Kata Kunci :** Keterampilan berbicara, *remue-méninges*

## ABSTRACT

### MISE EN OUVRE DE LA MÉTHODE REMUE-MÉNINGES EN COMPÉTENCES EN FRANÇAIS POUR LES ÉLÈVES DE CLASSE XI DE SMAN 9 BANDAR LAMPUNG POUR L'ANNÉE ACADÉMIQUE 2021/2022 DE LA PANDÉMIE COVID-19

Par

**Monica Destiana Mega**

Cette recherche a le but pour connaître l'efficacité de la mise en œuvre de la méthode remue-meninges sur production orale dans la classe XI SMAN 9 Bandar Lampung dans l'apprentissage en ligne afin que les élèves puissent comprendre d'apprentissage. Cette étude utilise une méthode quasi expérimentale avec le concept de *One Group Pretest and Posttest Design*. L'échantillon de cette recherche est la classe XI IPA 1 en tant que classe expérimentale avec un total de 16 élèves. De plus, les données de recherche ont été analysées à l'aide de la normalité, de l'homogénéité, du N-Gain et du test t. Analyse des données de recherche à l'aide d'un test de normalité, d'un test d'homogénéité, d'un test N-Gain et d'un test d'hypothèse avec test t. La valeur moyenne du prétest pour la classe expérimentale est de 57,5 et la valeur du posttest est de 88,3. Sur la base des résultats du test N-Gain sur les scores pré-test et post-test, la méthode remue-meninges était plus efficace pour améliorer production orale les élèves. Le test t montre que la valeur du test t est  $0,000 < 0,05$ . Cela montre qu'il y a une augmentation significative des résultats d'apprentissage production orale dans la classe expérimentale car la méthode remue-meninges peut : 1) entraîner les étudiants à penser logiquement dans l'expression d'idées et d'opinions, 2) augmenter la participation des étudiants à être actifs dans l'enseignement et des activités d'apprentissage, 3) permet aux élèves de comprendre plus rapidement le matériel d'apprentissage et 4) crée une atmosphère d'apprentissage plus vivante.

**Mots-clés** : production orale, remue-méninges