

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 Tanjung Sari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV /Genap

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

C. Indikator

1. Mengetahui arti pecahan
2. Menghitung pecahan sebagai operasi penjumlahan
3. Menghitung pecahan sebagai operasi pengurangan
4. Membandingkan dan mengurutkan pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Mengetahui arti pecahan
2. Membandingkan dan mengurutkan pecahan
3. Menghitung pecahan sebagai operasi penjumlahan
4. Menghitung pecahan sebagai operasi pengurangan

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, rasa hormat dan perhatian,
tekun, dan tanggung jawab

E. Materi Ajar

Arti Pecahan dan Urutannya

Arti Pecahan

Pecahan sebagai operasi pembagi

F. Metode Pembelajaran

Kerja kelompok, pemberian tugas, tanya jawab, dan latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan awal

Apresepsi dan Motivasi

- a. Mengingat kembali konsep pecahan dan urutannya
- b. Mengadakan tanya jawab yang berhubungan dengan materi
- c. Menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri 5 orang siswa yang mempunyai kemampuan heterogen
- b. Siswa melakukan kerja kelompok dengan mencari dan menyatukan potongan-potongan kertas sesuai dengan bilangan pecahan yang ada pada potongan-potongan kertas tersebut seperti: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$. Dst
- c. Siswa diminta menghitung dari kartu pecahan senilai yang telah dikumpulkan.
- d. Siswa kerja kelompok untuk menghitung pecahan sebagai operasi pengurangan

- e. Siswa mengerjakan lembar kerja secara kelompok tentang operasi pembagian pecahan $\frac{1}{4!} : \frac{1}{4} = \dots$ dst.
- f. Setelah melakukan kegiatan ini siswa dapat menjelaskan arti pecahan dan urutannya
- g. Menjelaskan arti pecahan yaitu beberapa bagian dari keseluruhan dan mencontohkannya

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
- h. Siswa dapat menghitung pecahan dengan operasi penjumlahan
- i. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab
- j. Menugaskan siswa kerja kelompok untuk mengerjakan latihan
- k. Menjelaskan pecahan sebagai operasi penjumlahan. Menekankan pada istilah pembilang yaitu bilangan yang dibagi dan penyebut sebagai bilangan pembagi
- l. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- m. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

- a. Meminta dua atau tiga orang siswa untuk menuliskan urutan-urutan pecahan
- b. Memberikan penguatan terhadap materi yang baru saja dipelajari

Pertemuan ke 2

1. Kegiatan awal

Apresepsi dan Motivasi

- a. Mengingat kembali konsep pecahan dan urutannya

- b. Mengadakan tanya jawab yang berhubungan dengan materi
- c. Menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri 5 orang siswa yang mempunyai kemampuan heterogen
- b. Siswa melakukan kerja kelompok untuk membahas masalah pecahan dengan operasi perkalian dengan mencari contoh yang sesuai dengan latihan yang akan dikerjakan..
- c. Siswa melakukan kerja kelompok untuk membahas masalah pecahan dengan operasi pembagian dengan mencari contoh yang sesuai dengan latihan yang akan dikerjakan.
- d. Siswa melakukan kerja kelompok untuk membahas masalah membandingkan pecahan dan urutannya dengan mencari contoh yang sesuai dengan latihan yang akan dikerjakan.
- e. Siswa dapat membandingkan pecahan dengan urutannya dengan benar
- f. Menjelaskan perbandingan pecahan yang satu dengan yang lain serta mengurutkan beberapa pecahan mulai dari terkecil sampai terbesar atau sebaliknya

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}, \quad \frac{2}{3} > \frac{1}{3}, \quad \frac{1}{4} < \frac{2}{4}$$

- g. Menugaskan mengerjakan latihan
- h. Tanya jawab
- i. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- j. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

- a. Meminta dua atau tiga orang siswa untuk menuliskan urutan pecahan
- b. Memberikan penguatan terhadap materi yang baru saja dipelajari

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- a. SI dan SKL untuk SPD Peraturan MENDIKNAS No.22 Tahun 2006. Tentang SK dan KD Matematika
- b. Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4,
- c. Gambar garis bilangan dan contoh penyelesaiannya,

I. Penilaian

Format Kriteria Penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pendapat	* Berpendapat	3
		* kadang-kadang berpendapat	2
		* tidak berpendapat	1
		* Aktif	3

2.	Aktif	* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

Mengetahui
Kepala SDN 2 Tanjung Sari

Tanjung Sari, 09 Januari 2013
Peneliti

NETTY HERAWATI, S.Pd
NIP :196209171983032024

BADRIYAH
NPM :11013079014

LEMBAR KERJA SISWA

Penilaian Hasil secara Individu

Jenis Tes: Tertulis



Instrumen.

A. Tujuan:

1. Mengenal arti pecahan!
2. Mennghitung pecahan sebagai operasi pembagian!
3. Membandingkan pecahan dengan urutannya sesuai dengan contoh-contoh yang ada!

B. Jawablah dengan benar!

...	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$...

1. Isilah titik pada disamping
2. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil $\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{6}$?
3. $\frac{3}{4} + \frac{4}{4} = \dots$
4. $\frac{6}{8} + \frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \dots$
5. $\frac{6}{12} - \frac{4}{12} = \dots$.
6.  =
7. $\frac{8}{10} - \frac{4}{10} - \frac{2}{10} = \dots$
8. $\frac{4}{4} \dots \frac{6}{6}$
9. $\frac{9}{12} \dots \frac{5}{12}$
10. 

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
A, 1	$\frac{1}{4}, \frac{1}{4}$	1
2	$\frac{2}{6}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$	1
3	$\frac{7}{4}$	1
4	$\frac{13}{8}$	1
5	$\frac{2}{12}$	1
6	$\frac{1}{4}$	1
7	$\frac{2}{10}$	1
8	=	1
9	>	1
10	$\frac{1}{6}$	1
Jumlah Skor Maksimum		10

$$\text{Tehnik penskoran : Nilai Akhir} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimum}} \times 10$$

Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa selama 2 Pertemuan

NO	NAMA	N A S																Σ	Ket
		A				B				C				D					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Dafit	√				√				√						√		7	C
2	Dio	√				√				√						√		7	C
3	Dino		√			√				√						√		8	C
4	Dela		√			√				√						√		8	C
5	Danu	√					√					√				√		9	C
6	Dipina	√					√					√				√		9	C
7	Eva		√				√					√				√		7	C
8	Hindi		√				√					√				√		8	C
9	Kiki	√				√				√					√			6	K
10	Kristin	√				√				√					√			6	K
11	Luki			√				√					√			√		11	B
12	Nadia			√				√					√			√		11	B
13	Nopit	√						√		√						√		9	C
14	Nazarudin	√						√		√						√		9	C
15	Nico		√				√					√				√		8	C
16	Putri		√				√					√				√		8	C
17	Restiana	√					√			√				√				7	C
18	Ridho	√					√			√				√				7	C
19	Septa		√				√			√					√			6	K
20	Sepdi		√				√			√					√			7	C
21	Suci			√		√				√				√				6	K
22	Salsabila			√		√				√				√				6	K
23	Devi			√			√					√					√	12	B
24	Rizka	√				√				√				√				5	K
25	Isnawati	√				√				√				√				5	K
	Jumlah																	175	
	Rata-rata																	70,1	

Tanjung Sari, 09 Januari 2013
Peneliti

Badriyah
NPM.1013079014

Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
I	Mengelola Ruang dan Fasilitas Pembelajaran				
A	Menata fasilitas dan sumber belajar		√		
B	Melaksanakan tugas rutin kelas		√		
II	Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran				
A	Memulai Pelajaran		√		
B	Melaksanakan kegiatan pembelajaran			√	
C	Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan			√	
D	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan		√		
E	Melaksanakan pembelajaran dalam urutan yang logis		√		
F	Melaksanakan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal			√	
G	Mengelola waktu pembelajaran secara efisien			√	
III	Mengelola Interaksi Kelas				
A	Memberi penjelasan isi pembelajaran			√	
B	Menanggapi pertanyaan dan respon siswa		√		
C	Memantapkan penguasaan materi pembelajaran		√		
D	Melaksanakan pembelajaran matematika realistik			√	
E	Memberi latihan terhadap siswa			√	
IV	Penutup				
A	Melaksanakan penilaian selama proses dan hasil belajar			√	
B	Melaksanakan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			√	
	JUMLAH			45	
$\text{Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10 \frac{45}{64} = 70$					

Tanjung Sari, 09 Januari 2013
Supervisor

Agus Triati, S.Pd
NIP.195808211979102002

Hasil Penilaian Proses dan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus

No	Nama Siswa	Prasiklus			
		Proses	Hasil	Rata-Rata	KKM 60
1	Dafit	60	60	60	Tercapai
2	Dio	70	80	75	Tercapai
3	Dino	45	50	48	Belum
4	Dela	40	45	48	Belum
5	Danu	60	65	63	Tercapai
6	Dipina	65	70	68	Tercapai
7	Eva	65	70	65	Tercapai
8	Hindi	45	45	45	Belum
9	Kiki	65	65	65	Tercapai
10	Kristin	60	65	63	Tercapai
11	Luki	60	45	53	Belum
12	Nadia	70	75	73	Tercapai
13	Nopit	45	50	48	Belum
14	Nazarudin	60	60	60	Tercapai
15	Nico	35	50	43	Belum
16	Putri	45	40	43	Belum
17	Restiana	60	60	65	Tercapai
18	Ridho	45	50	47	Belum
19	Septa	60	60	60	Tercapai
20	Sepdi	55	55	55	Belum
21	Suci	65	60	63	Tercapai
22	Salsabila	60	50	55	Belum
23	Devi	60	60	60	Tercapai
24	Rizka	65	65	65	Tercapai
25	Isnawati	65	70	68	Tercapai
Rata-Rata		56,6	58,3	57,5	

Hasil Penilaian Proses dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1

No	Nama Siswa	Nilai Siklus 1			
		Proses	Hasil	Rata-Rata	KKM 60
1	Dafit	70	70	70	Tercapai
2	Dio	75	80	80	Tercapai
3	Dino	65	65	65	Tercapai
4	Dela	55	50	53	Belum
5	Danu	85	80	80	Tercapai
6	Dipina	75	75	75	Tercapai
7	Eva	75	65	70	Tercapai
8	Hindi	60	45	50	Belum
9	Kiki	80	75	75	Tercapai
10	Kristin	70	70	70	Tercapai
11	Luki	70	70	70	Tercapai
12	Nadia	75	75	75	Tercapai
13	Nopit	50	55	52	Belum
14	Nazarudin	80	75	78	Tercapai
15	Nico	45	45	45	Belum
16	Putri	50	50	50	Belum
17	Restiana	75	70	73	Tercapai
18	Ridho	65	45	55	Belum
19	Septa	65	60	63	Tercapai
20	Sepdi	60	65	63	Tercapai
21	Suci	65	75	65	Tercapai
22	Salsabila	65	60	63	Tercapai
23	Devi	75	75	75	Tercapai
24	Rizka	70	70	70	Tercapai
25	Isnawati	85	80	83	Tercapai
Rata-Rata		68,1	64,8	66,5	