

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 Tanjung Sari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV /Genap

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

1. Menentukan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan
2. Menyederhanakan pecahan
3. Menghitung pecahan sebagai operasi perkalian
4. Menghitung pecahan sebagai operasi pembagian

D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

1. Menentukan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan
2. Menyederhanakan pecahan
3. Menghitung pecahan sebagai operasi perkalian
4. Menghitung pecahan sebagai operasi pembagian

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun,
dan tanggung jawab

E. Materi Ajar

Pecahan senilai

F. Metode Pembelajaran

Kerja kelompok, pemberian tugas, tanya jawab, dan latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan awal

Apresepsi

- a. Menggali pengalaman siswa terhadap materi terdahulu yang berhubungan dengan pecahan dengan pertanyaan
 - Apakah bilangan pecahan itu?
 - Dapatkah kalian membedakan pecahan?
- a. Mengingat kembali konsep Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan
- b. Menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dijabai

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan setiap kelompoknya terdiri 5 orang siswa yang mempunyai kemampuan heterogen
- b. Siswa melakukan kerja kelompok untuk membahas masalah pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan sesuai dengan langkah-langkah penyelesaiannya

- c. Siswa melakukan kerja kelompok untuk memecahkan masalah menyederhanakan pecahan
- d. Setelah kegiatan ini siswa dapat menjelaskan pecahan senilai
- e. Setelah kegiatan ini siswa dapat menyederhanakan pecahan sesuai dengan langkah-langkahnya
- f. Siswa dapat Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan
- g. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang pecahan yang senilai
- h. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang penyederhanaan pecahan
- i. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- j. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

2 Kegiatan Penutup

- a. Meminta dua atau tiga orang siswa maju ke depan untuk menuliskan pecahan-pecahan yang senilai
- b. Memberikan penguatan tentang materi yang baru dipelajari

Pertemuan ke 2

2. Kegiatan awal

Apresepsi

- a. Menggali pengalaman siswa terhadap materi terdahulu yang berhubungan dengan pecahan dengan pertanyaan
 - o Sebutkan pecahan-pecahan senilai?

- Apakah pecahan dapat disederhanakan?
- 3 Mengingat kembali konsep perkalian dan pembagian bentuk pecahan
- 4 Menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin diapai

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan setiap kelompoknya terdiri 5 orang siswa yang mempunyai kemampuan heterogen
- b. Siswa melakukan kerja kelompok untuk membahas masalah operasi perkalian dalam pecahan sesuai dengan langkah-langkah penyelesaiannya
- c. Siswa melakukan kerja kelompok untuk memecahkan masalah operasi pembagian dalam pecahan
- d. Setelah kegiatan ini siswa dapat menghitung pecahan dalam operasi perkalian pecahan
- e. Setelah kegiatan ini siswa dapat menghitung pecahan dengan operasi pembagian pecahan
- f. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang operasi perkalian pecahan
- g. Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang operasi pembagian pecahan
- h. Mengeksposisi tentang perkalian pecahan dan pembagian pecahan sesuai dengan langkah-langkah yang tepat
- i. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- j. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- k. Siswa mengerjakan LKS

3. Kegiatan Penutup

- a. Meminta dua atau tiga orang siswa maju ke depan untuk menghitung perkalian dan pembagian pecahan, untuk melihat tingkat penguasaan daya serap siswa terhadap materi yang baru dipelajari
- b. Memberikan penguatan tentang materi yang baru dipelajari

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. SI dan SKL untuk SPD Peraturan MENDIKNAS No.22 Tahun 2006. Tentan SK dan KD Matematika.
2. Buku Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung untuk Sekolah Dasar Kelas 4,
3. Gambar contoh langkah penyelesaian perkalian dan pembagian pecahan.

I. Penilaian

Format Kriteria Penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pendapat /ide	* Selalu berpendapat	3
		* Kadang-kadang berpendapat	2
		* Tidak berpendapat	1

2.	Aktivitas/kerja	* Atif	3
		* Kadang-kadang Aktif	2
		* Tidak aktif	1

Mengetahui
Kepala SDN 2 Tanjung Sari

Tanjung Sari, 15 Januari 2013
Peneliti

NETTY HERAWATI, S.Pd
NIP :196209171983032024

BADRIYAH
NPM :11013079014

LEMBAR KERJA SISWA

Penilaian Hasil secara Individu

Jenis Tes: Tertulis

A. Tujuan:

1. Menentukan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan!
1. Menyederhanakan pecahan!
2. Menghitung pecahan sebagai operasi perkalian!
3. Menghitung pecahan sebagai operasi pembagian!

2. Jawablah dengan benar!

1. Pilihlah pecahan berikut yang mempunyai nilai sama atau senilai

$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{6}{12}$$

2. Sederhanakanla pecahan berikut $\frac{6}{12} = \dots$

3. Sederhanakan pecahan berikut $\frac{5}{15} = \dots$

4. Sederhanakan pecahan berikut $\frac{12}{16} = \dots$

5. $\frac{6}{12} \times \frac{4}{12} = \dots$.

6. $\frac{2}{4} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{4} = \dots$

7. $\frac{3}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{2}{10} = \dots$

8. $\frac{2}{6} : \frac{2}{6} = \dots$

9. $\frac{6}{12} : \frac{3}{6} = \dots$

10. $\frac{3}{4} : \frac{5}{7} = \dots$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{6}{12}$	2
2	$\frac{1}{6}$	2
3	$\frac{1}{3}$	2
4	$\frac{3}{4}$	2
5	$\frac{24}{12} = 2$	2
6	$\frac{6}{12} \times \frac{4}{12} \times \frac{3}{12} = \frac{72}{12} = 6$	2
7	$\frac{6}{10}$	2
8	$\frac{2}{6} \times \frac{6}{2} = \frac{12}{12} = 1$	2
9	$\frac{6}{12} \times \frac{6}{3} = \frac{36}{36} = 1$	2
10	$\frac{3}{4} \times \frac{7}{5} = \frac{21}{20}$	2
Jumlah Skor Maksimum		20

Teknik penskoran : Nilai Akhir = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimum} \times 10$

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2

NO	NAMA	N A S																Σ	Ket	
		A				B				C				D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Dafit	√				√					√						√		7	C
2	Dio	√				√					√						√		7	C
3	Dino		√			√					√						√		8	C
4	Dela		√			√					√						√		8	C
5	Danu	√					√					√					√		9	C
6	Dipina	√					√					√					√		9	C
7	Eva		√				√					√					√		7	C
8	Hindi		√				√					√					√		8	C
9	Kiki	√				√					√					√			6	K
10	Kristin	√				√					√					√			6	K
11	Luki			√				√						√			√		11	B
12	Nadia			√				√						√			√		11	B
13	Nopit	√						√			√						√		9	C
14	Nazarudin	√						√			√						√		9	C
15	Nico		√				√					√					√		8	C
16	Putri		√				√					√					√		8	C
17	Restiana	√					√				√					√			7	C
18	Ridho	√					√				√					√			7	C
19	Septa		√			√				√						√			6	K
20	Sepdi		√			√				√						√			7	C
21	Suci			√		√				√				√					6	K
22	Salsabila			√		√				√				√					6	K
23	Devi			√			√					√						√	12	B
24	Rizka	√				√					√			√					5	K
25	Isnawati	√				√					√			√					5	K
	Jumlah																	186		
	Rata-rata																	74		

Tanjung Sari, 15 Januari 2013
Peneliti

Badriyah
NPM.1013079014

Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
I	Mengelola Ruang dan Fasilitas Pembelajaran				
A	Menata fasilitas dan sumber belajar		√		
B	Melaksanakan tugas rutin kelas			√	
II	Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran				
A	Memulai Pelajaran				√
B	Melaksanakan kegiatan pembelajaran			√	
C	Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan			√	
D	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan			√	
E	Melaksanakan pembelajaran dalam urutan yang logis			√	
F	Melaksanakan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal				√
G	Mengelola waktu pembelajaran secara efisien				√
III	Mengelola Interaksi Kelas				
A	Memberi penjelasan isi pembelajaran				√
B	Menanggapi pertanyaan dan respon siswa			√	
C	Memantapkan penguasaan materi pembelajaran				√
D	Melaksanakan pembelajaran matematika realistik			√	
E	Memberi latihan terhadap siswa			√	
IV	Penutup				
A	Melaksanakan penilaian selama proses dan hasil belajar				√
B	Melaksanakan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√
	JUMLAH			48	
$\text{Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10 \frac{48}{64} = 75$					

Tanjung Sari, 15 Januari 2013
Supervisor

Agus Triyati, S.Pd.
NIP.195808211979102002

Hasil Penilaian Proses dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2

No	Nama Siswa	NILAI		Rata-Rata	KKM (60)
		Proses	Hasil		
1	Dafit	70	65	68	Tercapai
2	Dio	85	90	88	Tercapai
3	Dino	80	75	78	Tercapai
4	Dela	60	60	60	Tercapai
5	Danu	80	80	80	Tercapai
6	Dipina	85	80	83	Tercapai
7	Eva	70	65	67	Tercapai
8	Hindi	55	55	55	Belum
9	Kiki	65	75	70	Tercapai
10	Kristin	80	80	80	Tercapai
11	Luki	65	65	65	Tercapai
12	Nadia	80	90	85	Tercapai
13	Nopit	70	75	73	Tercapai
14	Nazarudin	70	75	73	Tercapai
15	Nico	55	50	53	Belum
16	Putri	68	70	74	Tercapai
17	Restiana	70	75	73	Tercapai
18	Ridho	75	70	73	Tercapai
19	Septa	65	60	63	Tercapai
20	Sepdi	70	70	70	Tercapai
21	Suci	75	75	75	Tercapai
22	Salsabila	50	55	55	Belum
23	Devi	80	80	80	Tercapai
24	Rizka	75	65	70	Tercapai
25	Isnawati	85	90	86	Tercapai
Rata-Rata		72,5	71,8	72,2	Tercapai