

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SMK Negeri 2 Terbanggi Besar Tahun Pelajaran 2013/2014 dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mengabstraksi teks negosiasi siswa kelas X TO1 sudah sesuai dengan pembelajaran pada kurikulum 2013. Hal ini didasarkan pada temuan pada RPP yang terdiri atas sembilan komponen yang harus ada dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); pada pelaksanaan pembelajaran aspek pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dilaksanakan secara runtut dari kegiatan yang mudah hingga sulit; dan penilaian yang dilaksanakan yakni penilaian hasil dan penilaian proses. Secara khusus temuan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru sudah dirancang sesuai dengan pedoman pembuatan RPP pada kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari kesuainya (a) identitas mata pelajaran; (b) perumusan indikator dengan kriteria yang telah ditetapkan; (c) tujuan pembelajaran dengan hasil yang hendak dicapai; (d) telah kesuainya pemilihan dan pengorganisasian materi ajar; (e) pemilihan sumber belajar; (f) media pembelajaran; (g) model pembelajaran; (h) adanya skenario; dan (i) penilaian.

a. Identitas Mata pelajaran

RPP yang dibuat oleh guru telah terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, tema pelajaran, dan jumlah pertemuan.

b. Perumusan Indikator.

Perumusan indikator dalam RPP meliputi KI 1 hingga KI 4 dengan menyesuaikan KI dan KD serta aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan namun dalam RPP yang dibuat tidak mencantumkan KI.

c. Perumusan Tujuan Pembelajaran

Perumusan Tujuan dibuat dengan dasar kesesuaian proses dan hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai serta menyesuaikan kompetensi dasar yang hendak dicapai dalam pembelajaran.

d. Pemilihan Materi Ajar

Materi ajar yang dipilih guru yakni Teks Negosiasi antara Penjual dan Pembeli di Pasar Seni Sukawati.

e. Pemilihan Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan guru yakni buku Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X. Isi buku ini telah disesuaikan dengan KI dan KD, materi pembelajaran dan pendekatan saintifik, dan kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.

f. Pemilihan Media Belajar

RPP yang dibuat guru disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan pendekatan saintifik, dan karakter peserta didik.

g. Model Pembelajaran

Model pembelajaran dalam RPP terdiri atas pendekatan saintifik, model pembelajaran berbasis penemuan, dan metode diskusi dan penugasan.

h. Skenario Pembelajaran

Skenario pembelajaran memuat kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Penyajian RPP secara runtut dengan sistematika materi, serta terdapat alokasi waktu dengan cakupan materi.

i. Penilaian

Penilaian yang dibuat yakni sikap dan juga unjuk kerja. Penilaian terdapat kunci jawaban dengan soal, dan juga pedoman penskoran.

2. Pelaksanaan pembelajaran mengabstraksi teks negosiasi yang dilakukan guru sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari pelaksanaan pembelajaran yang terdiri atas kegiatan (a) pendahuluan; (b) inti; dan (c) penutup.

(a) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dimulai dengan kegiatan apersepsi dan motivasi. Selanjutnya guru menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran adalah seni negosiasi dalam kewirausahaan yang subtopik menyusun kembali teks negosiasi tentang penjual dan pembeli. Guru juga menyampaikan kegiatan pembelajaran secara kerja kelompok.

(b) Kegiatan Inti

Kegiatan inti pembelajaran memuat penguasaan materi pelajaran dengan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran, mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, dan menyajikan materi dari mudah ke sulit. Penerapan pendekatan saintifik dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana. Kegiatan pembelajaran diawali dengan siswa mengamati teks negosiasi, tanya jawab antara guru dan siswa, siswa menganalisis struktur teks negosiasi, siswa mencoba mengabstraksi teks negosiasi, dan

mengomunikasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. Saat pembelajaran guru memanfaatkan sumber belajar berupa buku teks serta memanfaatkan media papan tulis dan LCD. Peserta didik dilibatkan dalam pembelajaran dan bahasa lisan maupun tulis yang digunakan guru baik dan benar.

(c) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup guru merefleksikan dengan mengumpulkan hasil kerja siswa sebagai bahan portofolio.

3. Penilaian yang dilakukan guru dalam pembelajaran mengabstraksi teks negosiasi yakni dalam bentuk tes dan nontes. Penilaian tes dilakukan dengan unjuk kerja untuk menilai keterampilan menulis peserta didik secara berkelompok. Penilaian nontes digunakan untuk menilai sikap peserta didik, dilaksanakan dengan mengamati siswa saat pembelajaran sesuai dengan lembar pengamatan yang dibuat guru.

5.2 Saran

Saran yang dapat penulis berikan yakni sebagai berikut.

1. Kompetensi Inti (KI) hendaknya tercantum juga dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan alokasi waktu pada skenario pembelajaran tidak hanya secara keseluruhan tetapi tiap-tiap kegiatan diberi alokasi waktu untuk memudahkan guru dalam membelajarkan.
2. Media karton dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran saat siswa mengomunikasikan hasil kerja kelompok guna membandingkan hasil kerja tiap kelompok.

3. Sebaiknya penilaian dalam mengabstraksi teks negosiasi guru juga menilai penguasaan konsep siswa atau penilaian kognitif dan penilaian tidak hanya secara berkelompok tetapi juga dapat dilaksanakan secara individu.