

## ABSTRAK

### HUBUNGAN REGULASI DIRI BELAJAR DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI DALAM BELAJAR PADA SISWA KELAS XI DI SMA AL-AZHAR 3 BANDAR LAMPUNG TAHUN AJARAN 2019/2020

Oleh

**WIDAYANTI NINGTIAS**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara regulasi diri belajar dengan motivasi berprestasi dalam belajar pada siswa kelas XI di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswa kelas XI berjumlah 80 orang. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi dari kedua variabel yaitu regulasi diri belajar dengan motivasi berprestasi sebesar  $r$  hitung  $0,469 > 0,2199$   $r$  tabel dimana berdasarkan kriteria  $p < 0,05$ , sehingga hipotesis yang diajukan diterima yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri belajar dengan motivasi berprestasi dalam belajar pada siswa kelas XI SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. Sumbangan efektif regulasi diri belajar terhadap motivasi berprestasi dalam belajar adalah sebesar 21,9%, sedangkan 78,1% dipengaruhi oleh variabel lain seperti variabel perencanaan karir, konsep diri, penyesuaian diri, intensitas belajar, dan lainnya. Tingkat regulasi diri belajar berada dalam kriteria cukup.

**Kata kunci:** hubungan, regulasi diri belajar dan motivasi berprestasi dalam belajar.

## **ABSTRACT**

### **THE RELATIONSHIP OF SELF-REGULATION LEARNING WITH ACHIEVEMENT MOTIVATION IN LEARNING IN CLASS XI STUDENTS AT SMA AL-AZHAR 3 BANDAR LAMPUNG ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**By**

**WIDAYANTI NINGTIAS**

*This study aims to determine the relationship between self-regulation learning and achievement motivation in learning in class XI students at SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. The subjects of this study were students of class XI totaling 80 people.*

*Based on the results of the data analysis obtained the correlation coefficient of both variables, namely self-regulation of learning with the motivation of achievement of  $r$  calculated  $0.469 > 0.2199$   $r$  table which based on the criteria  $p < 0.05$ , So that the hypothesis proposed is accepted that there is a significant relationship between self-regulation of learning and the motivation of achievement in learning in students of grade XI at SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. The effective contribution of self-regulation learning to achievement motivation in learning is 21.9%, While 78.1% were influenced by other variables such as career planning variables, self-concept, self-adjustment, learning intensity, and others. The level of self-regulation learning is within the sufficient criteria.*

**Keywords:** *relationship, self-regulation learning and achievement motivation in learning.*