

ABSTRAK

STUDI KOMPARATIF METODE PENUGASAN DAN METODE
CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS
VIII DI SMP FRANSISKUS TANJUNG KARANG TAHUN PELAJARAN

2018/2019

Oleh

FRANSISKUS KRISTA ARI WARDANA

Peneitian ini bertujuan untuk mencari perbedaan hasil belajar siswa antara dua metode belajar yaitu metode penugasan dan metode ceramah pada mata pelajaran IPS di SMP Fransiskus Tanjungkarang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jumlah sampel sebanyak 60 siswa. Data dikumpulkan melalui pengamatan, dokumentasi, dan tes secara tertulis.. Analisis data menggunakan uji statistik. Variabel dalam penelitian ini adalah metode penugasan dan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan metode penugasan dengan sisiwa yang menggunakan metode ceramah pada pelajaran IPS kelas VIII di SMP Fransiskus Tanjungkarang Tahun Ajaran 2018/2019. Berdasarkan pengujian hipotesis diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 3,998$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,002$ yang berarti ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan metode penugasan dan metode ceramah yang menunjukan bahwa penggunaan metode penugasan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dari penggunaan metode ceramah.

Kata kunci : Metode penugasan, metode ceramah, hasil belajar, mata pelajaran IPS

ABSTRACT

COMPARATIVE STUDY OF ASSIGNMENT METHOD AND LECTURE METHOD FOR SOCIAL STUDIES STUDENT LEARNING RESULTS IN CLASS VIII AT FRANSISKUS TANJUNG KARANG JUNIOR HIGH SCHOOL ACADEMIC YEAR 2018/2019

By

FRANSISKUS KRISTA ARI WARDANA

This research aims to look for differences in student learning outcomes between the two learning methods namely the assignment method and the lecture method in social studies subjects at Fransiskus Tanjungkarang Junior High School. This research is a quantitative study with a total sample of 60 student. Data is collected through observations, documentation, and written tests. Data analysis uses statistical tests. The variables in this study are the assignment method and lecture method on student learning outcomes.

The results of this study are there are differences in student learning outcomes using the assignment method and students who use the lecture method in class VIII social studies at Fransiskus Tanjungkarang Junior High School School Academic Year 2018/2019. Based on hypothesis testing it is known that the value of $t_{count} = 3.998$ is greater than $t_{table} = 2.002$ which means there is a significant difference in learning outcomes between the use of the assignment method and the lecture method which shows that the use of the assignment method gets better learning outcomes than the use of the lecture method.

Keywords: Assignment method, lecture method, learning outcomes, social studies subjects