

BAB III

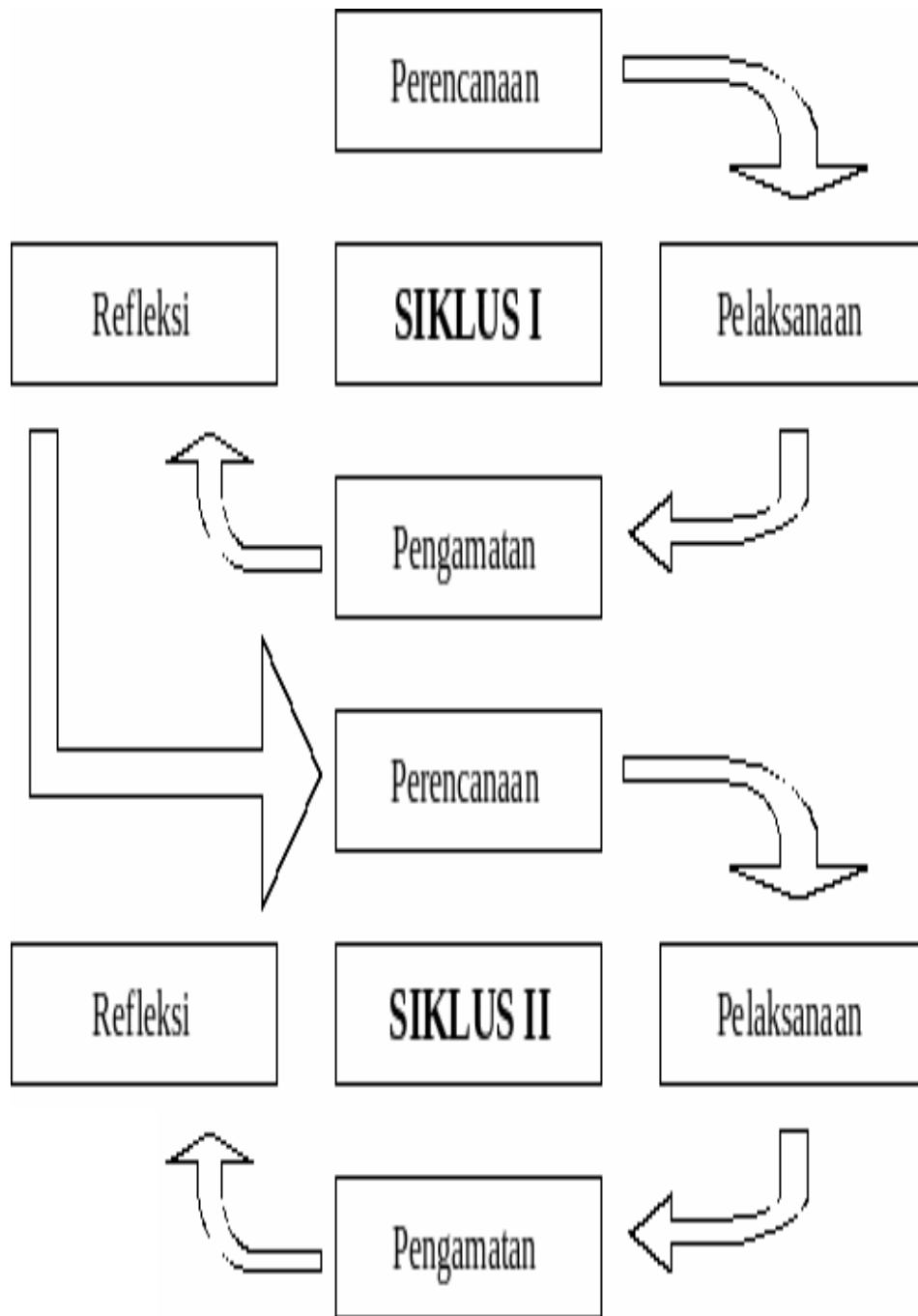
METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Suharsimi. A, dkk. (2010: 3) penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama, tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.

Dalam penelitian tindakan kelas ini diadakan perencanaan dan langkah-langkah dengan melakukan beberapa siklus dengan menggunakan 4 tahapan pada masing-masing siklus yakni: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan (4) refleksi. Keempat tahap dalam penelitian tindakan tersebut adalah unsur untuk membentuk sebuah siklus, yaitu satu putaran kegiatan beruntun, yang kembali ke langkah semula. Jadi satu siklus adalah dari tahap penyusunan rancangan sampai dengan refleksi, yang tidak lain adalah evaluasi. Apabila dikaitkan dengan bentuk tindakan maka yang dimaksud dengan bentuk tindakan adalah siklus tersebut. Jadi bentuk penelitian tindakan tidak pernah merupakan kegiatan tunggal, tetapi harus selalu harus berupa rangkaian kegiatan yang akan kembali ke asal, yaitu dalam bentuk siklus.

Rangkaian dari langkah-langkah dari masing-masing siklus dapat dilihat pada bagan berikut ini :



Gambar 2. Siklus PTK menurut Hamdani (tahun 2011:138)

3.2. Setting Penelitian

3.2.1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di SD Negeri 1 Sinar Mulya Kecamatan Banyumas Kabupaten Pringsewu semester ganjil tahun ajaran 2014/2015. Pemilihan tempat penelitian ini berdasarkan pertimbangan sebagai tempat peneliti bertugas. Selain itu, peneliti telah memahami situasi dan kondisi dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama ini dan sebagai upaya perbaikan serta evaluasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tematik menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) mengadopsi model Hopkins dalam Aqib (2007: 93) yang dinamakan Spiral Tindakan Kelas. Tahap-tahap rencana pelaksanaan penelitian tindakan diuraikan sebagai berikut:

1 . Perencanaan

(1) Tahap pra penelitian.

- a. Menetapkan Kompetensi Inti dan kompetensi dasar
- b. Menyusun rencana pembelajaran
- c. Membuat Instrumen Penilaian

2. Pelaksanaan

Implementasi RPP langkah-langkahnya sebagai berikut :

2.1. Kegiatan Pendahuluan

- Siswa merespon salam yang diucapkan guru dan dilanjutkan doa bersama-sama.
- Menginformasikan kepada siswa tema dan sub tema yang akan diajarkan yaitu” Ayo cintai lingkungan”.
- Mengkomunikasikan kehadiran siswa.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2.2. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam kelompok
- Siswa menyiapkan alat dan bahan
- Siswa mengamati gambar yang tersedia
- Siswa mendiskusikan secara berkelompok .
- siswa mempresentasikan hasil diskusi.
- Siswa membaca teks bacaan.
- Siswa melakukan tanya jawaban tentang teks bacaan.
- Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi.
- Siswa mencari informasi atau sumber dari luar dan bantu oleh guru.
- Siswa menyajikan hasil pengumpulan informasi.
- Guru mengevaluasi hasil kerja siswa.
- Evaluasi berupa tes tulis penguasaan konsep yang terdiri dari soal isian singkat dan uraian.

2.3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar.

- Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

3. Observasi

- Kegiatan observasi dengan memakai format uji kinerja tentang hasil belajar siswa yang sudah disiapkan untuk mengumpulkan data.
- Menilai hasil tindakan dengan menggunakan 3 aspek.

4. Refleksi

Dengan melihat hasil belajar guru melakukan refleksi yaitu Meliputi kegiatan menganalisis, memahami, dan membuat kesimpulan hasil pengamatan dan catatan lapangan. Hasil refleksi dapat dijadikan catatan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus berikutnya

3.3. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Sinar Mulya Kecamatan Banyumas Kabupaten Pringsewu tahun ajaran 2014/2015. Jumlah siswa 21 orang yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara 1 peneliti dan satu guru mitra sebagai *observer* untuk menilai dan mengamati keterampilan siswa dan aktivitas guru peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran.

3.4. Data dan Instrumen Penilaian

a. pada penelitian ini data yang dibutuhkan adalah:

- Data hasil belajar meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- Data aktivitas sikap siswa dan kinerja guru.

b. Instrumen Penelitian

- Lembar Panduan Observasi

Instrument dirancang peneliti berkolaborasi dengan guru mitra, lembar panduan observasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sikap siswa, keterampilan siswa, kinerja guru dan hasil belajar siswa selama penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Introduction*. Lembar observasi hasil belajar siswa sebagai berikut:

a. Lembar Observasi Sikap Siswa

Tabel 3.1 Format Lembar Observasi Sikap Siswa

Nama	Percaya diri				Ingin tahu				Kerjasama				Jumlah skor	Nilai	kategori
	BT 1	MT 2	MB 3	M 4	BT 1	MT 2	MB 3	M 4	BT 1	MT 2	MB 3	M 4			
Am															
An															
Bu															
Bud															
Cah															
Mon															
Mel															
Pen															
Pat															
Pet															
Ttl															
Rerata															

b. Lembar Observasi Keterampilan Siswa

Tabel 3.2 Lembar Observasi Keterampilan Siswa

Nama	Gambar sesuai dengan ajakan kelimat				Tulisan singkat dan jelas				Kerapihan				Jumlah skor	Nilai	kategori
	BT 1	MT 2	MB 3	M 4	BT 1	MT 2	MB 3	M 4	BT 1	MT 2	MB 3	M 4			
Am															
An															
Bu															
Bud															
Cah															
Mon															
Mel															
Pen															
Pat															
Pet															
Ttl															
Rerata															

c. Lembar Obsrvasi Kinerja Guru

Tabel 3.3 Lembar Observasi Kinerja Guru

	Aspek yang diamati	Skor Perolehan			
1	2	3	4	5	6
		1	2	3	4
	Awal Pembelajaran				
	A.Pra Pembelajaran				
	1 . Kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran.				
	2 . Memeriksa kesiapan siswa				
	B . Membuka Pembelajaran				
	1 . Memberikan kegiatan apersepsi				
	2 . Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan kegiatan serta memotivasi siswa				
II	Kegiatan Inti Pembelajaran				
	A . Penguasaan Materi				
	1 . Menunjukkan penguasaan materi Pembelajaran				
	2 . Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
	3 . Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar				
	B. Media Pembelajaran				
	1 . Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				

	2 . Pesan yang dimuat dalam media Jelas				
	3 . Media rancangan guru				
	4 . Relevan dengan pesan yang Disampaikan				
	5 . Melibatkan siswa dalam penggunaan media				
	6 . Terbaca dan mudah dipahami				
	7 . Menarik perhatian siswa				
	8 . warna realistik				
	C. Kemampuan Belajar				
	1 . melakukan menjelaskan keterampilan menceritakan kembali teks bacaan				
	2 . mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi				
	3 . Membantu siswa dalam membentuk sikap percaya diri, ingin tahu dan kerjasama				
	D. Penilaian				
	1 .Memantau kemajuan belajar				
	2 . melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi				
III	Penutup				
	1 . Menyimpulkan bersama siswa				
	2 . Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa				
	3 . Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				
	4 . Melaksanakan tindak lanjut				
	Jumlah Skor				
	Skor Maksimal				
	Rata-rata				
	Nilai Persentase				
	Kategori				

Rubrik Instrument Penilaian Kinerja Guru

No	Skor	Keterangan	Indikator
1	4	A	Aspek yang diamati dilaksanakan sangat baik oleh guru, guru melakukannya dengan sempurna dan melibatkan seluruh siswa
2	3	B	Aspek yang diamati dilaksanakan sangat baik oleh guru, guru melakukannya tanpa kesalahan melibatkan sebagian seluruh siswa
3	2	C	Aspek yang diamati dilaksanakan cukup baik oleh guru, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan melibatkan sebagian kecil siswa
4	1	D	Aspek yang diamati dilaksanakan kurang baik oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan tidak melibatkan siswa

-Test Hasil belajar

Instrument ini untuk menjaring data mengenai peningkatan hasil belajar

siswa khususnya mengenai penguasaan terhadap materi yang diajarkan

menggunakan model pembelajaran *Problem Based Introduction*. Test

isian yang diberikan berbentuk isian yang dinyatakan dengan rumus nilai

di dapat dari skor perolehan dibagi jumlah skor maksimal di kali seratus..

Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Siswa

No	Rentang Nilai	Kategori
1	81-100	Sangat Tinggi
2	66-80	Tinggi
3	51-65	Sedang
4	0-50	Rendah

Berdasarkan KKM di SD Negeri 1 Sinar Mulya, siswa dikatakan berhasil jika memperoleh nilai ≥ 66 , kemudian hasil tersebut akan didistribusikan ke dalam tabel berikut:

Tabel 3.5 Frekuensi Distribusi Nilai Hasil Belajar Siswa

No	Nilai	Frekuensi	Jumlah	persentase	Kategori
1					
2					
3					
Jumlah					
Rata-rata					
Tuntas					
Belum Tuntas					

3.5. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

- a) Terjadi peningkatan sikap siswa dan keterampilan siswa.
- b) Pada akhir penelitian adanya peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai $\geq 75\%$ dari seluruh siswa telah tuntas belajar dengan KKM 66.