

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan pada kelas IV di SDN 2 Kangkung Kecamatan Teluk Betung Selatan Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui penggunaan metode inkuiri pada mata pelajaran matematika materi Pecahan di kelas IV dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pengamatan observer yang telah dilakukan pada siswa mulai dari siklus I sampai Siklus II dan terjadi peningkatan disetiap siklusnya yaitu rata-rata siklus I 53,42 meningkat 22,50 pada siklus II menjadi 75,92.
2. Melalui penggunaan metode inkuiri pada mata pelajaran matematika materi Pecahan di kelas IV dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan nilai hasil belajar yang diperoleh dari siklus I sampai siklus II, dimana nilai rata-rata siklus I 61,67 meningkat 22,91 point menjadi 84,58 pada siklus II.

Dengan demikian, penggunaan metode inkuiri pada mata pelajaran matematika materi Pecahan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar

siswa kelas IV SDN 2 Kangkung Kecamatan Teluk Betung Selatan
Bandar Lampung

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang disebutkan di atas maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Saran bagi guru
 - a. Guru hendaknya dapat membiasakan penggunaan metode inkuiri pada pelajaran matematika karena dapat mengaktifkan siswa pada proses pembelajaran.
 - b. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi harus terus ditingkatkan agar dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
2. Saran bagi sekolah
 - a. Penggunaan metode inkuiri hendaknya dapat menjadi salah satu upaya untuk mengembangkan sekolah ke arah yang lebih baik terutama kualitas pembelajaran.
 - b. Sarana dan prasarana serta fasilitas pembelajaran harus dioptimalkan agar tidak menghambat proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
3. Saran bagi peneliti

Penelitian mengenai penggunaan metode inkuiri dalam pembelajaran matematika hendaknya lebih dikembangkan dengan penggunaan metode-metode pembelajaran jenis lain oleh peneliti-peneliti selanjutnya