Lampiran 9. RPP Siklus I

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

A. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Metro Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Dua)

Standar Kompetensi

7. Membaca : Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

Kompetensi Dasar

7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

Indikator

1. Kognitif

a. Kognitif Produk

1) Menjelaskan unsur-unsur cerita anak dengan *rasa ingin tahu.*
2) Mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak dengan *teliti* dan *kreatif.*
3) Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita dengan *teliti*.

b. Kognitif Proses

1) Melakukan tanya jawab untuk menjelaskan unsur-unsur cerita anak dengan *rasa ingin tahu.*
2) Melakukan diskusi untuk mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak dengan *teliti* dan *kreatif.*
3) Melalui bimbingan, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita dengan *teliti*.

2. Afektif

a) Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah dan kerja keras.

b) Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbang pendapat, pendengar yang baik serta berpikir kreatif dan sistematis.

3. Psikomotor

a) Terampil membaca cerita dengan memperhatikan lafal, intonasi, tanda baca, kecepatan membaca serta tidak mengulang kata-kata secara tepat.

b) Terampil mengidentifikasi unsur-unsur cerita secara teliti dan kritis.

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. Kognitif Produk

1) Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur cerita anak dengan *rasa ingin tahu.*
2) Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak dengan *teliti* dan *kreatif.*
3) Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita dengan *teliti*.

b. Kognitif Proses

1) Melakukan tanya jawab siswa dapat menjelaskan unsur-unsur cerita anak dengan *rasa ingin tahu.*
2) Melakukan diskusi siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak dengan *teliti* dan *kreatif.*
3) Melalui bimbingan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita dengan *teliti*.

2. Afektif

a) Siswa dapat mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah dan kerja keras.

b) Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbang pendapat, pendengar yang baik serta berpikir kreatif dan sistematis.

3. Psikomotor

a) Siswa terampil membaca cerita dengan memperhatikan lafal, intonasi, tanda baca, kecepatan membaca serta tidak mengulang kata-kata secara tepat.

b) Siswa terampil mengidentifikasi unsur-unsur cerita secara teliti dan kritis.

C. Materi Pembelajaran

Cerita anak

D. Metode Pembelajaran

1) Ceramah
2) Diskusi
3) Tanya jawab
4) Penugasan
5) SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

a. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Orientasi klasikal dilakukan dengan berdoa bersama, absensi, dan pengkondisian kelas secara kondusif.
2. Apersepsi: Anak-anak, siapa diantara kalian yang suka membaca? Mengapa kalian suka membaca? Bacaan apa yang biasanya kalian senangi? Siapa yang pernah membaca cerita anak? Apa itu cerita anak? (semua jawaban siswa ditampung guru, tanpa memberikan jawaban benar atau salah terhadap semua pendapat yang dikemukakan oleh siswa).
3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan.

   Nah anak-anak, hari ini kita akan belajar tentang “ Membaca Cerita Anak”. Kemudian guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa. Anak-anak, setelah kalian

mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, diharapkan kalian mampu: (1) Menjelaskan unsur-unsur cerita anak dengan *rasa ingin tahu*, (2) Mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak dengan *teliti* dan *kreatif*, (3)Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita dengan *teliti*.

4. Motivasi

   Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum mengikuti pembelajaran yang akan disampaikan.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

   1. *Eksplorasi*

      a) Menggali pengetahuan dan pengalaman siswa serta menjelaskan topik materi tentang cerita anak.
      b) Guru melibatkan siswa mencari informasi mengenai cerita anak.
      c) Guru menjelaskan unsur-unsur cerita anak.
      d) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

   2. *Elaborasi*

      a) Guru membentuk kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 3 sampai 4 orang siswa secara heterogen.
      b) Guru memberikan Lembar Kerja Siswa.
      c) Siswa diberi penjelasan dan contoh cara melaksanakan metode SQ3R.
      d) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan dalam membaca teks menggunakan metode SQ3R.
      e) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila belum paham.
      f) Guru membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa atau meneliti secara singkat seluruh struktur teks.
      g) Secara berkelompok siswa membaca secara cepat untuk mengetahui gambaran isi cerita secara umum *(survey*).
      h) Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang jelas, singkat, dan relevan dengan bagian-bagian teks.

i) Siswa menyusun pertanyaan yang jelas, singkat, dan relevan dengan bagian-bagian cerita (*question*).

j) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cerita.

k) Siswa membaca cerita tersebut dengan teliti dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun (*read)*.

l) Siswa mengendapkan apa yang telah dibaca dengan menjawab kembali pertanyaan yang telah dibuat *(recite*).

m) Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan lagi jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun.

n) Guru membimbing siswa untuk meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban.

o) Siswa meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat (*review*).

p) Guru mengamati kerja setiap siswa dan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.

q) Siswa bersama guru membahas hasil diskusi kelompok.

r) Guru memberikan pujian kepada setiap kelompok yang dapat menjawab dengan benar dan memberikan motivasi kepada kelompok yang belum dapat menjawab dengan benar.

3. Konfirmasi

1) Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

2) Bersama siswa melakukan repleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

3) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.

c. Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar.
3. Salam penutup.

Pertemuan kedua

a. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Orientasi klasikal dilakukan dengan berdoa bersama, absensi, dan pengkondisian kelas secara kondusif.
2. Apersepsi: Anak-anak, kemarin kita sudah belajar apa? Kemudian siswa diingatkan kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan.

   Nah anak-anak, hari ini kita akan belajar kembali tentang " Membaca Cerita Anak". Kemudian guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa. Anak-anak, setelah kalian mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, diharapkan kalian mampu: (1) Menjelaskan unsur-unsur cerita anak dengan *rasa ingin tahu*, (2) Mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak dengan *teliti* dan *kreatif*, (3)Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita dengan *teliti*.
4. Motivasi

   Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum mengikuti pembelajaran yang akan disampaikan.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

1. *Eksplorasi*
   a) Guru menjelaskan kembali sedikit tentang materi sebelumnya serta menjelaskan kembali cara melakukan metode SQ3R.
   b) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
2. *Elaborasi*
   a) Siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan.
   b) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa.
   c) Melalui bimbingan guru siswa melakukan kegiatan membaca dengan langkah-langkah metode SQ3R.

d) Guru membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa atau meneliti secara singkat seluruh struktur teks.
e) Siswa membaca secara cepat untuk mengetahui gambaran isi cerita secara umum (*survey*).
f) Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang jelas, singkat, dan relevan dengan bagian-bagian teks.
g) Siswa menyusun pertanyaan yang jelas, singkat, dan relevan dengan bagian-bagian cerita (*question*).
h) Guru memerintahkan kepada siswa untuk membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
i) Siswa membaca cerita tersebut dengan teliti dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun (*read).*
j) Siswa mengendapkan apa yang telah dibaca dengan menjawab kembali pertanyaan yang telah dibuat *(recite*).
k) Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan lagi jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun.
l) Siswa meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat (*review*).
m) Guru menyuruh siswa untuk meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat.
n) Guru mengamati kerja setiap siswa dan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
o) Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil kerja kelompok untuk menyamakan persepsi.
p) Guru memberikan pujian kepada setiap kelompok yang dapat menjawab dengan benar dan memberikan motivasi kepada kelompok yang belum dapat menjawab dengan benar.
q) Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.
r) Siswa secara individu mengerjakan lembar evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bacaan.

s) Siswa mengumpulkan jawaban lembar evaluasi kepada guru.

t) Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan.

3. *Konfirmasi*

a) Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

b) Bersama siswa melakukan repleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

c) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.

c. Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar.
3. Salam penutup.

F. Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran

- **Sumber Belajar:**

a. Standar Isi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar.

b. Buku Sekolah Elektronik: Warsidi, Edi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia membuatku cerdas 5: untuk kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas. Hal 51-60

c. Tim Bina Karya Guru. 2007. *Bina Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V.* Jakarta: Penerbit Erlangga.

- **Media Pembelajaran;**

a. Media grafis berupa kertas karton yang ditulisi kutipan cerita anak.

b. Kertas teks wacana berjudul ”*Nunu Si Kutu Buku*” dan ”*Nyanyi Sunyi Seruni*”.

c. LKS

G. Penilaian

a. Teknik : Tes tertulis dan Unjuk kerja

b. Bentuk instrumen: Uraian

c. Instrumen: Keterampilan Proses (menggunakan Lembar kerja Siswa) dan Penugasan (menggunakan lembar evaluasi siswa)

Metro, Februari 2013

Guru bidang Studi

Martinah

NIP 19590818 198203 2 007

Peneliti

Imamar Zeety Annisa

NPM 0913053029

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. M. Dwi Wiyoto

NIP 19580805 197910 1 003

LEMBAR KERJA SISWA
Siklus 1 Pertemuan pertama

Kelompok :
Kelas :
Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Judul Kegiatan : Membaca Cerita

Tujuan Kegiatan : 1. mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak
2. menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita

Alat / Bahan : Teks cerita

Langkah Kerja:

a) Bacalah cerita dengan cepat untuk mengetahui gambaran isi cerita secara umum, tandailah bagian-bagian penting yang ada dalam teks (*survey*).
b) buatlah daftar pertanyaan yang sesuai dengan cerita (*question*).
c) tulislah pertanyaan yang telah dibuat pada lembar yang disediakan.
d) bacalah cerita tersebut dengan teliti untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat(*read).*
e) jawaban ditulis pada lembar yang telah disediakan.
f) jawablah kembali pertanyaan yang telah dibuat tanpa melihat catatan*(recite*).
g) bacalah ulang bagian yang belum dipahami untuk membuat rangkuman (*review*).

Lembar wacana siklus I pertemuan pertama

Nunu si Kutu Buku

Nunu tak peduli diejek kawan-kawannya. Dia tetap masuk Taman bacaan ”Kancil”. Siang hari itu, dia sengaja menyempatkan mampir ke tempat baca itu.

”Nu, kamu ini sombong *banget*! Kita ini, kan, mau main sepeda di tanah lapang dekat sawah Haji Miun,” kata Kiki.

Melihat Nunu masuk taman bacaan, Kiki dan teman lainnya pergi. Pada rak buku cerita anak, Nunu menemukan cerita tentang rahasia sebuah buku ....

Setelah tamat membaca buku itu, dia makin sadar bahwa membaca buku penting bagi siapa pun. ”Makin banyak membaca buku, ternyata makin banyak yang kutahu,” gumam Nunu.

Kutipan Cerita ”Nunu si Kutu Buku”
Karya Anandita F. P.

Daftar Pertanyaan

1. ……

2. ……

3. ….....

4. ……

5. ……

6. ……

7. ……

8. ..……..

9. ..……..

10. …….

Jawaban

Aktivitas Siswa

LEMBAR KERJA SISWA
Siklus 1 Pertemuan kedua

Kelompok :
Kelas :
Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Judul Kegiatan :Membaca Cerita

Tujuan Kegiatan :Untuk mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita

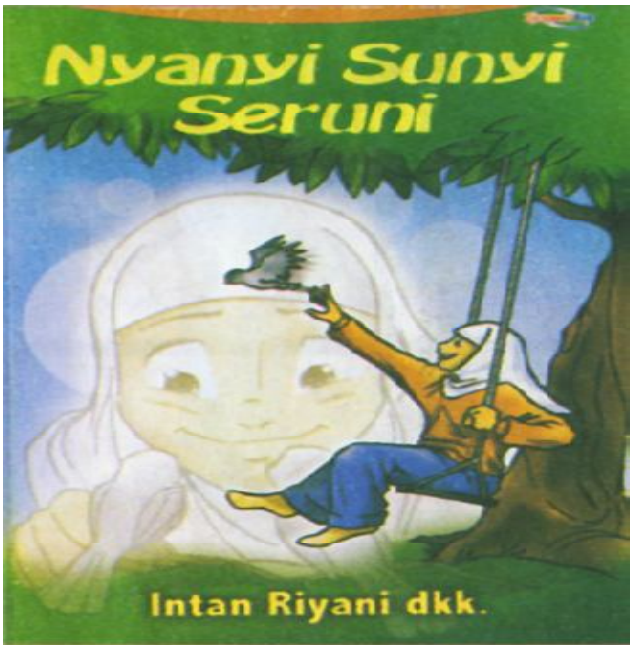
Alat / Bahan :Teks cerita

Langkah Kerja:

a) Bacalah cerita dengan cepat untuk mengetahui gambaran isi cerita secara umum, tandailah bagian-bagian penting yang ada dalam teks(*survey*).
b) buatlah daftar pertanyaan yang sesuai dengan cerita (*question*).
c) tulislah pertanyaan yang telah dibuat pada lembar yang disediakan.
d) bacalah cerita tersebut dengan teliti untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat(*read).*
e) jawaban ditulis pada lembar yang telah disediakan.
f) jawablah kembali pertanyaan yang telah dibuat tanpa melihat catatan*(recite*).
g) bacalah ulang bagian yang belum dipahami untuk membuat rangkuman (*review*).

Lembar wacana siklus I pertemuan kedua

Nyanyi Sunyi Seruni



Seruni, gadis cilik berusia enam tahun. Dia hidup bersama ibu dan kakak perempuannya. Sang ayah meninggal dalam kecelakaan. Kini, ibunyalah yang menanggung beban hidup keluarganya. Seruni lebih banyak menghabiskan waktu di rumah. Dia tidak memiliki teman. Bahkan, kakaknya juga tidak mempedulikannya. Seruni terlahir sebagai gadis cilik yang bisu dan tuli. Seruni hanya dapat bermain dengan ibu dan kawan khayalannya.

Sampai suatu hari, dia bertemu dengan Diah. Diah adalah anak yang baik hati dan dapat dipercaya. Baru kali ini, Seruni bertemu dengan orang yang mampu memahami dirinya.

Sejak kedatangan Diah, Seruni lebih riang. Dia dapat berkomunikasi dengan menggerakkan jemarinya, sebagai bahasa isyarat. Diah yang mengajarkannya. Kini, jemari Seruni dapat bergerak dengan lincah. Ia dapat mengungkapkan isi hatinya.

Ada satu keinginan yang disampaikan Seruni kepada Diah. Seruni ingin mendengar, walaupun hanya sehari. Suatu hari, Seruni mengalami kecelakaan. Peristiwa ini menyebabkan Seruni tidak mampu lagi menggerakkan jemarinya. Dia pun kehilangan semangat hidupya.

Kisah Seruni ini banyak memberikan pelajaran berharga bagi pembaca. Cerita ini berusaha mengenalkan pelajaran arti hidup, terutama bersyukur atas sesuatu yang diberikan Tuhan. Kecacatan tubuh bukanlah segala-galanya untuk ditangisi. Rasa kasih sayang antarsesama bukan sekadar milik orang yang diciptakan sempurna keadaan badannya. Justru kitalah yang harus sadar mengasihi orang yang tidak memiliki kesempurnaan badan.

Sumber: Majalah *Fantasi Kids*, Januari 2005

Daftar Pertanyaan

1. ……

2. ……

3. ….....

4. ……

5. ……

6. ……

7. ……

8. ..……..

9. ..……..

10. …….

Jawaban

INTRUMEN TES
Siklus I

Nama :
No Absen :
Mata Pelaiaran : Bahasa Indonesia

Nilai:

A. Berilah tanda silang (x) di huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

Bertemu Pandang

Hari minggu pagi, Lala menerima kabar bahwa kakeknya sakit di Bandung. Kedua orang tua Lala memutuskan mereka akan berangkat sore nanti. Akan tetapi, hari Senin Lala sudah harus masuk sekolah. Akhirnya, ayah Lala menulis surat izin tidak masuk sekolah kepada Pak Jono, guru lala.

Lala menyiapkan barang-barang yang akan dibawa. Ibu turut menyiapkan pakaian untuk ayah dan keperluan lain secukupnya. Selanjutnya, mereka pun berangkat naik bus. Lala dan Ibunya duduk di bangku baris kedua dari depan, sedangkan ayahnya duduk di bangku baris kretiga.

Bus masih menunggu penumpang penuh. Tidak beberapa lama, naik seorang anak laki-laki yang sebaya dengan Lala. Ia tampak bersama ayahnya.

Surya sempat tersenyum kearah Lala saat beradu pandang. Lala terdiam sesaat. Hatinya berkata, “Apa ia mengenalku? Kok, dia tersenyum padaku? Jangan-jangan, dia mengenalku! Ah, sudahlah, mengapa harus memikirkannya! Akan tetapi, mengapa dia seperti memperhatikanku? Siapa, sih?”

Bus mulai bergerak meninggalkan terminal Surabaya. Makin lama semakin jauh hingga akhirnya melewati bukit dan gunung. Betapa indah pemandangan di sisi kiri dan kanan jalan. Sawah-sawah terbentang luas diselimuti hamparan padi menguning. Pemandangan itu sungguh menambah indah dan sejuknya alam pedesaan yang mereka lewati.

1. Mengapa Lala ke Bandung?
   a. karena kakeknya sedang sakit keras.
   b. karena ingin bertemu dengan sahabat pena.
   c. Lala dan keluarganya akan berekreasi.
   d. Ayah dan Ibu Lala akan menjemput Lala.

2. Bagaiman sikap Lala ketika bertemu pandang dengan Surya?
   a. Keduanya saling menyapa.
   b. Surya tersenyum simpul.
   c. Lala menyambut senyum Surya.
   d. Lala tampak heran.

3. Di manakah pertemuan Lala dan Surya berlangsung?
   a. di terminal bus Surabaya.
   b. di dalam bus jurusan bandung.
   c. dalam perjalanan menuju bandung.
   d. di rumah kakek Lala di Bandung.

4. Paragraf manakah yang menjelaskan suasana alam selama di perjalanan?
   a. Paragraf kedua
   b. Paragraf ketiga
   c. paragraf keempat
   d. paragraf kelima

5. Kalimat manakah dalam cerita di atas yang menyatakan keheranan Lala ketika bertemu Surya?
   a. “Jangan-jangan, dia mengenalku”.
   b. “Akan tetapi, mengapa dia seperti memperhatikanku?” kata Lala.
   c. “Ah, sudahlah, mengapa harus memikirkannya!”
   d. Surya tersenyum saat beradu pandang dengan Lala.

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini denga tepat!

1. Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?
2. Kabar apa yang di terima oleh Lala pada Minggu pagi?
3. Apa yang dilakukan Lala saat Surya tersenyum padanya?
4. Pemandangan apa saja yang dilihat Lala saat dalam perjalanan?
5. Di manakah pertemuan Lala dan Surya berlangsung?

KUNCI JAWABAN

A. 1. A
2. D
3. A
4. D
5. B

skor masing-masing soal adalah 10

$$N = \frac{\text{Jumlah jawaban benar X 10}}{\text{Jumlah soal (5)}}$$

B. 1. Lala, Ayah, Ibu, kakek Pak Jono, Surya
3. kakek Lala sakit di Bandung.
4. Lala terdiam sesaat. Hatinya berkata, “Apa ia mengenalku? Kok, dia tersenyum padaku?
5. Bukit dan gunung, pemandangan yang indah di sisi kiri dan kanan jalan, Sawah-sawah terbentang luas diselimuti hamparan padi menguning
6. di terminal bus Surabaya

PENYEKORAN

No Soal	Skor Soal Maksimal	Keterangan
1	2	a) menyebutkan 1 sampai 3 tokoh diberi skor 1 b) menyebutkan lebih dari 3 diberi skor 2
2	2	a) jawaban kurang tepat diberi skor 1 b) jawaban tepat diberi skor 2
3	2	a) jawaban kurang tepat diberi skor 1 b) jawaban tepat diberi skor 2
4	2	a) menyebutkan pemandangan kurang lengkap diberi skor 1 b) menyebutkan pemandangan lengkap diberi skor 2
5	2	a) jawaban kurang tepat diberi skor 1 b) jawaban tepat diberi skor 2

Sumber: Adaptasi dari Poerwanti (2008: 4-18)