

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN METODE *MULTI-STAGE DISCUSSION* BERBANTUAN *WHATSAPP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GETARAN HARMONIS

Oleh

TITIS LISANI WALQOLBU

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran *flipped classroom* dengan metode *multi-stage discussion* berbantuan *WhatsApp* terhadap hasil belajar siswa pada materi getaran harmonis. Desain dalam penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* bentuk *non-equivalent control group design* dengan teknik pengambilan sampel secara *purposive*. Penelitian ini dilakukan di MA Negeri 1 Serang dengan kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 3 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 72 orang siswa pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan nilai *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa. Analisis pada penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test*, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dilihat dari nilai *Sig (2-tailed)* sebesar 0,002. Setelah diterapkan pembelajaran, hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan pada kategori sedang dengan rata-rata *N-gain* sebesar 0,33 dan rata-rata *N-gain* pada kelas kontrol sebesar 0,27 pada kategori rendah, dan ditemukan peningkatan pada masing-masing indikator hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Flipped Classroom*, *Multi-stage Discussion*, *WhatsApp*