

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I

#### A. Identitas

- Nama Sekolah** : SD Negeri 1 Palapa Bandar Lampung
- Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- Kelas/ Semester** : V/ II (Genap)
- Standar Kompetensi** : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kompetensi Dasar** : Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang.

**Indikator** :

#### 1. Kognitif

##### a. Produk

- 1) Menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia dengan kreatif.
- 2) Mengemukakan 2 contoh penindasan yang dilakukan oleh Belanda dengan rasa ingin tahu.
- 3) Mengemukakan 3 contoh perlawanan menentang penjajahan Belanda dengan semangat kebangsaan.

##### b. Proses

- 1) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda dengan kreatif.
- 2) Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi penindasan yang dilakukan oleh Belanda dengan kreatif.
- 3) Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi perlawanan menentang penjajahan Belanda dengan semangat kebangsaan.

#### 2. Afektif

- a. Siswa dapat memberikan penghargaan atas jasa-jasa pahlawan melalui belajar dengan tekun dengan rasa semangat kebangsaan

- b. Siswa dapat mengikuti jejak para pahlawan yang tanpa pamrih berjuang demi mendapatkan kemerdekaan dengan semangat kebangsaan.
- c. Siswa dapat menjawab alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia dengan kreatif.
- d. Siswa dapat mengklasifikasikan bentuk penindasan yang dilakukan Belanda dengan semangat kebangsaan.
- e. Siswa dapat meneladani sikap pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan semangat kebangsaan.

### **3. Psikomotor**

- Siswa terampil memilah gambar pahlawan sesuai dengan daerah asalnya dengan kreatif.

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

## **B. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Kognitif**

#### **a) Produk**

Diharapkan siswa dapat:

- 1) Menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia dengan kreatif.
- 2) Mengemukakan 2 contoh penindasan yang dilakukan oleh Belanda dengan rasa ingin tahu.
- 3) Mengemukakan 3 contoh perlawanan menentang penjajahan Belanda dengan semangat kebangsaan.

#### **b) Proses**

Diharapkan siswa dapat:

- 1) Menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda melalui kegiatan tanya jawab dengan kreatif .
- 2) Mengidentifikasi penindasan yang dilakukan oleh Belanda melalui kegiatan diskusi dengan kreatif.

- 3) Mengidentifikasi perlawanan menentang penjajahan Belanda melalui kegiatan diskusi dengan semangat kebangsaan.

## **2. Afektif**

Diharapkan:

- a) Siswa dapat memberikan penghargaan atas jasa-jasa pahlawan melalui belajar dengan tekun dengan semangat kebangsaan.
- b) Siswa dapat mengikuti jejak para pahlawan yang tanpa pamrih berjuang demi mendapatkan kemerdekaan dengan semangat kebangsaan.
- c) Siswa dapat menjawab alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia dengan kreatif.
- d) Siswa dapat mengklasifikasikan bentuk penindasan yang dilakukan Belanda dengan semangat kebangsaan.
- e) Siswa dapat meneladani sikap pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan semangat kebangsaan.

## **3. Psikomotor**

Diharapkan siswa dapat:

- Terampil memilah gambar pahlawan sesuai dengan daerah asalnya dengan kreatif.

## **C. Materi Ajar**

Perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang (Kedatangan dan penindasan bangsa Belanda di Indonesia serta perlawanan menentang penjajahan Belanda).

## **D. Metode Pembelajaran**

- a. Ceramah.
- b. Tanya jawab.
- c. Diskusi.
- d. Penugasan.

## E. Model Pembelajaran

*Cooperative learning tipe rotating trio exchange.*

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal Pertemuan 1(± 5 menit)

- a. Mengucap salam.
- b. Mengondisikan kelas, berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dan dilanjutkan dengan mengabsensi siswa.
- c. Memberikan apersepsi berupa pertanyaan ”pada tanggal 17 Agustus bangsa Indonesia memperingati hari?...” dan memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan proses bangsa Indonesia meraih kemerdekaan.
- d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti (± 55 menit)

#### ➤ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

#### ➤ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a) Guru menjelaskan materi mengenai “kedatangan dan penindasan bangsa Belanda di Indonesia”
- b) Pembentukan kelompok oleh guru yang terdiri dari 3 orang siswa masing-masing diberi simbol 0, 1, dan 2
  - 1) Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang siswa.
  - 2) Guru membagikan simbol 0,1, dan 2 kepada setiap anggota kelompok

- 3) Simbol 0 berada ditengah tempat duduk, sedangkan simbol 1 dan 2 berada di kanan dan kiri.
- c) Penyampaian prosedur yang akan dilakukan yaitu rotating trio exchange dengan cara :
  - 1) Setelah terbentuknya kelompok, guru memberikan bahan diskusi berupa LKS untuk dipecahkan atau dikerjakan oleh masing-masing kelompok tersebut.
  - 2) Siswa di dalam kelompok berdiskusi mengenai permasalahan yang terdapat di dalam LKS
  - 3) Setelah selesai kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas.
  - 4) Selanjutnya berdasarkan arah perputaran waktu, siswa yang mempunyai simbol 1 berpindah searah jarum jam dan simbol nomor 2 berlawanan jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap di tempat.
  - 5) Guru memberikan pertanyaan baru berupa LKS untuk didiskusikan oleh trio baru tersebut.
  - 6) Penyajian hasil diskusi oleh kelompok di depan kelas.

➤ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- b. Bersama siswa meluruskan dan memperjelas jawaban dari setiap kelompok.

### 3. Kegiatan Akhir ( $\pm 10$ menit)

Dalam kegiatan akhir, guru:

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan didiskusikan.
- Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.

### *Pertemuan-2*

#### 1. Kegiatan Awal ( $\pm 5$ menit)

- a. Salam pembuka.
- b. Pengkondisian kelas.
- c. Absensi.
- d. Guru memberikan apersepsi berupa “pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya”.
- e. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

#### 2. Kegiatan Inti ( $\pm 35$ menit)

##### ➤ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Menggali pengetahuan dan pengalaman siswa mengenai perlawanan bangsa Indonesia menentang penjajahan Belanda.
- b. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

##### ➤ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok seperti pada pertemuan sebelumnya, dengan anggota kelompok yang sama pada saat diskusi terakhir.
- b. Guru menjelaskan mengenai materi “perlawanan menentang penjajahan Belanda”.

- c. Guru memberi instruksi atau perintah bahwa siswa dengan simbol 1 dan 2 pindah berlainan arah dan simbol 0 tetap di tempat sehingga akan terbentuk kelompok dengan anggota yang baru.
- d. Kelompok baru yang telah dirotasikan kembali dibagikan LKS oleh guru kemudian didiskusikan oleh siswa. Selanjutnya hasil diskusi kembali disajikan di depan kelas.

➤ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- b. Bersama siswa meluruskan dan memperjelas jawaban dari setiap kelompok.

**3. Kegiatan Akhir ( $\pm$  30 menit)**

Dalam kegiatan akhir, guru:

- a. Bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan kegiatan evaluasi dengan memberikan soal-soal latihan (*posttest*) pada pertemuan kedua siklus 1 terkait materi yang telah diberikan.
- c. Memberikan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d. Memberikan penghargaan kepada individu-individu yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

**G. Media dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media Pembelajaran**

Media grafis:

- a. Gambar peta Indonesia.
- b. Gambar pahlawan.

## 2. Sumber Pembelajaran

- a. KTSP 2006.
- b. Permendiknas no.41 tahun 2007 ( Standar Proses).
- c. Buku Buana Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5 Sekolah Dasar, penerbit Yudhistira, halaman 68-73.

## H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia</li> </ul>	Tertulis	Essay

### Instrumen/Soal

Instrumen ini digunakan sebagai *Post-test*

*Posttest* : Diberikan pada akhir pertemuan pada setiap siklus.



## INSTRUMEN TES

### SIKLUS 1

**Nama:**

**Kelas:**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Jelaskan tujuan kedatangan Belanda ke Indonesia?
2. Pada tanggal berapakah VOC dibentuk?
3. Apakah tujuan dari pembentukan VOC?
4. Kemukakan 2 penindasan yang dilakukan Belanda !
5. Kemukakan 3 perlawanan bangsa Indonesia dalam melawan penjajahan Belanda!
6. Sebutkan 3 tokoh perjuangan yang berasal dari Maluku!
7. Sebutkan 3 penyelewengan yang dilakukan oleh pemerintah Belanda terhadap aturan tanam paksa!
8. Siapakah yang memimpin Perang Padri sebelum Tuanku Imam Bonjol?
9. Apakah penyebab awal terjadinya Perang Diponegoro?
10. Bagaimanakah cara yang dilakukan Belanda sehingga untuk mengalahkan perlawanan rakyat di Aceh?

**Kunci Jawaban:**

***Essay***

1. Mencari rempah-rempah
2. 20 Maret 1602
3. Untuk mencegah adanya persaingan yang tidak sehat di antara pedagang Belanda dan pedagang asing lainnya, khususnya Portugis dan Spanyol.
4. Belanda membentuk sendiri haknya yaitu hak octroi yang selalu menguntungkan Belanda, diterapkannya sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang tinggi.
5. Terjadinya peperangan dari berbagai daerah di Indonesia diantaranya terjadinya perlawanan di daerah Maluku yang dikenal dengan perlawanan

pattimura, perlawanan kaum paderi di daerah Sumbar, perang Diponegoro atau perang Jawa.

6. Pattimura, Christina Martha Tiahau, Ulupaha, Paulus Tiahahu, Philip Latuhmahina.
7. a) tanah yang harus disediakan petani melebihi luas tanah yang telah ditentukan, b) rakyat harus menanggungn kerusakan hasil panen, c) rakyat harus bekerja lebih dari 66 hari.
8. Datuk Bandaro
9. Penyebab terjadinya Perang Diponegoro berawal dari kekecewaan Pangeran Diponegoro atas campur tangan Belanda terhadap istana dan tanah tumpah darahnya, serta adanya rencana Belanda untuk membuat jalur rel kereta api yang melewati area makam leluhurnya.
10. Belanda mengirim seorang misionaris untuk mempelajari sistem kependudukan di Aceh dan melakukan siasat *Marchose*, yaitu pasukan gerak cepat untuk mengejar dan menumpas gerilyawan Aceh.

#### I. Rubrik Penilaian

Soal No	Keterangan	Skor
1 – 3,8	• Jika jawaban benar	5
	• Jika jawaban salah	2
	• Tidak memberikan jawaban	0
4 – 5	• Jika jawaban benar	15
	• Jika jawaban salah	10
	• Tidak memberikan jawaban	0
6 – 7	• Jika menjawab $\geq 2$ poin	15
	• Jika menjawab $< 2$ poin	10
	• Tidak memberikan jawaban	0
9 – 10	• Jika menjawab 3 poin	10
	• Jika menjawab $< 3$ poin	5

	• Tidak memberikan jawaban	0
<b>Total jawaban benar</b>		<b>100</b>

Bandar Lampung, 30 Januari 2013

Guru Mata Pelajaran

*Observer*

**Zuraini, S.Pd.**

**NIP 195807081979112002**

**Meiristy Tia Naga**

**NPM 0913053005**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Sri Iswati, A.Ma**

**NIP 195505041974112001**