

## SILABUS

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Sekolah</b>            | : SD Negeri 1 Palapa Bandar Lampung   |
| <b>Mata Pelajaran</b>     | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)   |
| <b>Kelas/ Semester</b>    | : V (lima)/ II  |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 4 x 35 menit  |
| <b>Standar Kompetensi</b> | : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia. |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran                   | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Penilaian    |                  |   | Alokasi Waktu                | Sumber Belajar   | Nilai Karakter  |
|---|---------------------------------------|--|--|--------------|------------------|---|------------------------------|--|---|
|   |                                       |  |  | Teknik       | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen                                    |                              |  |   |
| <b>SIKLUS I</b><br>Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang | Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda | Menjelaskan penjajahan bangsa Belanda<br><i>Eksplorasi</i><br>➤ Guru melibatkan siswa mencari informasi mengenai alasan kedatangan | <b>Kognitif</b><br><b>Produk</b><br>• Menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia.<br>• Mengemukakan 2 contoh penindasan yang dilakukan oleh | Tes Tertulis | Essay            | 1. Jelaskan tujuan kedatangan Belanda ke Indonesia? | 4 x 35 menit (2 x pertemuan) | Sumber:<br>Buku buana Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD Kelas 5 : Yudhis tira | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif.</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>bangsa Belanda di Indonesia.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>➤ Guru menyampaikan materi dengan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>rotating trio exchange</i> menggunakan media mengenai materi penjajahan Belanda.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>➤ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p> | <p>Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan 3 contoh perlawanan menentang penjajahan Belanda.</li> </ul> <p><b>Proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda.</li> <li>• Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi penindasan yang dilakukan oleh Belanda.</li> </ul> |  |  |  |  | <p>Media:</p> <p>a. Gambar peta Indonesia</p> <p>b. Kartu Gambar Pahlawan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semangat kebangsaan</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Kreatif</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi perlawanan menentang penjajahan Belanda.</li> </ul> <p><b>Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memberikan penghargaan atas jasa-jasa pahlawan melalui belajar dengan tekun</li> <li>• Siswa dapat mengikuti jejak para pahlawan yang tanpa pamrih berjuang demi mendapatkan kemerdekaan.</li> </ul> |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semangat kebangsaan</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menjawab alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia.</li> <li>• Siswa dapat mengklasifikasi bentuk penindasan yang dilakukan Belanda.</li> <li>• Siswa dapat meneladani sikap pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan.</li> </ul> <p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa terampil memilah gambar</li> </ul> |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> <li>• Kreatif</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                      |  |   |              |       |  |                              |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|--------------|-------|--|------------------------------|---|---|
|  |                                      |  | pahlawan sesuai dengan daerah asalnya.  |              |       |  |                              |   |   |
| <b>SIKLUS II</b><br>Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang | Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang | Menjelaskan penjajahan bangsa Jepang<br><b>Eksplorasi</b><br>➤ Guru melibatkan siswa mencari informasi mengenai alasan kedatangan bangsa Jepang di Indonesia<br><b>Elaborasi</b><br>➤ Guru menyampaikan materi dengan <i>model cooperative learning</i> tipe | <b>Kognitif Produk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan alasan kedatangan bangsa Jepang di Indonesia.</li> <li>Menyebutkan 3 tokoh pahlawan yang mengadakan perlawanan terhadap penjajahan Jepang.</li> <li>Mengemukakan 3 bentuk penindasan yang dilakukan oleh bangsa Jepang</li> </ul> | Tes Tertulis | Essay | 1. Pada tahun berapa Jepang dapat menguasai Indonesia? | 4 x 35 menit (2 x pertemuan) | Sumber:<br>Buku Buana Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD Kelas 5: Yudhis tira<br><br>Media:<br>a. Gambar perlawanan terhadap Jepang | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Semangat kebangsaan</li> <li>Rasa ingin tahu</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>rotating trio exchange</i> menggunakan media mengenai materi penjajahan Jepang.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>➤ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p> | <p>di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan 2 bentuk perlawanan menentang penjajahan Jepang.</li> </ul> <p><b>Proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menjelaskan alasan kedatangan bangsa Jepang di Indonesia.</li> <li>• Melakukan kegiatan diskusi untuk menyebutkan tokoh-tokoh yang mengadakan perlawanan terhadap</li> </ul> |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif.</li> <li>• Rasa ingin tahu.</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>penjajahan Jepang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan diskusi untuk menjelaskan segala bentuk penindasan yang dilakukan oleh bangsa Jepang di Indonesia.</li> <li>• Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi bentuk perlawanan menentang penjajahan Jepang.</li> </ul> <p><b>Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berperilaku terpuji sebagai salah satu cara menentang</li> </ul> |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu.</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>adanya penjajahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membantu melawan segala bentuk penjajahan melalui belajar dengan giat</li> </ul> <p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terampil dalam mengidentifikasi bentuk penjajahan yang dilakukan bangsa Jepang.</li> <li>Siswa terampil dalam memposisikan diri di dalam diskusi dengan</li> </ul> |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semangat kebangsaan</li> <li>Kreatif</li> <li>Rasa ingin tahu</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|



|   |   |  |   |          |       |   |                                    |  |  |
|---|---|--|---|----------|-------|---|------------------------------------|--|--|
|   |   |  | teman<br>sekolompok.  |          |       |   |                                    |  |  |
| <b>SIKLUS III</b><br>Mendeskripsi<br>kan<br>perjuangan<br>para tokoh<br>pejuang pada<br>penjajahan<br>Belanda dan<br>Jepang | Tokoh-tokoh<br>Pergerakan<br>Nasional dan<br>Peran sumpah<br>Pemuda | Menjelaskan<br>penjajahan<br>bangsa Jepang<br><b>Eksplorasi</b><br>➤ Guru<br>melibatkan<br>siswa<br>mencari<br>informasi<br>tokoh-<br>tokoh<br>pergerakan<br>nasional<br><b>Elaborasi</b><br>➤ Guru<br>menyampai<br>kan materi<br>dengan<br>model<br>cooperative<br>learning<br>tipe<br>rotating trio<br>exchange<br>menggunak<br>an media | <b>Kognitif</b><br><b>Produk</b><br>• Menyebutkan<br>5 nama tokoh-<br>tokoh<br>pergerakan<br>nasional.<br>• Menjelaskan 2<br>peran salah<br>satu tokoh<br>pahlawan<br>dalam<br>pergerakan<br>nasional.<br>• Menugaskan<br>siswa<br>menyebutkan<br>isi sumpah<br>pemuda.<br>• Mengemuka<br>kan 2 peran<br>sumpah<br>pemuda dalam | Tertulis | Essay | 1. Sebutkan<br>isi<br>sumpah<br>pemuda! | 4 x 35<br>menit (2 x<br>pertemuan) | Sumber:<br>Buku<br>Buana<br>Ilmu<br>Pengetah<br>uan<br>Sosial<br>untuk<br>SDKelas<br>5:<br>Yudhis<br>tira<br><br>Media:<br>a. Gam<br>bar<br>pahla<br>wan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sema<br/>ngat<br/>kebang<br/>saan</li> <li>• Rasa<br/>ingin<br/>tahu.</li> <li>• Sema<br/>ngat<br/>kebang<br/>saan</li> <li>• Rasa<br/>ingin<br/>tahu.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>mengenai materi tokoh-tokoh pergerakan nasional.</p> <p><b>Konfirmasi</b><br/>Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p> | <p>mempersatukan bangsa Indonesia.</p> <p><b>Proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menyebutkan nama tokoh pergerakan nasional.</li> <li>• Melakukan kegiatan diskusi untuk menjelaskan peran tokoh pahlawan dalam pergerakan nasional.</li> <li>• Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi peran Sumpah Pemuda.</li> </ul> |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semangat kebangsaan</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui penugasan siswa menghafal isi sumpah pemuda.</li> </ul> <p><b>Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan pelafalan bunyi sumpah pemuda.</li> <li>• Siswa menunjukkan perilaku sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa terampil dalam mengidentifikasi tokoh-tokoh</li> </ul> |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu.</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> <li>• Menghargai prestasi</li> <li>• Semangat kebangsaan</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | pergerakan nasional.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa terampil dalam mendemonstrasikan bunyi Sumpah Pemuda.</li> </ul> |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semangat kebangsaan</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

Bandar Lampung, 30 Januari 2013

Guru Kelas

*Observer*

**Zuraini, S.Pd.**  
**NIP 195807081979112002**

**Meiristy Tia Naga**  
**NPM 0913053005**

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

**Sri Iswati, A.Ma.**  
**NIP 195505041974112001**

