

PEMETAAN/ ANALISIS SK-KD

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS/ SEMESTER : V/ II

No .	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	TK RANA H KD	Indikator Pencapaian	TK RANA H IPK	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
1.	SIKLUS I Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang	C3	Kognitif Produk <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia. Mengemukakan 2 contoh penindasan yang dilakukan oleh Belanda. Mengemukakan 3 contoh perlawanan menentang penjajahan Belanda. 	C1 C3 C3	Perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang (Perjuangan melawan penjajahan bangsa	1 (Manusia, Tempat, dan Lingkungan)	4 x 35 menit (2 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif. Rasa ingin tahu semangat kebangsaan

				<p>Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menjelaskan alasan kedatangan bangsa Belanda. • Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi penindasan yang dilakukan oleh Belanda. • Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi perlawanan menentang penjajahan Belanda. <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memberikan penghargaan atas jasa-jasa pahlawan melalui belajar dengan tekun • Siswa dapat mengikuti jejak para pahlawan yang tanpa pamrih berjuang demi mendapatkan kemerdekaan. • Siswa dapat menjawab alasan kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia. • Siswa dapat mengklasifikasikan bentuk penindasan yang 	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>A1</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A4</p>	Belanda)			<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Kreatif • semangat kebangsaan • Semangat kebangsaan • Semangat kebangsaan • Kreatif • Semangat kebangsaan
--	--	--	--	--	---	----------	--	--	---

				<p>dilakukan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meneladani sikap pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan. <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terampil memilah gambar pahlawan sesuai dengan daerah asalnya. 	<p>A4</p> <p>P4</p>				<ul style="list-style-type: none"> Semangat kebangsaan Kreatif
	<p>SIKLUS II Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p>	<p>Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang</p>		<p>Kognitif Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan kedatangan bangsa Jepang di Indonesia. Menyebutkan 3 tokoh pahlawan yang mengadakan perlawanan terhadap penjajahan Jepang. Menjelaskan 3 bentuk penindasan yang dilakukan oleh bangsa Jepang di Indonesia. Mengemukakan 2 bentuk perlawanan menentang 	<p>C1</p> <p>C2</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>Perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang (Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang)</p>	<p>1 (Manusia, Tempat, dan Lingkungan)</p>	<p>4 x 35 menit (2 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Rasa ingin tahu Kreatif.

				<p>penjajahan Jepang.</p> <p>Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menjelaskan alasan kedatangan bangsa Jepang di Indonesia. • Melakukan kegiatan diskusi untuk menyebutkan tokoh-tokoh yang mengadakan perlawanan terhadap penjajahan Jepang. • Melakukan kegiatan diskusi untuk menjelaskan segala bentuk penindasan yang dilakukan oleh bangsa Jepang di Indonesia. • Melakukan kegiatan diskusi untuk mengemukakan bentuk perlawanan menentang penjajahan Jepang. <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berperilaku terpuji sebagai salah satu cara menentang adanya penjajahan 	<p>C1</p> <p>C2</p> <p>C2</p> <p>C3</p> <p>A1</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu. • Semangat kebangsaan • Rasa ingin tahu. • Semangat kebangsaan • Semangat kebangsaan
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membantu melawan segala bentuk penjajahan melalui belajar dengan giat <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terampil dalam mengidentifikasi bentuk penjajahan yang dilakukan bangsa Jepang. Siswa terampil dalam memposisikan diri di dalam diskusi dengan teman sekelompok. 	<p>A2</p> <p>P1</p> <p>P2</p>				<ul style="list-style-type: none"> Semangat kebangsaan Kreatif Rasa ingin tahu
	<p>SIKLUS III</p> <p>Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p>	<p>Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang</p>		<p>Kognitif</p> <p>Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan 5 nama tokoh-tokoh pergerakan nasional. Menjelaskan 2 peran salah satu tokoh pahlawan dalam pergerakan nasional. Menghafal isi sumpah pemuda. Mengemukakan peran sumpah pemuda dalam mempersatukan bangsa Indonesia. 	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>Perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan Belanda dan Jepang (Tokoh-tokoh Pergerakan Nasional dan Peran sumpah Pemuda</p>	<p>1</p> <p>Manusia, Tempat, dan Lingkungan</p>	<p>4 x 35 menit (2 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> semangat kebangsaan Rasa ingin tahu. Semangat kebangsaan Rasa ingin tahu.

				<p>Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menyebutkan nama tokoh pergerakan nasional. Melakukan kegiatan diskusi untuk menjelaskan peran tokoh pahlawan dalam pergerakan nasional. Melalui penugasan siswa menghafal isi sumpah pemuda. Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi peran Sumpah Pemuda. <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan pelafalan bunyi sumpah pemuda. Siswa menunjukkan perilaku sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari. <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terampil dalam mengidentifikasikan tokoh-tokoh pergerakan nasional. Siswa terampil dalam 	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C1</p> <p>A5</p> <p>A5</p> <p>P2</p> <p>P2</p>	<p>)dalam Mempersa tukan bangsa Indonesia)</p>			<ul style="list-style-type: none"> Semangat kebangsaan Kreatif Semangat kebangsaan Rasa ingin tahu. Semangat kebangsaan Semangat kebangsaan Menghargai prestasi Semangat
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				mendemonstrasikan bunyi Sumpah Pemuda.					kebangsaan
--	--	--	--	---	--	--	--	--	------------

Metro, Februari 2013

Observer

Guru Mata Pelajaran

Zuraini, S.Pd.

NIP 195807081979112002

Meiristy Tia Naga

NPM 0913053005

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Iswati, A.Ma.
NIP 195505041974112001