

## **V. SIMPULAN DAN SARAN**

### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis penelitian yang dilakukan terhadap pembelajaran memahami struktur dan kaidah teks anekdot siswa kelas X SMA Negeri 1 Bukit Kemuning, guru sudah melaksanakan tiga kegiatan dalam pembelajaran. Ketiga kegiatan tersebut terdiri atas kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Pembelajaran memahami struktur dan kaidah teks anekdot diawali dengan pengenalan tentang teks anekdot. Selanjutnya, guru memberi penjelasan mengenai struktur dan kaidah teks anekdot. Setelah itu, guru memberikan contoh sebuah teks anekdot dilanjutkan dengan kegiatan memahami struktur dan kaidah teks anekdot secara berkelompok. Berikut uraian mengenai pembelajaran memahami struktur dan kaidah teks anekdot.

#### **1. Perencanaan pembelajaran**

Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dirancang oleh guru sudah memenuhi kriteria yang digunakan dalam Kurikulum 2013. Di dalam RPP yang dibuat oleh guru sudah terdapat identitas mata pelajaran, perumusan indikator, tujuan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, model pembelajaran, dan penilaian pembelajaran yang terdiri atas penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dari 25 indikator yang ada dalam instrumen RPP pada kurikulum

2013, hanya dua indikator dalam instrumen yang tidak terpenuhi oleh guru. Kedua indikator tersebut adalah pemilihan media dan skenario pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran mencakup dua aktivitas, yakni aktivitas siswa dan aktivitas guru. Aktivitas yang dilakukan guru meliputi tiga tahap, yaitu kegiatan prapembelajaran atau pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut, guru telah berusaha untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan instrumen pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013.

Kegiatan pendahuluan merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh guru, dalam hal ini, guru belum maksimal dalam melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi, hal tersebut terlihat dari data yang menunjukkan bahwa guru tidak mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya, guru tidak menyampaikan materi pembelajaran, dan guru tidak mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema. Selain itu, pada kegiatan pendahuluan, guru tidak menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan inti, guru telah berusaha melaksanakan kegiatan dengan baik. Hal itu tampak dari penguasaan materi, penerapan strategi pembelajaran. Namun, ada beberapa kegiatan yang belum maksimal dilakukan oleh guru, yaitu dalam menerapkan pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah, penerapan pembelajaran tematik terpadu, dan penggunaan bahasa yang benar dan

tepat dalam pembelajaran. Aktivitas guru yang terakhir adalah kegiatan penutup. Guru belum maksimal dalam menyampaikan empat kegiatan pokok yang harus dilakukan, yaitu guru tidak melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik, guru tidak memberikan tes lisan atau tulisan, guru tidak mengumpulkan aktivitas siswa, dan guru juga tidak melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya atau pengayaan. Pelaksanaan pembelajaran yang akan diuraikan selanjutnya adalah aktivitas siswa. Hal tersebut meliputi lima aktivitas, yaitu aktivitas mengamati, aktivitas menanya, aktivitas mengeksplorasi, aktivitas mengasosiasi, dan aktivitas mengomunikasi yang telah dilakukan dengan baik dan sesuai dengan instrumen aktivitas siswa.

### 3. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam hal ini, guru telah menuangkan rancangan penilaian ke dalam RPP dengan baik sesuai dengan penilaian autentik yang digunakan dalam Kuikulum 2013. Namun, berdasarkan hasil pengamatan secara langsung, guru tidak melaksanakan kegiatan penilaian.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan, saran yang dapat diberikan oleh peneliti untuk guru bidang studi bahasa Indonesia khususnya guru bidang studi bahasa Indonesia yang menjadi objek penelitian, hendaknya lebih memahami pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Dalam melaksanakan

pembelajaran, hendaknya guru melakukan kegiatan sesuai dengan RPP yang telah dibuat sehingga pelaksanaan pembelajaran teratur dan semua komponen pembelajaran dapat terlaksana dari kegiatan pendahuluan sampai pada kegiatan penutup yang meliputi kegiatan pelaksanaan, dan penilaian.