

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS *MEANS END ANALYSIS (MEA)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

Henisa Rosulawati

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas V dibuktikan dari hasil analisis kebutuhan peserta didik dan pendidik sebanyak 66,67 % menyatakan belum memfasilitasi aspek berpikir kritis. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD matematika berbasis *means end analysis* yang layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V Sekolah Dasar di Gugus Raden Imba Kecamatan Kotagajah, Kabupaten Lampung Tengah. Sampel penelitian diambil dengan teknik *purposive sampling* terdiri dari 22 peserta didik pada satu kelas di SDN 3 Kotagajah. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui angket dan tes hasil belajar berpikir kritis. Prosedur penelitian pengembangan ini modifikasi langkah dari *Borg and Gall* yang hanya dilakukan sampai pada tahap ke-7 (tujuh) dengan uji ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan praktisi untuk mengukur kelayakan produk. Analisis data dilakukan menggunakan perolehan *N-Gain* untuk menentukan efektifitas produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD pembelajaran berbasis *means ends analysis* layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V Sekolah Dasar dengan perolehan *N-Gain* rata-rata sebesar 0,71 dengan kategori tinggi.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, LKPD, *Means Ends Analysis*

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF MATHEMATIC STUDENT WORKSHEET BASED ON MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) TO IMPROVE STUDENT'S CRITICAL THINKING ABILITY IN 5th ELEMENTARY SCHOOL

By

Henisa Rosulawati

The problem in this study is the low ability of critical thinking in mathematics subjects for fifth grade students as evidenced from the results of the analysis of the needs of students and educators as much as 66.67% stated that they have not facilitated critical thinking aspects. This research and development aims to develop mathematics worksheets based on means-ends analysis that feasible and effective to improve critical thinking ability in 5th elementary school. The research population was all fifth grade elementary school students in the Raden Imba Cluster, Kotagajah District, Central Lampung Regency. The research sample was taken by purposive sampling technique consisting of 22 students in one class at SDN 3 Kotagajah. Data collection technique used through questionnaires and tests of critical thinking learning outcomes. This development research design is a modification of the steps from Borg and Gall which is only carried out until the 7th (seven) stage with tests of material experts, media experts, linguists and practitioners to measure product feasible. Data analysis was carried out using N-Gain acquisition to determine the effectiveness of the product. The results showed that the learning worksheets based on means ends analysis were feasible and effective to improve the critical thinking ability of fifth grade elementary school students with an average N-Gain of 0.71 in the high category.

Keywords: Critical Thinking, Student worksheet, Means Ends Analysis