

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif *STAD* berantai dengan pendekatan saintifik dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar fisika kelas X IPA SMA Negeri 1 Way Jepara Lampung Timur. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian sebagai berikut:

- 5.1.1 Mampu merancang RPP dengan pendekatan saintifik hasil akhir siklus pertama skor 4,11, siklus kedua skor 4,22, siklus ketiga skor 4,28.
- 5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran pada aktivitas belajar siswa ada peningkatan dari siklus pertama sampai siklus ketiga sebesar 8 siswa, dan aktivitas guru dalam pembelajaran ada peningkatan dari siklus pertama sampai siklus ketiga sebesar 3,5.
- 5.1.3 Berdasarkan hasil analisis butir soal asesmen rata-rata setiap akhir siklus pertama sampai siklus ketiga tingkat kesukaran sedang (0,69), daya beda cukup (0,46), validitas sangat tinggi (0,84), reliabilitas tinggi (0,89).

5.1.4 Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siklus pertama 65,63%, siklus kedua 84,38%, siklus ketiga 84,38%, berarti dari siklus pertama sampai siklus ketiga ada peningkatan 18,75%.

Hasil penelitian menunjukkan pada akhir siklus ketiga nilai perencanaan pembelajaran, aktivitas siswa, aktivitas guru, siswa yang tuntas, dan validitas soal sudah mencapai indikator keberhasilan, tapi masih terdapat peluang atau potensi untuk ditingkatkan jika diteruskan pada siklus berikutnya, hal ini dikarenakan keterbatasan penelitian.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan beberapa saran, yaitu penelitian tindakan kelas selanjutnya hendaknya melakukan:

5.2.1 Analisis kebutuhan dan karakteristik siswanya antara lain latar belakang, kemampuan awal, dan gaya belajar. Analisis kebutuhan berfungsi untuk mengetahui berbagai latar belakang antara lain keadaan ekonomi, sosial, agama, kemampuan akademik siswa, serta etnis.

5.2.2 Perencanaan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa, kemampuan awal, materi, dan alokasi waktu belajar.

5.2.3 Memilih metode, media, dan materi disesuaikan dengan latar belakang, kemampuan awal siswa serta pemanfaatan lingkungan sekitar.

5.2.4 Penggunaan metode, media, dan materi disesuaikan dengan latar belakang, kemampuan awal siswa serta pemanfaatan lingkungan sekitar.

5.2.5 Bagi guru yang akan melaksanakan penelitian tindakan kelas hendaknya mengerti dengan benar tahap-tahap dari metode penelitian yang dipilih, sehingga pada pelaksanaannya seluruh rangkaian proses penelitian dapat berlangsung optimal.