

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *SOCIO SCIENTIFIC ISSUES* PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP *RESPONSIBILITY* KAWASAN *HERITAGE* TNBBS PESERTA DIDIK

Oleh

NOVIA MURYANTI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* berbasis *Socio Scientific Issues* pada materi ekosistem terhadap *responsibility* kawasan *heritage* TNBBS peserta didik di SMAN 1 Krui. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA di SMAN 1 Krui. Sampel penelitian ini dipilih dengan teknik *purposive sampling* dan diperoleh sampel 36 peserta didik dari kelas X IPA 1 dan 36 peserta didik dari kelas X IPA 5. Desain penelitian ini adalah *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Data nilai pengetahuan ekosistem peserta didik diperoleh dari soal tes sedangkan data nilai *responsibility* pada *heritage* TNBBS diperoleh dari angket yang kemudian dianalisis secara statistik menggunakan uji *One Way ANOVA* pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbasis *Socio Scientific Issues* terhadap *responsibility* dan hasil belajar kognitif, rerata nilai *responsibility* pada kelas eksperimen 90,14 dan kelas kontrol 85,36, sedangkan rerata hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen 79,89 dan pada kelas kontrol 68,75. Hasil analisis dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima. Artinya ada pengaruh signifikan penerapan model *Problem Based Learning* berbasis *Socio Scientific Issues* pada materi ekosistem terhadap *responsibility* dan hasil belajar kognitif kawasan *heritage* TNBBS peserta didik. Dimensi yang paling dikuasai peserta didik dalam *responsibility* ekosistem *heritage* TNBBS adalah dimensi “tindakan”.

**Kata kunci:** *problem based learning, socio scientific issues, responsibility, ekosistem, tnbs.*