

ABSTRAK

KOMUNIKASI ANTARPRIBADI GURU PADA ANAK LAMBAN BELAJAR DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR (Studi Komunikasi Verbal dan Nonverbal Guru di Sekolah Inklusi SMP Negeri 14 Bandar Lampung)

Oleh

ADINDA AISYAH PUTRI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui komunikasi antarpribadi yang dilakukan guru di sekolah inklusi SMP Negeri 14 Bandar Lampung pada siswa yang dikategorikan sebagai anak berkebutuhan khusus yaitu lamban belajar dalam meningkatkan motivasi belajar. Penelitian ini merupakan tipe penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data pada penelitian berupa data primer dan sekunder yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa guru menggunakan komunikasi verbal berupa lisan dan tulisan, serta komunikasi nonverbal berupa bahasa tubuh, sentuhan dan parabahasa. Komunikasi verbal dan nonverbal guru yang dikaitkan dengan lima aspek efektivitas komunikasi Joseph A. Devito terbukti berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa lamban belajar. Aspek yang paling berperan adalah mendukung, sedangkan aspek yang kurang berperan adalah kesetaraan. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan adanya komunikasi antarpribadi yang dilakukan guru, siswa lamban belajar menjadi lebih percaya diri dalam proses pembelajaran, siswa lamban belajar menjadi lebih giat belajar, dan nilai akademik siswa meningkat.

Kata kunci: Komunikasi Antarpribadi, Anak Lamban Belajar, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

INTERPERSONAL COMMUNICATION BETWEEN TEACHERS AND SLOW LEARNER CHILD IN INCREASING MOTIVATION TO LEARN (Study of Verbal and Nonverbal Communication of Teachers at the Inclusion School of SMP Negeri 14 Bandar Lampung)

By

ADINDA AISYAH PUTRI

This study aims to determine interpersonal communication carried out by teachers at the inclusion school of SMP Negeri 14 Bandar Lampung in students who are categorized as children with special needs, namely slow learner in increasing learning motivation. This research is a type of qualitative research with a descriptive approach. The data sources in the study are primary and secondary data obtained from interviews, observations, and documentation. Based on the results of the study, it was found that teachers use verbal communication in the form of oral and written, as well as nonverbal communication in the form of body language, touch and paralingualism. Teacher verbal and nonverbal communication attributed to five aspects of Joseph A. Devito's communication effectiveness has been shown to play a role in increasing the learning motivation of slow-learner students. The aspect that plays the most role is supportive, while the aspect that plays less of a role is equality. From the results of this study, it can be concluded that with the interpersonal communication carried out by teachers, students who are slow to learn become more confident in the learning process, students are slow to study to be more active in studying, and students' academic scores increase.

Keywords: *Interpersonal Communication, Slow Learner Child, Motivation to Learn*