

## ABSTRAK

### PENGARUH LKS MODEL *BLENDED LEARNING* BERORIENTASI HOTS PADA MATERI USAHA DAN ENERGI BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Oleh

**Qonita Puja Kesuma**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh LKS model *blended learning* materi usaha dan energi berorientasi HOTS berbantuan *Google Classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Tanjung Bintang menggunakan *quasi experiment* dengan bentuk *nonequivalent control group design* dengan teknik pengambilan sampel secara *purposive*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X MIPA 3 berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 2 berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen tes yang digunakan berupa soal uraian yang berjumlah 5 butir soal. Data diuji dengan analisis *N-gain*, uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample T-Test*, dan uji *Effect size*. Rata-rata *N-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,64 dan pada kelas kontrol sebesar 0,48 dengan kategori keduanya adalah sedang. Hasil uji *Independent Sample T-Test* diperoleh bahwa terdapat perbedaan rata-rata *N-gain* kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang menunjukkan *treatment* yang dilakukan berpengaruh signifikan. Besarnya pengaruh menggunakan *Effect size* menunjukkan *cohen's d* sebesar 0,91 dengan kategori besar. Hasil penelitian pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang lebih tinggi dari kelas kontrol, hal ini berarti terdapat pengaruh menggunakan LKS model *blended learning* berorientasi HOTS berbantuan *Google Classroom* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa

**Kata Kunci:** *Google Classroom*, HOTS, kemampuan berpikir kritis, lks *blended learning*, usaha dan energi.