BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang wajib dilaksanakan pada pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 menempatkan Bahasa Indonesia sebagai penghela mata pelajaran lain dan karenanya harus berada di depan semua mata pelajaran lain. Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII yang disajikan berbasis teks, baik lisan maupun tulis. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dilaksanakan dengan menerapkan prinsip bahwa (1) bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan semata-mata kumpulan kata-kata atau kaidah-kaidah kebahasaan, (2) penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna, (3) bahasa bersifat fungsional, yaitu penggunaan bahasa yang tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena dalam bentuk bahasa yang digunakan itu tercermin ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunanya, dan (4) bahasa merupakan sarana pembentukan kemampuan berpikir manusia. Sehubungan dengan prinsip-prinsip itu, perlu disadari bahwa di dalam setiap teks terdapat struktur tersendiri yang satu sama lain berbeda. Sementara itu, dalam struktur teks tercermin struktur berpikir. Dengan demikian, makin banyak jenis teks yang dikuasai siswa, makin banyak pula struktur berpikir yang dapat digunakannya dalam kehidupan sosial

dan akademiknya nanti. Hanya dengan cara itu, siswa kemudian dapat mengonstruksi ilmu pengetahuannya melalui kemampuan mengobservasi, mempertanyakan, mengasosiasikan, menganalisis, dan menyajikan hasil analisis secara memadai (Kemendikbud, 2013).

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis (Dalman, 2012: 3). Pada kurikulum 2013 pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII adalah pembelajaran bahasa yang berbasis teks, baik lisan maupun tulis. Pembelajaran berbasis teks ini melatih peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya dan berpikir kritis sesuai dengan apa yang ada dalam kehidupan nyata. Berdasarkan silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum 2013, salah satu tema pembelajaran Bahasa Indonesia adalah teks eksplanasi yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek melalui lisan maupun tulisan.

Untuk menunjang terlaksananya kegiatan pembelajaran dengan baik, maka peran guru sangatlah penting. Dalam pengembangan pengalaman belajar, guru tidak berperan sebagai satu-satunya sumber belajar yang bertugas menuangkan materi pelajaran kepada siswa, akan tetapi yang lebih penting adalah bagaimana memfasilitasi agar siswa belajar (Wina Sanjaya, 2008: 184). Selain peran guru, dalam kegiatan pembelajaran, terdapat pula aktivitas siswa. Ada beberapa aktivitas utama yang harus dilakukan siswa dalam pembelajaran, yaitu aktivitas mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar, dan mengomunikasikan.

Pada pembelajaran memahami teks eksplanasi siswa kelas VII, aktivitas-aktivitas tersebut diintegrasikan menjadi satu dan saling berkaitan.

Untuk mnegetahui aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran memahami teks eksplanasi siswa kelas VII, penulis memilih SMPN 13 Bandar Lampung sebagai tempat penelitian. Penulis memilih sekolah tersebut untuk tempat penelitian karena salah satu sekolah yang ditunjuk untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan kurikulum 2013. Di sekolah ini juga banyak memiliki guru-guru senior yang telah lama mengajar, salah satunya adalah ibu Hj. Seniwati, S.Pd sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah mengajar sejak Januari 1987. Ibu Seniwati juga telah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum 2013 sebanyak dua kali pelatihan. Pelatihan pertama diadakan di Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) Bandar Lampung, dan pelatihan kedua diadakan di Bogor selama satu minggu. SMPN 13 Bandar Lampung juga termasuk salah satu sekolah favorit di Bandar Lampung. Selain itu SMPN 13 Bandar Lampung juga merupakan sekolah yang mengedepankan kedisiplinan sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik. Hal ini tentu tidak lepas dari peran para guru sebagai pengelola pembelajaran dan motivator yang baik bagi siswa di sekolah.

Selain memilih SMPN 13 Bandar Lampung sebagai tempat penelitian, penulis juga memilih meneliti pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII karena pada kurikulum 2013 pembelajaran Bahasa Indonesia yang berbasis teks salah satunya mengenai teks eksplanasi. Teks eksplanasi ini merupakan jenis teks baru yang dimunculkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum 2013. Sehingga pembelajaran memahami teks eksplanasi ini belum

cukup banyak diketahui dan masih sedikit peneliti yang melakukan penelitian pada pembelajarannya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa penting meneliti Pembelajaran Memahami Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Bandar Lampung.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMPN 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014". Pembelajaran ini difokuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMPN 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMPN 13 Bnadar Lampung tahun pelajaran 2013/2014?
3. Bagaimanakah penilaian pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMPN 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini difokuskan sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMPN 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014.

2. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMPN 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014.
3. Mendeskripsikan penilaian pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMPN 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat secara praktis, diharapkan guru mampu meningkatkan kinerja dalam pembelajaran dan lebih terampil dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga guru dan siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Subjek penelitian adalah guru dan siswa
2. Objek penelitian adalah kegiatan pembelajaran memahami teks eksplanasi yang meliputi aktivitas guru dan siswa di dalam kelas.
3. Lokasi penelitian di SMP Negeri 13 Bandar Lampung.
4. Waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014.