BAB III
METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi, atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian (Arikunto, 2010: 3). Penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif artinya metode yang dilakukan dengan maksud memuat deskriptif, gambaran, atau lukisan secara sistematis. Metode kualitatif anatara lain bersifat deskriptif, data yang dikumpulkan lebih banyak berupa kata-kata atau gambar daripada angka-angka. Metode deskriptif kualitatif merupakan metode yang dimaksudkan untuk membuat deskriptif atau gambaran untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motrivasi, tindakan, dan lain-lain (Moleong, 2010: 5).

Dengan metode penelitian deskriptif kualitatif ini, peneliti memaparkan, menggambarkan, dan menganalisis secara kritis dan objektif pelaksanaan pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandar Lampung.

3.2 Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini berupa RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN 13 Bandar Lampung, video pelaksanaan pembelajaran memahami teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMPN 13 Bandar Lampung, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran memahami teks eksplanasi berupa nilai tes tertulis, serta angket yang dibagikan kepada siswa.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi yang dilakukan adalah kegiatan guru dalam mengajar, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.
2. Teknik pengumpulan data dengan wawancara ialah mewawancarai guru dan siswa yang terkait tentang pembelajaran memahami teks eksplanasi. Wawancara yang peneliti gunakan adalah wawancara tak berstruktur dan wawancara berstruktur. Wawancara tak berstruktur yakni dilakukan tidak menggunakan pedoman wawancara yang sistematis, hanya garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan, sedangkan bentuk wawancara berstruktur dilakukan dengan mengacu pada instrument yang tidak dilaksanakan oleh guru pada saat pembelajaran.
3. Dokumentasi yang peneliti kumpulkan adalah RPP, Video dan poto pembelajaran, serta hasil pembelajaran memahami teks eksplanasi yang dilakukan oleh guru.

4. Angket yang peneliti bagikan kepada siswa adalah berupa butir-butir pertanyaan yang berjumlah 32 pertanyaan. Angket diberikan setelah pembelajaran selesai dilakukan.

Pedoman observasi atau pengamatan diisi dengan memberi tanda cek (√) pada setiap aspek yang diamati sesuai dengan keadaan kelas. Data mengenai perencanaan pembelajaran disusun pada instrumen penelitian perencanaan pembelajaran yang bersumber dari materi pelatihan implementasi kurikulum 2013. Berikut Instrumen Penelitian Perencanaan Pembelajaran (IPPP) yang dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut.

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian Perencanaan Pembelajaran

No	Komponen Rencana Perencanaan Pembelajaran	Ya	Tidak	Skor					Ket
				1	2	3	4	5	
A.	Identitas Mata Pelajaran								
1.	Satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran, atau tema pelajaran, dan jumlah pertemuan.								
B.	Perumusan Indikator								
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI, dan KD.								
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.								
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.								
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran								
1.	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.								
2.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.								
D.	Pemilihan Materi Ajar								
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.								
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.								
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu.								
E.	Pemilihan Sumber Belajar								

No	Komponen Rencana Perencanaan Pembelajaran	Ya	Tidak	Skor					Ket
				1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD								
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik.								
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.								
F.	Pemilihan Media Belajar.								
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.								
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik								
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.								
G.	Model Pembelajaran								
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.								
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik								
H.	Skenario Pembelajaran								
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.								
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik.								
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.								
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.								
I.	Penilaian								
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.								
2.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi								
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.								
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.								

Sumber: (Modul materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMP/Mts Bahasa Indonesia).

Kriteria Penilaian Instrumen Perencanaan Pembelajaran

Skor	Kriteria
1	Jika komponen sudah ada, tetapi hanya mencantumkan 20% dari yang diharapkan
2	Jika komponen sudah ada, tetapi hanya mencantumkan 40% dari yang diharapkan
3	Jika komponen sudah ada, tetapi hanya mencantumkan 60% dari yang diharapkan
4	Jika komponen sudah ada, tetapi hanya mencantumkan 80% dari yang diharapkan
5	Jika semua komponen dicantumkan dengan lengkap 100%.

$$\textbf{Perolehan Nilai} \quad \frac{N}{25} \times 100$$

Data aktivitas guru diperoleh dari lembar observasi yang diamati selama kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Lembar observasi proses pembelajaran oleh guru dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut

Tabel 3.2 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran pada Guru

Aspek yang Diamati		Dilaksanakan	Tidak	Skor					Ket
				1	2	3	4	5	
Kegiatan Pendahuluan									
Apersepsi dan Motivasi									
1.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.								
2.	Mengajukan pertanyaan menantang.								
3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran								
4.	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.								
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan									

Aspek yang Diamati		Dilaksanakan	Tidak	Skor					Ket
				1	2	3	4	5	
1.	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.								
2.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.								
Kegiatan Inti									
Penguasaaan Materi Pelajaran									
1.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.								
2.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata.								
3.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.								
4.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak).								
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik									
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.								
2.	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.								
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.								
4.	Menguasai kelas.								
5.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.								
6.	Melaksanakan pembeajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*).								
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan .								
Penerapan Pendekatan Saintifik									
1.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.								

Aspek yang diamati		Dilaksanakan	Tidak	Skor					Ket
				1	2	3	4	5	
2.	Memancing peserta didik untuk bertanya.								
3.	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.								
4.	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.								
5.	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.								
6.	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).								
7.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.								
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran									
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.								
2.	Menunjukkan keterampilan dalam peggunaan media pembelajaran.								
3.	Menghasilkan pesan yang menarik.								
4.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.								
5.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.								
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran									
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.								
2.	Merespon positif partisipasi peserta didik.								
3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.								
4.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.								
5.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.								
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran									

Aspek yang Diamati		Dilaksanakan	Tidak	Skor					Ket
				1	2	3	4	5	
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.								
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.								
Kegiatan Penutup									
Penutup Pembelajaran									
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.								
2	Memberikan tes lisan atau tulisan.								
3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.								
4.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.								

Sumber: (Modul materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMP/MTs Bahasa Indonesia).

Kriteria Penilaian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran

Skor	Kriteria
1	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 20% dari yang diharapkan
2	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan,tetapi hanya melaksanakan 40% dari yang diharapkan
3	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 60% dari yang diharapkan
4	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 80% dari yang diharapkan
5	Jika guru telah melaksanakan semua kegiatan 100%

$$\textbf{Perolehan Nilai} \quad \frac{\mathbf{N}}{\mathbf{40}} \quad \mathbf{x\ 100}$$

Interval	Nilai
422-500	Sangat Baik (SB)
261-421	Baik (B)
100-260	Kurang (K)

Data mengenai butir soal pembelajaran yang dipakai guru terdapat pada instrumen telaah butir soal pembelajaran berikut ini.

Tabel 3.3 Instrumen Telaah Butir Soal

No	Jenis Persyaratan	Nomor Soal	
		1	2
A.	RANAH MATERI		
1.	Butir soal sesuai dengan indikator.		
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.		
3.	Isi materi sesuai dengan pengukuran.		
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.		
B.	RANAH KONSTRUKSI		
1.	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.		
2.	Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan/menyelesaikan soal		
3.	Ada pedoman penskorannya		
4.	Tabel, grafik, diagram, kasus, atau yang sejenisnya bermakna (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan).		
5.	Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya.		
C	RANAH BAHASA		
1.	Rumusan kalimat komunikatif.		
2.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.		
3.	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		
4.	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa loka).		
5.	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik.		

Sumber: *Asesmen Pembelajaran Bahasa* (Wahyuni Sri, Syukur., 2012).

Data mengenai aktivitas siswa terdapat pada instrumen aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung yang telah disesuaikan dengan pendekatan ilmiah dari kurikulum 2013. Lembar observasi siswa dapat dilihat pada tabel 3.4 berikut.

Tabel 3.4 Instrumen Aktivitas Siswa

No	Unsur yang Diamati	Deskripsi
1	Aktivitas Mengamati	Aktivitas mengamati pada pembelajaran memahami teks eksplanasi dilakukan secara langsung semua yang diberikan oleh guru pada proses pembelajaran yang menyangkut matei pembelajaranteks eksplanasi.
2	Aktivitas Menanya	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami dari apa yang diamati, atau pertanyaan untuk mendapatka informasi tambahan mengenai apa yang telah diamati.
3	Aktivitas Mencoba	Siswa mencoba mempraktikkan apa yang telah dipelajari dan didapat dalam pembelajaran
4	Aktivitas Menalar	Siswa mengolah informasi yang didapat pada pembelajaran. Siswa mengolah informasi untuk mendapatkan solusi dari berbagai sumber yang memiliki persamaan pendapat ampai kepada yang bertentangan.
5	Aktivitas Mengomunikasikan	Siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan dari apa yang telah diamati, dicoba dan diperolehnya berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis atau media lainnya.

Sumber: (Modul materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMP/MTs bahasa Indonesia).

3.4 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini penulsi menganalisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menganalisis dan membaca secara cermat RPP yang dibuat oleh guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mendeskripsikannya.

2. Mengamati dengan seksama seluruh aktivitas belajar-mengajar antara guru degan siswa di dalam kelas.
3. Menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran memahami teks eksplanasi yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan instrumen penelitian pelaksanaan pembelajaran oleh guru, serta aktivitas siswa berdasarkan instrumen aktivitas siswa.
4. Mencermati dan menganalisis penilaian hasil belajar yang dibuat oleh guru.
5. Mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dianalisis pada setiap instrumen dan kegiatan.