

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dalam penelitian, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Banyak potensi di Sub Rayon 08 SMA Lampung Timur yang pada saat ini belum dimanfaatkan secara optimal, kondisi pembelajaran yang kurang menyenangkan bagi guru dan siswa namun dengan diterapkan model pembelajaran BEBAS sebagai suplemen dalam pembelajaran mampu memanfaatkan potensi secara maksimal serta merubah kondisi pembelajaran yang menyenangkan khususnya pada kompetensi menerapkan konsep dan prinsip gejala gelombang dalam menyelesaikan masalah.
2. Model pembelajaran BEBAS dalam penelitian ini melibatkan siswa secara aktif dengan memanfaatkan segala sumber belajar yang ada dan pelaksanaannya sesuai dengan tahapan langkah berikut: 1) merumuskan tujuan pembelajaran atau apa yang akan dipelajari, 2) mengidentifikasi pertanyaan atau permasalahan, 3) merencanakan cara

mencari informasi, 4) mengumpulkan informasi, 5) menggunakan informasi, 6) mensintesa informasi, 7) evaluasi.

3. Rata-rata hasil belajar fisika siswa di SMA sub rayon 08 Lampung Timur pada kompetensi menerapkan konsep dan prinsip gejala gelombang dalam menyelesaikan masalah yang proses pembelajarannya menggunakan model BEBAS sebesar 7.54, sedangkan yang menggunakan model pembelajaran klasikal sebesar 6.64.
4. Rata-rata KPS siswa di SMA sub rayon 08 Lampung Timur pada kompetensi menerapkan konsep dan prinsip gejala gelombang dalam menyelesaikan masalah yang proses pembelajarannya menggunakan model BEBAS sebesar 74,32 % sedangkan yang menggunakan model pembelajaran klasikal sebesar 49,29 %.

5.2 Implikasi

Siswa SMA cenderung hanya menjawab pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan yang telah disajikan, ketika mereka harus mengidentifikasi pertanyaan atau permasalahan sendiri mereka mengalami kesulitan. Untuk menjembatani kesenjangan ini agar pembelajaran BEBAS dapat diterapkan dengan baik, perlu dilakukan hal berikut:

5.2.1 Secara Praktis

Untuk memudahkan menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran BEBAS perlu dipandu dengan LKS, sehingga dapat memberikan arah dalam memahami substansi masalah yang akan diselesaikan.

5.2.2 Secara Teoritis

Pengelolaan pembelajaran dirancang dengan baik, sumber-sumber belajar dipastikan telah tersedia dan dapat dimanfaatkan dengan maksimal sehingga proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana yang sudah ditentukan.

5.3 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian pengembangan, peneliti ingin menyampaikan saran berikut ini:

5.3.1 Bagi Siswa

Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal pada kompetensi menerapkan konsep dan prinsip gejala gelombang dalam menyelesaikan masalah perlu menggunakan berbagai macam sumber belajar yang relevan dan terlibat secara langsung sehingga KPS akan terbangun.

5.3.2 Bagi Guru

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mempermudah proses pembelajaran pada kompetensi menerapkan konsep dan prinsip gejala gelombang dalam menyelesaikan masalah sebaiknya menggunakan model pembelajaran BEBAS agar lebih efektif, efisien, dan menarik.
2. Produk model pembelajaran bebas yang sudah dihasilkan dapat digunakan juga pada kompetensi yang lain untuk meningkatkan hasil belajar dan KPS siswa.

5.3.3 Bagi Sekolah

Untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam menerapkan model pembelajaran BEBAS maka perlu dukungan berupa fisik, moral, dan finansial dari pihak sekolah dan pihak-pihak terkait.