SILABUS PEMBELAJARAN
(Siklus I)

Sekolah : SDN 08 Metro Timur
Kelas : V/Lima
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Indonesia
Semester : II (genap)
Standar Kompetensi : Siswa mampu memahami cerita anak jenis legenda yang diberikan berbentuk wacana.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
Mendeskripsikan unsur cerita anak jenis legenda (tokoh, tema, latar, amanat)	Tema cerita Latar cerita Penokohan amanat/pesan Meringkas cerita	guru menjelaskan tentang jenis-jenis prosa fiksi dan pengertian apresiasi prosa fiksi jenis legenda. Guru bertanya kepada siswa tentang unsur-unsur prosa fiksi jenis legenda. Guru mengenalkan dan menjelaskan kepada siswa penokohan,	**Kognitif produk:** menguraikan isi cerita setelah membaca cerita anak jenis legenda dengan kalimat yang tepat. mengenal penokohan, latar, amanat, tema, secara	Post tes	Essai dan uraian	1.Apa yang dimaksud dengan nama tokoh? 2.tuliskan karakter yang terdapat dalam watak tokoh? 3.apa yang dimaksud dengan latar? 4.apa yang dimaksud dengan isi	2 x 35 menit	1. Alat : teks cerita "Bawang Merah dan Bawang Putih" 2. Sumber : Nurkholis, Hani. 2006. *Saya Senang Berbahasa Indonesia Kelas V.* Jakarta: Erlangga	Berani Kreatif Rasa ingin tau Terbuka Tolong-menolong

		amanat, latar, dan tema cerita. Melalui Model Pembelajaran *CIRC* Guru mengarahkan dan membimbing siswa menjadi 7 kelompok (*Cooperative*) yang terdiri dari 4-5 orang siswa secara heterogen. Guru membagikan teks berupa wacana fiksi jenis legenda "Bawang merah dan Bawang putih" untuk di apresiasikan dengan cara menentukan unsur-unsur prosa fiksi cerita tersebut dan menceritakan kembali secara ringkas legenda yang telah dibaca dengan karangan sendiri dan ditulis melalui soal-soal LKS yang telah	lisan maupun tulis. menyebutkan tokoh beserta watak dari cerita anak jenis legenda yang telah dibaca dengan tepat. menentukan tema dari sebuah cerita anak jenis legenda yang telah dibaca dengan tepat. menentukan amanat dari sebuah cerita anak jenis legenda yang telah dibaca dengan tepat. menentukan latar dari sebuah cerita anak jenis legenda yang telah dibaca dengan tepat			cerita? 5.apakah yang dimaksud dengan tema?		3. Lembar Kerja Siswa	

		diberikan guru *(integrated).* Siswa dipersilahkan siswa untuk membaca *(Reading)* dan menyimak cerita. Siswa secara berkelompok bekerja sama membaca dan menyimak wacana yang diberikan secara bergantian untuk menentukan ide pokok berupa unsur-unsur prosa fiksi dan mengisi soal-soal LKS yang telah disediakan guru (*writing*). Selama kegiatan berlangsung, guru memberi membimbing, memotivasi, memantau, dan menilai kegiatan diskusi siswa.	Menceritakan kembali isi cerita anak jenis legenda dengan bahasa sendiri. **Kognitif proses:** Mengidentifikasi cerita anak jenis legenda sehingga mampu menjawab pertanyaan yang telah disediakan. Menjelaskan pengertian penokohan, latar, amanat, tema, Menyebutkan tokoh beserta watak dari sebuah cerita anak jenis legenda yang telah dibaca. Mengidentifikasi tema dari sebuah cerita						

		Salah satu perwakilan dari kelompok dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan diberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau sanggahan. Guru membimbing, memotivasi, memantau, dan menilai siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Guru bersama-sama siswa membahas pertanyaan yang ada di dalam LKS. Guru memberikan penghargaan berupa bintang keberhasilan kepada kelompok	anak jenis legenda yang telah dibaca. Menunjukkan amanat dari sebuah cerita anak jenis legenda yang telah dibaca. Menunjukkan latar dari sebuah cerita anak jenis legenda yang telah dibaca Mengidentifikasi cerita anak sehingga dapat menceritakan kembali dengan bahasa nya sendiri **Psikomotor** membuat cerita rakyat jenis legenda menjadi sebuah paragraf sederhana yang sesuai dengan bahasa						

		yang telah berhasil mencapai nilai tertinggi dan kelompok paling aktif dan kompak selama pembelajaran berlangsung. Siswa bersama guru menarik kesimpulan atas hasil kerja kelompok yang telah dikerjakan siswa untuk menetapkan jawaban yang tepat.	mereka sendiri. mendemonstrasikan unsur-unsur cerita anak jenis legenda dengan cermat. **Afektif pendidikan karakter:** Siswa menunjukkan sikap berani, dengan mengemukakan pendapat tentang makna yang terkandung dalam cerita anak jenis legenda. Siswa mengembangkan sikap kreatif dalam menemukan unsur-unsur cerita anak jenis legenda						

			Siswa menunjukkan sikap rasa ingin tahu dengan mensimulasikan hasil kerja kelompok dalam menentukan unsur-unsur cerita anak jenis legenda. Siswa menunjukkan sikap terbuka dalam mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak jenis legenda Siswa menunjukkaan sikap tolong menolong dan bekerja sama dalam mengidentifikasi unsur-unsur cerita rakyat bersama teman kelompok.						

			Afektif pendidikan keterampilan sosial: Siswa mengimplementasikan sikap toleransi, dengan menghargai pendapat/tanggapan dari teman. Siswa mengimplementasikan sikap bersahabat/komunikatif dengan mendemonstrasikan unsur-unsur cerita rakyat jenis legenda dan menceritakan kembali legenda tersebut dengan bahasa mereka sendiri kepada teman-temannya. Siswa menunjukkan						

			sikap peduli sosial dengan menjabarkan unsur-unsur cerita rakyat jenis legenda kepada teman-temannya						

Metro, Februari 2013

Mengetahui
Guru kelas VB

Hartati
NIP 195506161978032004

Penyusun

Tika Miftahuljannah
NPM 0913053047

Mengetahui,
Kepala SDN.08 Metro Timur

Dwi Hastuti, S. Pd.
NIP 195604121977032003