Format panduan observasi kinerja guru

1. **Nama Guru :**
2. **NIP :**
3. **Nama Sekolah :**
4. **Kelas :**
5. **Mata Pelajaran :**
6. **Waktu :**
7. **Tanggal :**

Petunjuk:
Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	**Pra pembelajaran**	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 3 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4
II	**Membuka pelajaran**	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 3 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 3 4
III	**Kegiatan Inti Pembelajaran**	
	A. Penugasan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 3 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4
	B. Pendekatan / Strategi pembelajaran	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 3 4
	2. Menjelaskan langkah-langkah membaca dan menulis dengan menggunakan pendekatan *Cooperative Learning* tipe *CIRC*	1 2 3 4
	3. Mengelola kelompok dengan baik	1 2 3 4
	4. memberikan petunjuk dalam membaca teks wacana yang telah diberikan	1 2 3 4
	5. memantau siswa saat melakukan kegiatan dalam kelompok	1 2 3 4
	6. membimbing siswa untuk meninjau ulang jawaban	1 2 3 4
	7. membimbing siswa dalam melakukan presentasi kelompok	1 2 3 4
	C. Pemanfaatan media pembelajaran / sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 3 4

	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4
	D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 3 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 2 3 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 3 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 3 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 3 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	Bahasa Indonesia	
	1. Mengembangkan keterampilan apresiasi prosa fiksi dalam mata pelajaran bahasa Indonesia	1 2 3 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan, atau tertulis)	1 2 3 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 3 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 3 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4
IV	**Penutup**	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 3 4
Jumlah Skor IPKG		
Nilai **Persentase Aktivitas Guru (%)**		

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru

	malakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

N = $\frac{R}{SM}\ x\ 100\ \%$

Keterangan:
N = nilai yang dicari/diharapkan
R = skor yang diperoleh
SM = skor maksimum ideal yang diamati
100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	**>80%**	**Sangat Baik**
2	**76-80%**	**Baik**
3	**60-75%**	**Cukup Baik**
4	**60<%**	**Kurang Baik**

Observer,