

Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

- Sekolah : SD Negeri 2 Kebagusan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : V (Lima)/I (Satu)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
- A. Standar Kompetensi : 3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- B. Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.
- C. Indikator : 1. Menyebutkan ciri khusus pada hewan sebagai bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidupnya.
 2. Menjelaskan fungsi ciri khusus pada hewan sebagai bentuk penyesuaian terhadap lingkungannya.
- D. Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri khusus hewan sebagai bentuk penyesuaian diri untuk memperoleh makanan, pada :
- a. Burung dan Unggas
 - 1) Burung pipit
 - 2) Ayam
 - 3) Burung elang
 - 4) Burung hantu
 - 5) Itik dan angsa
 - 6) Burung pelikan
 - 7) Burung pelatuk
 - 8) Burung kolibri
 - b. Serangga
 - 1) Kupu-kupu
 - 2) Nyamuk
 - 3) Jangkrik
 - 4) Lalat
 - 5) Lebah
 - 6) Belalang
 - 7) Kumbang
 - 8) Laba-laba
 - c. Unta

2. Siswa dapat menjelaskan fungsi ciri khusus pada hewan sebagai bentuk penyesuaian terhadap lingkungannya.

E. Materi Ajar : Penyesuaian diri hewan dengan lingkungannya

F. Metode Pembelajaran *Peer lessons*

G. Langkah Pembelajaran :

Siklus ke-	Strategi Pembelajaran	Nilai Karakter
1	<p>a. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru-peserta didik memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru menjelaskan format pelajaran, kompetensi yang harus dicapai, dan materi secara singkat. - Guru menyarankan siswa untuk menghindari cara penyampaian sistem ceramah atau pembacaan laporan pada saat <i>peer lesson</i>. - Guru menyarankan siswa untuk menghindari cara penyampaian sistem ceramah atau pembacaan laporan pada saat <i>peer lesson</i>. - Guru membagikan kartu berisi nomor urut dari 1 s/d 32. Gunanya untuk membagi siswa menjadi dua kelompok. Siswa yang mendapat nomor 1 s/d 16 masuk ke kelompok A dengan sub materi penyesuaian diri hewan terhadap cara memperoleh makanan. Siswa yang mendapat nomor 17 s/d 32 masuk ke kelompok B dengan sub materi penyesuaian diri hewan terhadap serangan musuh. - Guru membagi materi kepada siswa sesuai dengan nomor urut yang dipegang siswa. 	<p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Demokratis</p> <p>Demokratis</p>
	<p>b. Kegiatan inti (45 menit)</p> <p>Melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>peer lessons</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membagi sub materi atau pokok bahasan pada anggota kelompok secara adil. - Setiap anggota kelompok mempelajari materi yang diterima, kemudian berdiskusi dan bekerja sama dengan seluruh anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas yang dibagikan guru serta menyusun cara dalam menyajikan atau mengajarkan topik mereka kepada siswa lain 	<p>Kerja Keras + Kreatif</p> <p>Tanggung jawab, demokrasi, dan komunikatif</p>

Siklus ke-	Strategi Pembelajaran	Nilai Karakter
	<p>serta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya yang bisa mereka lakukan dalam waktu tidak lebih dari 15 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok A mendapat giliran pertama (\pm 15 menit) untuk menjelaskan materi yang sudah mereka diskusikan dalam kelompoknya kepada kelompok B. Presentasi bisa dilakukan secara individu sesuai dengan urutan materinya, maupun dalam kelompok yang lebih kecil misalnya dua orang per sub materi atau tiga orang siswa bergiliran. Kemudian sebaliknya dengan cara yang sama untuk giliran kelompok B (\pm 15 menit juga). - Guru meminta siswa membuat kesimpulan di buku catatan masing-masing dari penjelasan teman-temannya. 	<p>Tanggung jawab, kerja keras, kreatif, komunikatif, dan demokratis</p> <p>Kerja keras + kreatif</p>
	<p>c. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta pertanyaan-pertanyaan yang dibuat siswa untuk dikumpulkan, sebagai bahan untuk tes tertulis. - Guru memilih satu atau dua pertanyaan yang dikumpulkan dan meminta siswa menjawab. - Guru menunjuk siswa yang bersedia menjawab pertanyaan yang diberikan. - Guru menanyakan kesan siswa terhadap pembelajaran hari ini. - Guru memberikan pujian kepada seluruh siswa, karena telah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. 	<p>Komunikatif</p> <p>Kerja Keras + Kreatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p>

SIKLUS II

- A. Standar Kompetensi : 4. Memahami sifat benda sebagai hasil suatu proses.
- B. Kompetensi Dasar : 4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda.
- C. Indikator : 1. Menyebutkan macam-macam perubahan sifat benda.
2. Menjelaskan penyebab perubahan sifat benda.

- D. Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menyebutkan macam-macam sifat benda.
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam perubahan sifat benda.
3. Siswa dapat menjelaskan penyebab perubahan sifat benda.

E. Materi Ajar : Perubahan sifat benda

F. Langkah Pembelajaran :

Siklus ke-	Strategi Pembelajaran	Nilai Karakter
2	<p>a. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru-peserta didik memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru menjelaskan format pelajaran, kompetensi yang harus dicapai, dan materi secara singkat. - Guru menyarankan siswa untuk menghindari cara penyampaian sistem ceramah atau pembacaan laporan pada saat <i>peer lesson</i>. - Guru menyarankan siswa untuk menghindari cara penyampaian sistem ceramah atau pembacaan laporan pada saat <i>peer lesson</i>. - Guru membagikan kartu berisi nomor urut dari 1 s/d 32. Gunanya untuk membagi siswa menjadi dua kelompok. Siswa yang mendapat nomor 1 s/d 16 masuk ke kelompok A dengan sub materi pemanasan, pendinginan, dan penyubliman. Siswa yang mendapat nomor 17 s/d 32 masuk ke kelompok B dengan sub materi pembakaran, pencampuran dengan air, pembusukan, dan perkaratan. - Guru membagi materi kepada siswa sesuai dengan nomor urut yang dipegang siswa. 	<p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif, Demokratis</p> <p>Demokratis</p>
	<p>b. Kegiatan inti (45 menit)</p> <p>Melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>peer lessons</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membagi sub materi atau pokok bahasan pada anggota kelompok secara adil. 	<p>Kreatif, Komunikatif</p>

Siklus ke-	Strategi Pembelajaran	Nilai Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap anggota kelompok mempelajari materi yang diterima, kemudian berdiskusi dan bekerja sama dengan seluruh anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas yang dibagikan guru serta menyusun cara dalam menyajikan atau mengajarkan topik mereka kepada siswa lain serta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya yang bisa mereka lakukan dalam waktu tidak lebih dari 15 menit. - Kelompok A mendapat giliran pertama (\pm 15 menit) untuk menjelaskan materi yang sudah mereka diskusikan dalam kelompoknya kepada kelompok B. Presentasi bisa dilakukan secara individu sesuai dengan urutan materinya, maupun dalam kelompok yang lebih kecil misalnya dua orang per sub materi atau tiga orang siswa bergiliran. Kemudian sebaliknya dengan cara yang sama untuk giliran kelompok B (\pm 15 menit juga). - Guru meminta siswa membuat kesimpulan di buku catatan masing-masing dari penjelasan teman-temannya. 	<p>Tanggung jawab, kerja keras, kreatif, demokrasi, dan komunikatif</p> <p>Tanggung jawab, kerja keras, kreatif, komunikatif, dan demokratis</p> <p>Kerja keras + kreatif</p>
	<p>c. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta pertanyaan-pertanyaan yang dibuat siswa untuk dikumpulkan, sebagai bahan untuk tes tertulis. - Guru memilih satu atau dua pertanyaan yang dikumpulkan dan meminta siswa menjawab. - Guru menunjuk siswa yang bersedia menjawab pertanyaan yang diberikan. - Guru menanyakan kesan siswa terhadap pembelajaran hari ini. - Guru memberikan pujian kepada seluruh siswa, karena telah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. 	<p>Komunikatif</p> <p>Kerja Keras + Kreatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p>

SIKLUS III

A. Kompetensi Dasar : 4.3 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda sementara dan tetap.

B. Indikator : 1. Menjelaskan perubahan wujud benda yang dapat kembali dan tidak dapat kembali.
2. Menjelaskan penyebab perubahan wujud benda yang dapat kembali dan tidak dapat kembali.

C. Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda yang dapat kembali dan tidak dapat kembali.
2. Siswa dapat menjelaskan penyebab perubahan wujud benda yang dapat kembali dan tidak dapat kembali.

D. Langkah Pembelajaran :

Siklus ke-	Strategi Pembelajaran	Nilai Karakter
3	<p>a. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru-peserta didik memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru menjelaskan secara singkat kompetensi yang harus dicapai dan materi pembelajaran yang akan dibahas. - Guru menjelaskan format pelajaran dan materi secara singkat. - Guru menyarankan siswa untuk menghindari cara penyampaian sistem ceramah atau pembacaan laporan pada saat <i>peer lesson</i>. - Guru menyarankan siswa untuk menghindari cara penyampaian sistem ceramah atau pembacaan laporan pada saat <i>peer lesson</i>. <p>Guru membagikan kartu berisi nomor urut dari 1 s/d 32. Gunanya untuk membagi siswa menjadi dua kelompok. Siswa yang mendapat nomor 1 s/d 16 masuk ke kelompok A dengan materi perubahan wujud yang dapat kembali. Siswa yang mendapat nomor 17 s/d 32 masuk ke kelompok B dengan materi perubahan wujud yang tidak dapat kembali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi materi kepada siswa sesuai dengan nomor urut yang dipegang siswa. 	<p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Demokratis</p>

Siklus ke-	Strategi Pembelajaran	Nilai Karakter
	<p>b. Kegiatan inti (45 menit)</p> <p>Melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>peer lessons</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membagi sub materi atau pokok bahasan pada anggota kelompok secara adil. - Setiap anggota kelompok mempelajari materi yang diterima, kemudian berdiskusi dan bekerja sama dengan seluruh anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas yang dibagikan guru serta menyusun cara dalam menyajikan atau mengajarkan topik mereka kepada siswa lain serta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya yang bisa mereka lakukan dalam waktu tidak lebih dari 15 menit. - Kelompok A mendapat giliran pertama (\pm 15 menit) untuk menjelaskan materi yang sudah mereka diskusikan dalam kelompoknya kepada kelompok B. Presentasi bisa dilakukan secara individu sesuai dengan urutan materinya, maupun dalam kelompok yang lebih kecil misalnya dua orang per sub materi atau tiga orang siswa bergiliran. Kemudian sebaliknya dengan cara yang sama untuk giliran kelompok B (\pm 15 menit juga). - Guru meminta siswa membuat kesimpulan di buku catatan masing-masing dari penjelasan teman-temannya. 	<p>Komunikatif</p> <p>Kerja Keras, kreatif, tanggung jawab, demokrasi, dan komunikatif</p> <p>Tanggung jawab, kerja keras, kreatif, komunikatif, dan demokratis</p> <p>Kerja keras + kreatif</p>
	<p>c. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta pertanyaan-pertanyaan yang dibuat siswa untuk dikumpulkan, sebagai bahan untuk tes tertulis. - Guru memilih satu atau dua pertanyaan yang dikumpulkan dan meminta siswa menjawab. - Guru menunjuk siswa yang bersedia menjawab pertanyaan yang diberikan. - Guru menanyakan kesan siswa terhadap pembelajaran hari ini. - Guru memberikan pujian kepada seluruh siswa, karena telah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. 	<p>Komunikatif</p> <p>Kerja Keras + Kreatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p>

- E. Penilaian : 1. Tes lisan dan tulisan
2. Pengamatan dengan lembar observasi
- F. Alat/Bahan/Sumber Belajar : 1. Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Erlangga. Jakarta.
2. Retno Hastuti dan Wigati Hadi Omegawati. 2010. *Buku Panduan Pendidik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Intan Pariwara. Jakarta.

Kebagusan,

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 2 Kebagusan,

Guru Mata Pelajaran,

SUNARTI YASIN, S.Pd
NIP. 19600611 197910 2 001

LIS SELASMIATY

