

ABSTRAK

PENGEMBANGAN DESAIN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Oleh

FAILA SOVA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dan hasil pengembangan desain pembelajaran PBL dengan pendekatan *Open-Ended* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa serta menguji kevalidan, kepraktis dan keefektif produk yang dikembangkan. Penelitian dan pengembangan (research and development) ini mengacu pada langkah-langkah Borg and Gall. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain pembelajaran PBL dengan pendekatan *Open-Ended* memiliki katagori valid/layak digunakan berdasarkan penilaian validator dan memiliki katagori praktis berdasarkan penilaian siswa dan tanggapan guru matematika. Berdasarkan uji-t diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis kelas yang menggunakan desain pembelajaran PBL dengan pendekatan *Open-Ended* dan kelas yang tidak menggunakan *Open-Ended* dalam PBL. Oleh karenanya dapat disimpulkan bahwa desain pembelajaran PBL dengan pendekatan *Open-Ended* yang dikembangkan valid, praktis serta efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Open-Ended*, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DESIGNS WITH OPEN-ENDED APPROACHES TO IMPROVE CAPABILITIES STUDENT CRITICAL THINKING

FAILA SOVA

This study aims to determine the process and results of developing PBL learning designs with an *Open-Ended* approach to improve students' critical thinking skills and to test the validity, practicality and effectiveness of the product being developed. This research and development refers to the steps of Borg and Gall. The subjects of this study were class X students of SMK Negeri 7 Bandar Lampung for the 2022/2023 academic year. Data collection techniques using interviews, tests and questionnaires. The results of the study show that the PBL learning design with the *Open-Ended* approach has a valid/appropriate category based on the validator's assessment and has a practical category based on student assessments and the mathematics teacher's responses. In addition, based on the t-test, the results showed that there was a significant difference between the average value of improving learning outcomes for class X FM 1 who used the PBL learning design with an Open-Ended approach and class X TBSM who did not use *Open-Ended* in PBL. Therefore it can be concluded that the PBL learning design with the *Open-Ended* approach developed is valid, practical and effective for improving students' critical thinking skills.

Kata Kunci: PBL, Open-Ended, Critical Thinking Ability