

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek Penelitian

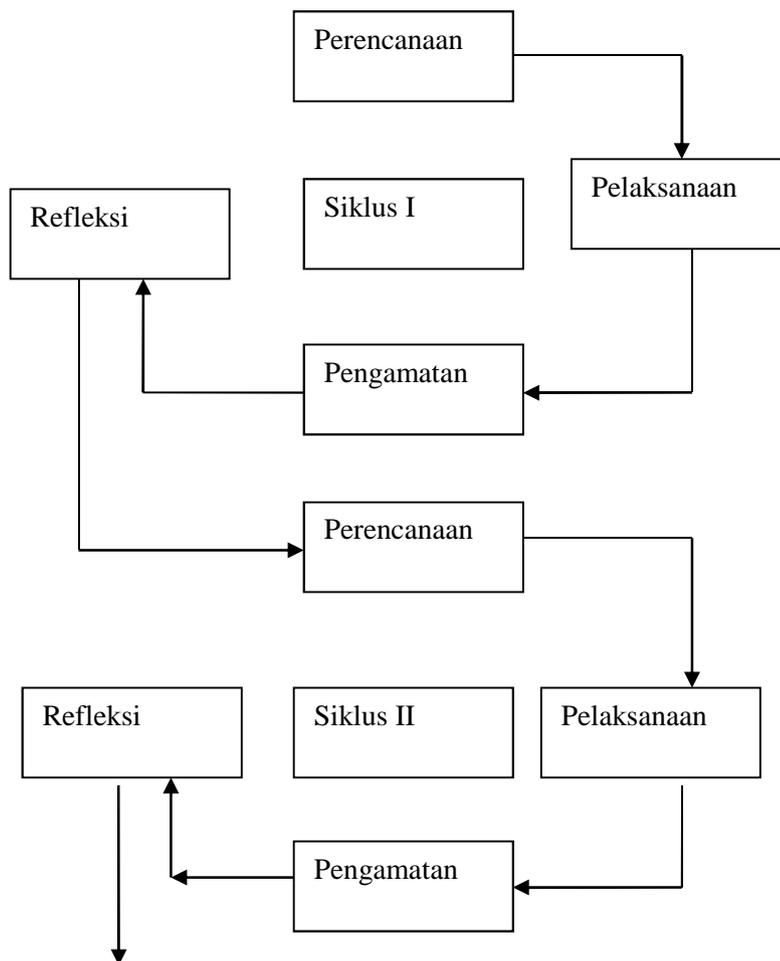
Subjek penelitian ini adalah guru sebagai peneliti dan siswa yang diteliti yaitu siswa kelas V SDN 3 Negeri Sakti sebanyak 15 siswa yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 6 orang perempuan, yang beralamat di Jalan A Yani Negeri Sakti Kecamatan Gedongtataan Kabupaten Pesawaran.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Negeri Sakti Kecamatan Gedongtataan Kabupaten Pesawaran dilakukan pada semester ganjil pada bulan September- Nopember Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Prosedur Penelitian

Penerapan tindakan dilakukan sebanyak dua siklus setiap siklus dua kali pembelajaran, setiap pertemuan terdiri dari Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Adapun prosedur penelitian digambarkan sebagai berikut:



Dan seterusnya

Gambar 3.1 tahap-tahap PTK, Arikunto (2010: 137)

a. Perencanaan

Menyusun rancangan pembelajaran dan menyusun lembar kerja siswa, lembar aktivitas siswa dan aktivitas guru.

b. Pelaksanaan

Melaksanakan tindakan peneliti dengan mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang diambil dari lembar aktivitas siswa.

c. Pengamatan

Pengamatan dilakukan terhadap siswa yang meliputi kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis, memahami dan membuat kesimpulan setelah proses belajar-mengajar berlangsung. Refleksi dilakukan dengan menganalisis hasil belajar dan pengamatan aktivitas siswa, untuk menentukan kemajuan dan kelemahan yang terjadi sebagai dasar perbaikan selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui perangkat tes dan non tes.

a. **Non-tes**

Teknik non-tes merupakan teknik penilaian aktivitas siswa dan kinerja guru dengan cara memberi tanda cheklis () oleh guru mitra. Pengamatan aktivitas siswa dan kinerja guru, sikap dan keterampilan dilakukan untuk mengetahui kegiatan pengajaran dan aktivitas siswa selama penelitian sebagai upaya untuk mengetahui kesesuaian perencanaan tindakan dengan tindakan. Adapun lembar penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan dan kinerja guru sebagai berikut.

Tabel 3.1 Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Skor Penilaian Sikap												Jumlah	Kreteria
		Peduli				Tekun				Teliti					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	A														
2	B														
3	C														
	Jumlah														
	Nilai														
	Kategori														

Tabel 3.2 Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor Penilaian Pengetahuan		Jumlah	Rata-rata	Kreteria
		Tes Tertulis	Penugasan			
1	A					
2	B					
3	C					
	Jumlah					
	Nilai					
	Kategori					

Tabel 3.3 Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Skor Penilaian Keterampilan												Jumlah	Kreteria
		Mengemukakan pendapat				Menjawab pertanyaan dengan benar				Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	A														
2	B														
3	C														
	Jumlah														
	Nilai														
	Kategori														

Tabel 3.4 Lembar Indeks Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
I	Pra-Pembelajaran				
	1.Kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran				
	2. Memeriksa kesiapan siswa				
	Jumlah				
II	Membuka Pembelajaran				
	1. Memberi <i>pre-test</i>				
	2.Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan kegiatan serta memotivasi siswa				
	3. memberi motivasi				
	Jumlah				
III	Kegiatan Inti Pembelajaran				
	A.Penguasaan Materi				
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
	2. Mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar				
	Jumlah				
	B Model Pembelajaran Bermain Peran				
	1. Pembagian Kelompok secara hiterogen				
	2. Pemberian tugas pada masing-masing kelompok				
	3. Membimbing siswa bermain peran				
	4. Membimbing sikap siswa pada saat bermain peran				
	5.Membimbing siswa memberi tanggapan kelompok yang maju				
	Jumlah				
	C Media Pembelajaran				
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam bermain peran				
	2. Pesan yang dimuat dalam bermain peran jelas				
	3. Media rancangan guru				
	4. Relevan dengan pesan yang akan disampaikan				
	5. Melibatkan siswa dalam penggunaan media				
	6.Terbaca dan mudah dipahami				
	7. Menarik perhatian siswa				
	8. Warna realistic				
	Jumlah				
	E Penilaian				
	1. Memantau kemajuan belajar				
	2.Melakukan penilaian akhir sesuai dengan				

	kompetensi				
	Jumlah				
IV	Penutup				
	1. Menyimpulkan bersama siswa				
	2. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa				
	3. menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				
	4. Melaksanakan tindak lanjut				
	Jumlah				
	Jumlah Skor IPKG				
	Nilai				

Tes

Tes dilakukan dengan melaksanakan kegiatan evaluasi/ulangan dengan menggunakan instrument tes berupa pertanyaan dalam bentuk essay sesuai dengan materi yang diberikan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada akhir pembelajaran.

E. Analisis Data

1. Penilaian sikap siswa dinyatakan dengan rumus sebagai berikut.

$$PS = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PS = Penilaian Sikap

2. Penilaian pengetahuan dinyatakan dengan rumus sebagai berikut.

$$PP = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PP = Penilaian Pengetahuan

3. Penilaian keterampilan dinyatakan dengan rumus sebagai berikut.

$$PK = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PK = Penilaian Keterampilan

4. Penilaian kinerja guru dinyatakan dengan rumus

$$KG = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KG = Kinerja Guru

5. Tes yang diberikan berbentuk essay yang dinyatakan dengan rumus

$$NS = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

F. Indikator Keberhasilan

Kriteria keberhasilan didasarkan kepada pencapaian kemampuan peserta didik untuk membangun pengetahuan yang difasilitasi guru. Pembelajaran dalam penelitian ini berhasil jika.

1. Persentase sikap minimal 75%.
2. Persentase pengetahuan minimal 75%.
3. Persentase keterampilan minimal 75%.