

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS ETNOKIMIA PELANGIRAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI KIMIA SISWA PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT

Oleh

IPNI GUSTINA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model *problem based learning* berbasis etnokimia pelangiran dalam meningkatkan literasi kimia siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest control group design* dan pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMA Negeri 14 Bandar Lampung tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 192 peserta didik dan ditetapkan X IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 4 sebagai kelas kontrol. Efektivitas model *problem based learning* berbasis etnokimia pelangiran dianalisis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata pada *n-Gain* dan *uji effect size* terhadap literasi kimia siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan kriteria Hake (1998), hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *n-Gain* literasi kimia peserta didik untuk kelas eksperimen 0,67 dan kelas kontrol 0,56 keduanya memiliki kriteria sedang. Meskipun kriteria kedua kelas sama, dari hasil uji perbedaan dua rata-rata menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *n-Gain* literasi kimia kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji *effect size* menunjukkan 93% tingginya kemampuan literasi kimia siswa kelas eksperimen dipengaruhi oleh pembelajaran dengan model *problem based learning* berbasis etnokimia pelangiran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning* berbasis etnokimia pelangiran efektif dalam meningkatkan literasi kimia siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit.

Kata kunci: *problem based learning*, etnokimia, etnokimia pelangiran, literasi kimia, elektrolit dan nonelektrolit