

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BERDASARKAN PENGALAMAN MELALUI PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V SDN 2 GADINGREJO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Oleh**

**Yantiana**

Rendahnya kemampuan menulis karangan siswa SDN 2 Gadingrejo merupakan permasalahan dalam penelitian ini. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian tindakan dengan pemanfaatan media gambar guna meningkatkan kemampuan menulis karangan berdasarkan pengalaman. Untuk itu, tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan proses dan peningkatan kemampuan menulis karangan berdasarkan pengalaman melalui pemanfaatan media gambar, khususnya siswa kelas V SDN 2 Gadingrejo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahapan sebagai berikut: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi .

Subjek dalam penelitian ini ialah siswa kelas V SDN 2 Gadingrejo tahun pelajaran 2011/ 2012 yang berjumlah 32 orang, terdiri atas 12 laki-laki dan 20 perempuan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan prasiklus siswa dalam menulis karangan berdasarkan pengalaman di bawah KKM sekolah tersebut yaitu 65,00 dalam kategori *kurang* dengan rata-rata nilai sebesar 50,5 dari 32 siswa yang tuntas 2 siswa dengan persentase 6% dan yang belum tuntas 30 siswa dengan persentase 94%. Setelah dilakukan tindakan pembelajaran dengan pemanfaatan media gambar, kemampuan menulis karangan pada siklus I dalam kategori *cukup* dengan rata-rata nilai sebesar 62,62 atau meningkat sebesar 12,57% sedangkan siswa yang tuntas 12 dari 32 siswa atau 30%. Selanjutnya, kemampuan menulis karangan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 75,31 dengan kategori *baik* atau mengalami peningkatan sebesar 13,31% dengan ketuntasan klasikal 28 siswa atau sebesar 92,5%. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan siswa kelas V SDN 2 Gadingrejo.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN  
BERDASARKAN PENGALAMAN MELALUI  
PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR PADA  
SISWA KELAS V SDN 2 GADINGREJO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**YANTIANA**

**Penelitian Tindakan Kelas  
(PTK)**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar  
SARJANA PENDIDIKAN**

Pada

**Program Studi Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2013**

Judul PTK : **Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Melalui Pemanfaatan Media Gambar pada Siswa Kelas V SDN 2 Gadingrejo Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama Mahasiswa : **Yantiana**

NPM : 1013066026

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**MENYETUJUI,**  
Komisi Pembimbing

**Dr. Siti Samhati, M.Pd.**  
**NIP 196208291988032001**

**Dra. Ni Nyoman Wetty S., M.Pd.**  
**NIP 195106141981032001**

Ketua Jurusan,  
Pendidikan Bahasa dan Seni

**Dr. H. Muhammad Fuad, M.Hum.**  
**NIP 195907221986031003**

## MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : **Dr. Siti Samhati, M.Pd.** .....

Sekretaris : **Dra. Ni Nyoman Wetty S., M.Pd.** .....

Penguji  
Bukan Pembimbing : **Drs. Iqbal Hilal, M.Pd.** .....

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Bujang Rahman, M.Si.**  
**NIP 19600315 198503 1 003**

Tanggal Lulus Ujian:

## **RIWAYAT HIDUP**

Peneliti dilahirkan di Natar, Kabupaten Lampung Selatan pada 20 Maret 1978. Jenjang pendidikan peneliti dimulai dari SD Negeri 1 Natar 1987, SMP Negeri 1 Natar 1994, SMA Negeri 1 Natar 1997, dan D-3 Bahasa dan Sastra Daerah Lampung FKIP Unila 2002.

Sejak tahun 2000 peneliti menjadi guru honor di SMP 19 Bandar Lampung dan pada tahun 2007 peneliti juga menjadi guru honor di SMA Arjuna Bandar Lampung. Pada 28 Januari 2006 peneliti menikah dengan Erlangga, S.T. dan telah dikaruniai dua orang putra-putriku Arqan Purusa E. dan Azzarya Malika E. Pada 2011 sampai dengan sekarang menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) di SD Negeri 2 Gadingrejo, Kabupaten Pringsewu.

## **PERSEMBAHAN**

Teriring doa dan rasa syukur ke hadirat Allah Subhanahuwata'ala, kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang berikut ini.

1. Orang tua serta mertua tercinta yang memberikan doa restu dan dukungan dalam menimba ilmu dan berkariyer demi keluarga.
2. Suami dan anak-anak tercinta yang telah memberi dukungan dan semangat.
3. Kakak dan adik-adikku serta keponakanku terkasih yang senantiasa memberikan dukungan.
4. Teman-teman di SDN 2 Gadingrejo.
5. Teman-teman seperjuangan mahasiswa S-1 dalam jabatan Angkatan 2010.

Semoga Allah senantiasa menaungi kita dengan cinta dan mengumpulkan kita di surga-Nya yang penuh cinta....Amin.

## SANWACANA

Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah Yang Mahaagung atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Melalui Pemanfaatan Media Gambar pada Siswa Kelas V SDN 2 Gadingrejo Tahun Pelajaran 2011/2012”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad Solallohualaihiwasallam, beserta para sahabat, keluarga, dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Peneliti telah banyak menerima bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak dalam menyelesaikan PTK ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati sebagai wujud rasa hormat dan penghargaan atas segala bantuan, peneliti mengucapkan terimakasih kepada

1. Dr. Siti Samhati, M.Pd. selaku pembimbing I dalam menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan penuh ketegasan dan memberi motivasi yang kuat, serta arahan yang membuat peneliti termotivasi untuk menyelesaikan PTK ini dengan segera;
2. Dra. Ni Nyoman Wetty S., M.Pd. selaku pembimbing II dalam penyelesaian PTK ini, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran sehingga memacu semangat peneliti;



3. Drs. Iqbal Hilal, M.Pd. sebagai pembahas yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini;
4. Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
5. Dr. Muhammad Fuad, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
6. bapak dan ibu Dosen Jurusan Bahasa dan Seni FKIP Unila yang telah membekali peneliti dengan ilmu, bimbingan, arahan, dan motivasi selama mengikuti perkuliahan;
7. Dr. Bujang Rahman, M. Si. selaku Dekan FKIP Unila;
8. guru-guru SDN 2 Gadingrejo, Kabupaten Pesawaran terutama Zoheri Herawan, S.Ag. selaku kepala sekolah dan Mujahidin, S.Pd. sebagai guru mitra yang telah banyak memberi motivasi dalam menyelesaikan PTK ini;
9. kedua orang tuaku tersayang, atas segala kasih sayang dan doa;
10. suamiku Erlangga, S.T. dan putra-putriku tercinta Arqan Purusa Eryan dan Azzarya Malika Eryan atas segala doa, dorongan dan motivasi serta dukungannya;
11. anak-anak didikku kelas V SDN 2 Gadingrejo, Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2011/2012 kalian memberi cerita tersendiri dalam kehidupan gurumu ini.

Semoga Allah membalas semua kebaikan dan pengorbanan bapak, ibu, saudara, teman-teman, adik-adik serta orang-orang yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Penulis menyadari dalam penulisan PTK ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua

pihak demi kesempurnaan PTK ini. Harapan penulis, karya kecil ini bisa bermanfaat bagi kita semua, khususnya dalam pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah.

Bandar Lampung, Desember 2012  
Peneliti

**Yantiana**

## **MOTO**

**“ ..... dan katakanlah Ya Tuhanku, tambahkanlah  
kepadaku ilmu pengetahuan”**

(Q.S. Thaahaa: 114)

**”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”**

(Q.S. Al Insirah: 6)

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
RIWAYAT HIDUP .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
SANWACANA .....	viii
MOTTO .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Peneliatan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Menulis .....	9
2.1.1 Pengertian Menulis.....	9
2.1.2 Tujuan Menulis .....	11
2.1.3 Keuntungan dan Manfaat Kegiatan Menulis .....	11
2.2 Menulis Karangan .....	12
2.2.1 Pengertian Menulis Karangan .....	12
2.2.2 Unsur-Unsur Karangan .....	14
2.2.3 Jenis-Jenis Karangan .....	19
2.2.4 Karangan Narasi .....	23
2.2.5 Struktur Narasi .....	24
2.2.6 Jenis Karangan Narasi .....	25
2.2.7 Langkah-Langkah Menulis Karangan .....	26
2.2.8 Kriteria Karangan yang Baik .....	27
2.3 Media .....	29
2.3.1 Pengertian Media .....	29
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media.....	31

2.3.3	Macam-Macam Media .....	35
2.4	Media Gambar .....	36
2.4.1	Pengertian Media Gambar .....	36
2.4.2	Tujuan Pemakaian Media Gambar .....	37
2.4.3	Kriteria Memilih Gambar sebagai Media Pembelajaran .....	38
2.4.4	Kelebihan Media Gambar .....	39
2.4.5	Kekurangan Media Gambar .....	40
2.4.6	Jenis-Jenis Media Gambar .....	41
2.4.7	Langkah-Langkah Penggunaan Media Gambar .....	41
2.5	Aktivitas Belajar .....	42
BAB III PROSEDUR PENELITIAN .....		45
3.1	Rancangan Penelitian .....	45
3.2	Subjek Penelitian.....	48
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	48
3.4	Teknik Analisis Data .....	49
3.5	Instrumen Penelitian .....	50
3.5.1	Instrumen Observasi Siswa .....	51
3.5.2	Instrumen Penilaian Menulis Karangan .....	52
3.5.3	Instrumen Pembelajaran Oleh Guru .....	54
3.6	Indikator Keberhasilan .....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		58
4.1	Hasil Penelitian .....	58
4.1.1	Proses Pembelajaran Siklus 1.....	59
4.1.2	Hasil Siklus 1 .....	64
4.1.3	Proses Pembelajaran Siklus 2 .....	72
4.1.4	Hasil Siklus 2 .....	77
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....		92
5.1	Kesimpulan .....	92
5.2	Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA .....		95
LAMPIRAN .....		96

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tolok Ukur Kemampuan Menulis Karangan Melalui Pemanfaatan Media Gambar .....	50
3.2 Instrumen Aktivitas Siswa .....	51
3.3 Instrumen Penilaian Kemampuan Menulis Karangan .....	52
3.4 Instrumen Proses Pembelajaran oleh Guru .....	54
3.5 Instrumen Penilaian Perencanaan Pembelajaran (IPPP) .....	55
4.1 Data Rerata Hasil Kemampuan Siswa Menulis Karangan Siklus 1 .....	65
4.2 Persentase Hasil Penilaian Menulis Karangan Siklus 1 .....	66
4.3 Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Karangan Melalui Pemanfaatan Media Gambar untuk Aspek Alur Siklus 1 .....	66
4.4 Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Karangan Melalui Pemanfaatan Media Gambar untuk Aspek Tokoh Siklus 1 .....	67
4.5 Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Karangan Melalui Pemanfaatan Media Gambar untuk Aspek Latar Siklus 1 .....	68
4.6 Distribusi Kemampuan Siswa Menulis Karangan Melalui Pemanfaatan Media Gambar untuk Aspek Ejaan .....	68
4.7 Kelebihan dan Kelemahan pada Siklus 1 .....	71
4.8 Data Rerata Hasil Kemampuan Siswa Menulis Karangan Siklus 2 .....	79

4.9 Hasil Persentase Menulis Karangan Siklus 2 .....	79
4.10 Kelebihan dan Kelemahan Siklus 2 .....	83
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	87
4.12 Data Hasil Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Prasiklus, Siklus 1 ke Siklus 2 .....	88
4.13 Analisi Tingkat Kompetensi Menulis Karangan.....	89
4.14 Data Ketuntasan Belajar Menulis Karangan Siswa Kelas V SDN 2 Gadingrejo .....	90

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Peningkatan Persentase Rata-Rata Kemampuan Menulis Siswa Per Indikator Prasiklus ke Siklus I.....	70
4.2 Peningkatan Persentase Rata-Rata Kompetensi Menulis Siswa Per Indikator Prasiklus, Siklus I, ke Siklus II .....	81
4.3 Peningkatan Persentase Rata-Rata Kompetensi Menulis Siswa .....	90