

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BERDASARKAN PENGALAMAN MELALUI PEMODELAN PADA SISWA KELAS VB SEMESTER GANJIL SDN 2 NATAR TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013

**Oleh
MARLIA**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis berdasarkan pengalaman siswa kelas VB SD Negeri 2 Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013. Dalam penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan berdasarkan pengalaman siswa kelas VB SD Negeri 2 Natar setelah mengikuti pembelajaran melalui pemodelan yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013 dengan jumlah 28 siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengobservasian, dan refleksi. Pada siklus I, model yang digunakan adalah teks contoh karangan berdasarkan pengalaman yang diambil dari media *online* dan buku cetak dengan tema bencana alam dan museum. Sedangkan pada siklus II, model yang digunakan adalah teks contoh karangan yang dibuat oleh guru /

peneliti dengan persetujuan dosen pembimbing dengan tema pantai dan pasar yang *bersetting* di lingkungan sekitar siswa. Setiap siklus menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes tertulis dan *nontes*. Instrumen tes tertulis digunakan untuk mengetahui kemampuan menulis karangan berdasarkan pengalaman, sedangkan instrumen *nontes* berupa observasi yang digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran.

Hasil penelitian kemampuan menulis karangan berdasarkan pengalaman melalui pemodelan pada setiap siklus mengalami peningkatan. Hal tersebut didasarkan dari analisis data *prasiklus*, siklus I, dan siklus II. Nilai rata-rata siswa pada *prasiklus* adalah 45,21 dengan persentase ketuntasan 25,00%, pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 52,29 dengan persentase ketuntasan 25,00%, pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat lagi menjadi 71,43 dengan persentase ketuntasan 89.29%. Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa ke arah positif pada setiap siklusnya. Hal tersebut terlihat pada keantusiasan siswa dalam menulis karangan berdasarkan pengalaman melalui pemodelan. Demikian juga aktivitas guru mengalami peningkatan dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemodelan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan berdasarkan pengalaman.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
BERDASARKAN PENGALAMAN MELALUI
PEMODELAN PADA SISWA KELAS VB
SEMESTER GANJIL SDN 2 NATAR
TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013**

OLEH

MARLIA

**Penelitian Tindakan Kelas
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
SARJANA PENDIDIKAN**

pada

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan
Berdasarkan Pengalaman Melalui Pemodelan
pada Siswa Kelas VB Semester Ganjil SDN 2
Natar Tahun Pelajaran 2012 - 2013

Nama Mahasiswa : MARLIA

Nomor Pokok Mahasiswa : 1013076008

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan
Daerah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui,

1. Komisi Pembimbing

Dr. Nurlaksana Eko Rusminto, M.Pd.
NIP 196401061988031001

Dr. Siti Samhati, M.Pd.
NIP 196208291988032001

2. Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa dan Seni

Dr. Muhammad Fuad, M.Hum.
NIP 195907221986031003

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : Dr. Nurlaksana Eko R., M.Pd.

Sekretaris : Dr. Siti Samhati, M.Pd.

Penguji
Bukan Pembimbing : Drs. Iqbal Hilal, M.Pd.

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Bujang Rahman, M.Si.
NIP 196003151985031003

Tanggal Lulus PTK : 10 Desember 2012

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Rajabasa Bandar Lampung, pada tanggal 15 Maret 1975 anak kesebelas dari sebelas bersaudara, buah cinta dari pasangan almarhum Abdul Azis dan almarhumah Siti Aminah.

Pendidikan yang telah peneliti tempuh bermula dari SD Negeri 2 Rajabasa Bandar Lampung diselesaikan pada tahun 1987. Lalu melanjutkan ke SMP Negeri 1 Kedaton Bandar Lampung diselesaikan pada tahun 1990, SMA Negeri 1 Tanjung Karang Bandar Lampung diselesaikan pada tahun 1993, D-1 Komputer Lembaga Pendidikan Komputer Widyaloka Bandar Lampung Jurusan Programmer diselesaikan pada tahun 1994, D-3 Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Lampung, Program Studi Bahasa dan Sastra Daerah Lampung diselesaikan pada tahun 2001. Melanjutkan S-1 Jurusan Bahasa Inggris di STKIP Bandar Lampung pada tahun 2006 tidak selesai.

Terdaftar sebagai mahasiswa S-1 Dalam Jabatan FKIP Universitas Lampung Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2010, melaksanakan PPL/PPM di tempat mengajar penulis yaitu SD Negeri 2 Natar Lampung Selatan selama 2 bulan, yaitu bulan April hingga Mei 2011.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan bahagia atas segala rahmat yang telah dilimpahkan Allah SWT, penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada orang-orang terkasih berikut.

1. Almarhumah ibuku tercinta yang selalu mencintai dan menyayangiku sampai akhir hayatnya.
2. Almarhum ayahku tercinta yang telah menafkahi dan membiayai pendidikanku selama hidupnya.
3. Almarhum ayah mertua dan ibu mertuaku yang selalu mendoakan keberhasilanku.
4. Suamiku tercinta yang selalu memberi semangat dan motivasi serta kebersamaan sehingga penulis dapat menyelesaikan PTK ini.
5. Kakak-kakak tercinta yang telah memberi bantuan baik moril maupun materiil.
6. Teman sejawat yang telah setia membantuku dalam PTK dan siswa/siswiku yang telah bersemangat belajar.
7. Dosen-dosenku yang telah membantu dalam penyelesaian kuliahku.
8. Almamater Tercinta “Universitas Lampung”.

MOTTO

“Hidup ini bagaikan berlayar di tengah samudera, jika kapalmu terkena badai maka pancangkanlah jangkarmu dan berhentilah, jika badai telah berlalu, lanjutkanlah perjalananmu.”
(Bapak Wasmat)

“Seseorang yang ingin sukses harus mempunyai motivasi dalam setiap langkah hidupnya”
(Prof. David Mac. Leler)

Belajar ketika orang lain tidur, bekerja ketika orang lain bermalasan, dan bermimpi ketika orang lain berharap.
(William A. Ward)

SANWACANA

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman pada Siswa Kelas VB Semester Ganjil SD Negeri 2 Natar Tahun Pelajaran 2012- 2013”.

Penulis telah banyak menerima bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak dalam proses penyelesaian PTK ini. Oleh sebab itu, sebagai wujud rasa hormat sudah selayaknya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak berikut.

1. Dr. Nurlaksana Eko Rusminto, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan dan memotivasi, memberikan ilmu, kritik, serta saran demi kesempurnaan PTK ini.
2. Dr. Siti Samhati, M.Pd. selaku Pembimbing II, yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan, memotivasi, memberikan pengarahan, serta saran-saran dari penyusunan proposal hingga PTK ini selesai ditulis.
3. Drs. Iqbal Hilal, M.Pd. selaku dosen pembahas dan penguji yang telah memberi tuntunan dan masukan sehingga PTK ini menjadi lebih sempurna.
4. Dr. Edy Suyanto, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik.
5. Drs. Kahfie Nazaruddin, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.

6. Dr. Muhammad Fuad, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Lampung beserta stafnya.
7. Drs. Hi. Bujang Rahman M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas Lampung.
8. Bapak dan Ibu dosen FKIP Universitas Lampung yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pengetahuan selama menjalani masa perkuliahan.
9. Hernawati, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 2 Natar Lampung Selatan yang memotivasi dan membantu kelancaran dalam penelitian dan penyusunan PTK ini, beserta keluarga Besar SD Negeri 2 Natar Lampung Selatan, seluruh dewan guru, penjaga sekolah, dan siswa/siswi yang telah bekerja sama dalam penyelesaian PTK ini.
10. Teman-teman mahasiswa S-1 dalam Jabatan Program Studi Bahasa Indonesia Angkatan 2010/2011 yang telah memotivasi dan berpartisipasi dalam penyelesaian PTK ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan PTK ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan PTK ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun, sangat penulis harapkan. Akhir kata, Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah.

Bandar Lampung,
Penulis,

2012

Marlia

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
SANWACANA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.2 Konsep Menulis.....	10
2.2.1 Pengertian Menulis.....	10
2.2.2 Tujuan Menulis.....	11
2.2.3 Manfaat Menulis.....	12
2.3 Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman.....	12
2.3.1. Menulis Karangan.....	12
2.3.2 Indikator Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman.....	15
2.3.2.1 Judul Karangan.....	16
2.3.2.2 Organisasi Isi	20
2.3.2.3 Kalimat Efektif.....	21
2.3.2.4 Ejaan Yang Disempurnakan.....	27
2.3.2.5 Kerapian Tulisan.....	37

2.3.3	Menulis Pengalaman.....	38
2.3.3.1	Hal-Hal yang Perlu Diperhatikan dalam Menulis Pengalaman.....	39
2.3.3.2	Tahapan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman.....	39
2.1	Aktivitas Pembelajaran.....	40
2.1.1	Hakikat Aktivitas.....	40
2.1.2	Aktivitas Pembelajaran.....	41
2.1.3	Jenis-Jenis Kegiatan.....	45
2.4	Contextual Teaching and Learning (CTL).....	47
2.4.1	Pengertian Contextual Teaching and Learning (CTL).....	48
2.4.2	Pemodelan.....	52
2.4.2.1	Pengertian Pemodelan.....	53
2.4.2.2	Prinsip-prinsip Pemodelan.....	56
2.4.2.3	Kelebihan Pemodelan.....	56
2.4.2.4	Kekurangan Pemodelan.....	57
2.4.2.5	Pengembangan dan Skenario Pembelajaran Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Melalui Pemodelan.....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....		61
3.1	Metode Penelitian.....	61
3.2	Setting Penelitian.....	62
1.	Waktu Penelitian.....	62
2.	Lokasi Penelitian.....	62
3.	Observator Penelitian.....	62
3.3	Subyek Penelitian.....	62
3.4	Sumber Data Penelitian.....	63
3.5	Prosedur Penelitian.....	63
3.6	Definisi Konseptual dan Definisi Operasional.....	67
3.7	Instrumen Penelitian.....	68
3.8	Jenis Data dan Cara Pengambilannya.....	69
3.9	Teknik Analisis Data.....	69
3.10	Langkah-Langkah Pelaksanaan Tindakan.....	72

3.11	Kriteria Penilaian.....	74
3.12	Tahap Refleksi.....	81
3.13	Indikator Kerja.....	82
3.14	Tindak Lanjut.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		84
4.1	Hasil Penelitian.....	84
4.1.1	Prasiklus.....	85
4.1.2	Siklus I.....	86
4.1.2.1	Tahap Perencanaan (Planning).....	87
4.1.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan (Acting).....	88
4.1.2.3	Tahap Pengamatan (Observing).....	91
4.1.2.3.1	Hasil Tes Tertulis.....	92
4.1.2.3.2	Hasil Nontes.....	104
4.1.2.4	Refleksi (Reflecting).....	111
4.1.3	Siklus II.....	116
4.1.3.1	Tahap Perencanaan (Planning).....	116
4.1.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan (Acting).....	117
4.1.3.3	Tahap Pengamatan (Observing).....	120
4.1.3.3.1	Hasil Tes Tertulis.....	120
4.1.3.3.2	Hasil Nontes.....	132
4.1.3.4	Refleksi (Reflecting).....	136
4.2	Pembahasan.....	137
4.2.1	Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman.....	138
4.2.2	Peningkatan Aktivitas Siswa dan Guru dalam Pembelajaran.....	142
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		147
5.1	Simpulan.....	147
5.2	Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA.....		149
LAMPIRAN		151

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman	75
3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	77
3.3 Lembar Rekapitulasi Observasi Kegiatan Siswa.....	78
3.4 Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	79
4.1 Skor Kumulatif Nilai Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus I	92
4.2 Skor Penilaian Judul Karangan Siklus I.....	94
4.3 Skor Penilaian Organisasi Isi Karangan Siklus I.....	96
4.4 Skor Penilaian Keefektifan Kalimat Siklus I.....	97
4.5 Penilaian Penggunaan Ejaan Siklus I.....	99
4.6 Skor Penilaian Kerapian Tulisan Siklus I.....	100
4.7 Rata-rata Skor Kemampuan Siswa Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus I.....	102
4.8 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Siklus I.....	104
4.9 Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I.....	109
4.10 Rata-rata Aktivitas Guru Siklus I.....	110
4.11 Hasil Refleksi Siklus I.....	112
4.12 Hasil Refleksi Siklus I Mengenai Kelemahan dan Tindak Lanjut.....	114
4.13 Skor Kumulatif Nilai Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus II	121

4.14	Skor Penilaian Judul Karangan Siklus II.....	.123
4.15	Skor Penilaian Organisasi Isi Karangan Siklus II.....	.124
4.16	Skor Penilaian Keefektifan Kalimat Siklus II.....	.126
4.17	Penilaian Penggunaan Ejaan Siklus II.....	.127
4.18	Skor Penilaian Kerapian Tulisan Siklus II.....	.129
4.19	Rata-rata Skor Kemampuan Siswa Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus II.....	.130
4.20	Rekapitulasi Hasil Analisis Data Siklus II.....	.132
4.21	Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II.....	.133
4.22	Rata-rata Aktivitas Guru Siklus II.....	.135
4.23	Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman <i>Prasiklus</i> , Siklus I, dan Siklus II.....	.139
4.24	Refleksi Hasil Siklus II.....	.141
4.25	Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	.144
4.26	Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	.145

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Hasil Tes Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman94
2. Diagram Hasil Tes Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Judul Karangan.....	95
3. Diagram Hasil Tes Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Organisasi Isi Karangan.....	.97
4. Diagram Hasil Tes Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Keefektifan Kalimat.....	98
5. Diagram Hasil Tes Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Ejaan.....	100
6. Diagram Hasil Tes Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Kerapian Tulisan.....	101
7. Diagram Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman <i>Prasiklus</i> dan Siklus I.....	.103
8. Diagram Hasil Refleksi Siklus I.....	113
9. Diagram Hasil Tes Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman.....	122
10. Diagram Hasil Tes Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Judul Karangan.....	124
11. Diagram Hasil Tes Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Organisasi Isi Karangan.....	125
12. Diagram Hasil Tes Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Keefektifan Kalimat.....	127
13. Diagram Hasil Tes Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Ejaan.....	128

14.	Diagram Hasil Tes Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Indikator Kerapian Tulisan.....	130
15.	Diagram Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus I dan Siklus II.....	131
16.	Diagram Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman <i>Prasiklus</i> , Siklus I, dan Siklus II.....	139
17.	Diagram Refleksi Hasil Siklus II.....	141
18.	Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	144
19.	Diagram Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	Format Kesediaan Menjadi Teman Sejawat151
2	Surat Pernyataan..... .152
3	RPP Siklus I Pertemuan I..... .153
4	RPP Siklus I Pertemuan II......161
5	RPP Siklus II Pertemuan I......168
6	RPP Siklus II Pertemuan II..... .175
7	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman pada <i>Prasiklus</i>182
8	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman pada Siklus I.....183
9	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Judul Karangan pada Siklus I.... .184
10	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Organisasi Isi Karangan pada Siklus I..... .185
11	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Keefektifan Kalimat pada Siklus I.....186
12	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Ejaan pada Siklus I..... .187
13	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Kerapian tulisan pada Siklus I....188
14	Analisis Hasil Evaluasi Siklus I.....189
15	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I190

16	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus I	193
17	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman pada Siklus II.....	196
18	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Judul Karangan pada Siklus II.....	197
19	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Organisasi Isi Karangan pada Siklus II.....	198
20	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Keefektifan Kalimat pada Siklus II.....	199
21	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Ejaan pada Siklus II.....	200
22	Hasil Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman Ditinjau dari Indikator Kerapian tulisan pada Siklus II.	201
23	Analisis Hasil Evaluasi Siklus II.....	202
24	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus II	203
25	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus II	206
26	Instrumen tes pra siklus.....	210
27	Contoh Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus I	211
28	Contoh Karangan Berdasarkan Pengalaman Siklus II.....	212
29	Karangan Siswa pada <i>Prasiklus</i>	213
30	Karangan Siswa pada Siklus I.....	215
31	Karangan Siswa pada Siklus II.....	217
32	Foto-foto Penelitian.....	219
33	Surat Izin Penelitian dari FKIP Unila.....	230
34	Kartu Seminar.....	231
35	Daftar Hadir Seminar Proposal.....	232