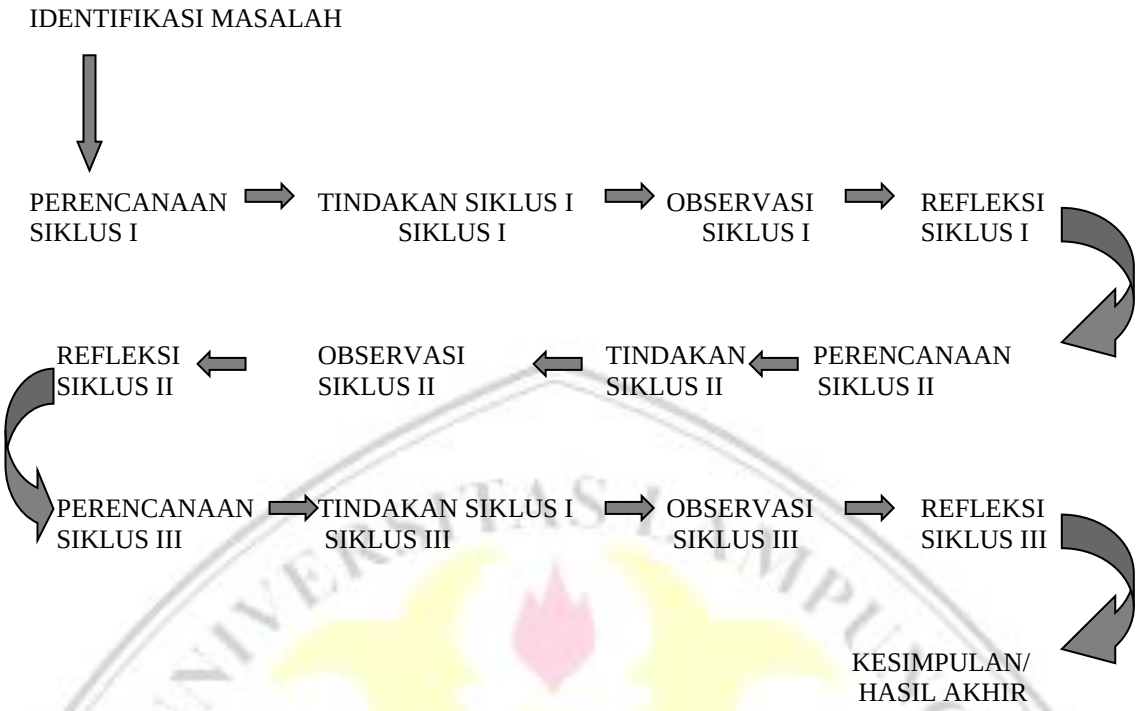
BAB III
METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dilakukan di satuan unit kerja tempat peneliti bertugas, yaitu pada SD Negeri 1 Sukadanaham. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah dasar yang terletak di Kecamatan Tanjungkarang Barat Bandar Lampung. Penelitian dilaksanakan sekitar 3 bulan lamanya pada awal semester genap tahun 2010/2011, yaitu sekitar bulan Maret-Mei 2011.

3.2 Siklus Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas *(Classroom Action Research)* ini dilaksanakan ini terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan yang disusun dalam 4 tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Model pelaksanaan penelitian tindakan kelas tersebut adalah tergambar sebagai berikut:



Gambar 3.1 Pola Pelaksanaan Tindakan Penelitian

3.3 Rencana Penelitian Tindakan Kelas

Untuk lebih memudahkan di dalam melakukan penelitian, maka dirancang dalam beberapa siklus. Sesuai dengan tahapan yang dilaksanakan, langkah–langkah yang dilakukan peneliti adalah:

1. Melakukan observasi awal dengan melihat hasil prestasi pembelajaran Tematik khususnya IPS, Matematika, dan IPA yang selama ini berlangsung di kelas I SD Negeri 1 Sukadanaham.
2. Menunjuk seorang rekan kerja sebagai observer atau pengamat.
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

4. Membuat LKS dan soal tes untuk siswa guna melihat kemampuan siswa dalam pembelajaran Tematik yang akan diterapkan.
5. Menyusun Lembar catatan tentang aktivitas kegiatan guru.
6. Menyusun Lembar catatan tentang aktivitas siswa.
7. Memilih lingkungan sekolah yang akan dipakai dalam pembelajaran tematik.

3.3.1 Siklus I

a. Perencanaan

1. Menyusun rencana perbaikan pembelajaran untuk pertemuan 1 dan 2.
2. Memilih media lingkungan yang tepat sesuai dengan tema "Kesehatan" untuk pertemuan 1 dan "Mengenal Tumbuhan" untuk pertemuan 2.
3. Menyusun Lembar Kegiatan Siswa (LKS) tentang Tematik, yaitu: IPS, Matematika, dan IPA berdasarkan media lingkungan yang disajikan guru.
4. Membentuk kelompok belajar siswa yang dipilih secara heterogen.
5. Menyusun soal untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

b. Tindakan

1. Presensi mengetahui kehadiran siswa.
2. Guru mengulas sedikit materi pelajaran pada pertemuan terdahulu.
3. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media lingkungan sekolah dan memberikan LKS kepada tiap kelompok siswa.
4. Siswa mendiskusikan LKS bersama teman kelompok kerja.

5. Guru bersama siswa mencocokkan dan menyimpulkan hasil pekerjaan siswa.
6. Pelaksanaan ulangan harian pada akhir pelajaran.

c. Pengamatan

1. Pengamatan atau observasi dilakukan oleh rekan keja yang ditunjuk sebagai observer yang memberikan penilaian dalam aktivitas guru dan siswa.
2. Observer mencatat semua aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan instrumen observasi.
3. Observer mengisi lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru dan melakukan catatan selama berjalannya tindakan penelitian.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi dilakukan analisis hasil proses belajar siswa. Analisis dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang terjadi dalam kelas, khususnya pada siklus I, yang ditindaklanjuti dengan mendiskusikan bersama observer untuk perbaikan pada siklus selanjutnya.

3.3.2 Siklus II

a. Perencanaan

1. Menyusun rencana perbaikan pembelajaran untuk pertemuan 1 dan 2.
2. Memilih media lingkungan yang tepat sesuai dengan tema “Hiburan” untuk pertemuan 1 dan “Kejadian Sehari-hari” untuk pertemuan 2.

3. Menyusun Lembar Kegiatan Siswa (LKS) tentang Tematik, yaitu: IPS, Matematika, dan IPA berdasarkan pengamatan lingkungan sekolah.
4. Membentuk kelompok belajar siswa yang dipilih secara heterogen.
5. Menyusun tes untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

b. Tindakan

1. Presensi untuk mengetahui kehadiran siswa.
2. Guru mengulas sedikit materi pelajaran pada pertemuan terdahulu.
3. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media lingkungan sekolah dan memberikan LKS kepada tiap kelompok siswa.
4. Siswa mendiskusikan LKS bersama teman kelompok kerja.
5. Guru bersama siswa mencocokkan dan menyimpulkan hasil pekerjaan siswa.
6. Pelaksanaan tes formatif akhir pelajaran.

c. Pengamatan

1. Pengamatan atau observasi dilakukan oleh rekan keja yang ditunjuk sebagai observer yang memberikan penilaian dalam aktivitas guru dan siswa.
2. Observer mencatat semua aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan instrumen observasi.
3. Observer mengisi lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru dan melakukan catatan selama berjalannya tindakan penelitian.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi dilakukan analisis hasil proses belajar siswa. Analisis dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang terjadi dalam kelas, khususnya pada siklus II, yang ditindaklanjuti dengan mendiskusikan bersama observer untuk perbaikan pada siklus selanjutnya.

3.3.3 Siklus III

a. Perencanaan

1. Menyusun rencana perbaikan pembelajaran untuk pertemuan 1 dan 2.
2. Memilih media lingkungan yang tepat sesuai dengan tema "Pekerjaan" untuk pertemuan 1 dan "Lingkungan" untuk pertemuan 2.
3. Menyusun Lembar Kegiatan Siswa (LKS) tentang Tematik, yaitu: IPS, IPA dan Matematika berdasarkan tema yang disajikan guru.
4. Membentuk kelompok belajar siswa yang dipilih secara heterogen.
5. Menyusun soal untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

b. Tindakan

1. Presensi untuk mengetahui kehadiran siswa.
2. Guru mengulas sedikit materi pelajaran pada pertemuan terdahulu.
3. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media lingkungan sekolah dan memberikan LKS kepada tiap kelompok siswa.
4. Siswa mendiskusikan LKS bersama teman kelompok kerja.
5. Guru bersama siswa mencocokkan dan menyimpulkan hasil pekerjaan siswa.

6. Pelaksanaan tes formatif akhir pelajaran.

c. Pengamatan

1. Pengamatan atau observasi dilakukan oleh rekan kerja yang ditunjuk sebagai observator/peneliti yang memberikan penilaian dalam aktivitas guru dan siswa.
2. Observer mencatat semua aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan instrumen observasi.
3. Observer mengisi lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru dan melakukan catatan selama berjalannya tindakan penelitian.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi dilakukan analisis hasil proses belajar siswa. Pada siklus yang ke-3 ini peneliti menganalisis proses yang sudah berjalan dalam beberapa siklus dengan observer guna mendapatkan kesimpulan akhir sesuai dengan tindakan sehingga dapat menunjukkan peningkatan prestasi belajar siswa yang diharapkan.

3.4 Sumber dan Teknik Pengambilan Data

1. Sumber Data.

   Sumber data yang diambil berasal dari prestasi belajar siswa, aktivitas belajar siswa dan kinerja guru selama pelaksanaan siklus.

2. Metode Pengambilan Data.

   a. Prestasi diambil melalui nilai ulangan harian di akhir pelaksanaan siklus dikumpulkan dengan instrumen soal tes akhir setiap siklus I, II dan III.

b. Aktivitas siswa yang berlangsung dikumpulkan dengan intrumen lembar pengamatan kegiatan siswa selama pelaksanaan siklus.

c. Kinerja guru dikumpulkan dengan intrumen lembar pengamatan kegiatan guru selama pelaksanaan siklus.

3.5 Instrumen Penelitian

3.5.1 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian

Siklus : I
Mata Pelajaran : Tematik (IPS, Matematika, IPA)
Tema : Kesehatan, Mengenal Tumbuhan
Kelas : I
Waktu : 2 x 30menit

No	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
1	IPS	Mendeskripsikan lingkungan rumah dan lingkungan sekolah.	Menjelaskan lingkungan sehat dan menjaga kebersihan.	Menyebutkan alat-alat untuk menjaga kebersihan.	4	Terlampir pada RPP
2	Matematika	Menggunakan pengukuran berat.	Membandingkan berat benda (ringan dan berat)	Membandingkan berat benda secara langsung.	3	
3	IPA	Mengenal Berbagai benda dan peristiwa alam serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia.	Membedakan benda yang mudah bergerak dan tidak mudah bergerak.	Membedakan benda yang mudah bergerak dan yang sulit bergerak melalui percobaan.	3	
Total Soal					10	

Siklus : II
Mata Pelajaran : Tematik (IPS, Matematika, IPA)
Tema : Hiburan, Kejadian Sehari-hari
Kelas : I
Waktu : 2 x 30menit

No	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
1	IPS	Mendeskripsikan lingkungan rumah dan lingkungan sekolah.	Menjelaskan menceritakan kembali peristiwa penting.	Menyebutkan peristiwa yang pernah dialami.	3	Terlampir pada RPP
2	Matematika	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan dua angka dalam memecahkan masalah	Membilang banyak benda.	Membaca dan menulis bilangan 21 sampai 50.	4	
3	IPA	Mengenal berbagai bentuk energi, manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi penyebab benda bergerak (batere, pegas, dorongan tangan dan magnet	Menyebutkan alat-alat yang menggunakan energi listrik.	3	
Total Soal					10	

Siklus : III
Mata Pelajaran : Tematik (IPS, Matematika, IPA)
Tema : Pekerjaan, Lingkungan
Kelas : I
Waktu : 2 x 30menit

No	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
1	IPS	Mendeskripsikan lingkungan rumah dan lingkungan sekolah.	Menjelaskan lingkungan sehat dan menjaga kebersihan.	Menyebutkan akibat dari tidak menjaga kebersihan.	3	Terlampir pada RPP
2	Matematika	Mengenal bangun datar sederhana	Mengenal segitiga, segi empat, dan lingkaran.	Menunjukkan benda-benda yang secara geometris berbentuk segitiga, segiempat, dan lingkaran.	3	
3	IPA	Mengenal Berbagai benda dan peristiwa alam serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia.	Membedakan pengaruh musim hujan dan musim kemarau pada manusia.	Membandingkan ciri-ciri musim kemarau dan musim hujan pada lahan dan kegiatan manusia.	4	
Total Soal					10	

3.5.2 Kisi – kisi Penilaian

Tabel 3.1 Kisi – kisi Penilaian Siswa Dalam Penggunaan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar Tematik

No	Materi Penilaian	Maksimal Skor
1	Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran IPS, Matematika, dan IPA dengan tepat sesuai hasil pengamatan lingkungan sekitar sekolah.	10
2	Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan dua pelajaran dengan tepat sesuai pengamatan lingkungan sekitar sekolah, tapi satu pelajaran lainnya kurang tepat.	8
3	Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan salah satu pelajaran dengan tepat sesuai pengamatan lingkungan sekitar sekolah, tapi dua pelajaran lainnya kurang tepat.	6
4	Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran IPS, Matematika, dan IPA, tetapi tidak sesuai dengan pengamatan lingkungan sekitar sekolah.	4
5	Tidak menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran IPS, Matematika, dan IPA dengan tepat sesuai pengamatan lingkungan sekitar sekolah.	2
6	Tidak menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran IPS, Matematika, dan IPA dan tidak melakukan pengamatan lingkungan sekitar sekolah dengan tepat.	0

3.6 Analisis Data

Analisa data yang digunakan untuk melihat adanya peningkatan nilai prestasi belajar pada siswa kelas I dalam pelajaran IPS, Matematika dan IPA di dalam penelitian ini adalah dengan melihat hasil nilai siswa selama pelaksanaan siklus yang dilakukan. Tahap analisis datanya adalah sebagai berikut:

1. Menilai lembar hasil kegiatan siswa dan hasil ulangan harian siswa sesuai dengan pelajaran yang terpadu di dalamnya (IPS, Matematika dan IPA).

2. Menghitung skor nilai setiap mata pelajaran yang dipadukan/diterapkan dan mencari rata-rata nilainya.

$$\overline{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$\overline{X}$: Nilai rata-rata siswa
$\sum x$: Nilai yang diperoleh
n : Jumlah total siswa

3. Memasukkan hasil nilai ke dalam tabulasi nilai akhir.
4. Menentukan tingkat keberhasilan siswa berdasarkan tolak ukur yang digunakan.

Tabel 3.2 Penilaian Terhadap Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar

Interval Persentase Tingkat Kemampuan	Keterangan
85 - 100	Baik Sekali
75 - 84	Baik
60 - 74	Cukup
40 - 59	Kurang
0 - 39	Gagal

(Nurgiantoro, Gunawan dan Marzuki, 1995: 139)

.

3.7 Tindakan dan Indikator Keberhasilan

Pencapaian hasil prestasi belajar siswa akan sangat diharapkan dari tiap tahapan siklus tersebut. Indiktor keberhasilan dalam penelitian tindak kelas ini dikatakan berhasil apabila minimal 70% dari jumlah total siswa telah mencapai nilai KKM yang ditetapkan atau lebih, yaitu pada pelajaran IPS dengan KKM ≥ 60, pelajaran Matematika ≥ 60 dan pelajaran IPA ≥ 60.