

ABSTRACT**THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING IN
IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS OF FRENCH
FOR GRADE XI STUDENTS AT SMA N 9 BANDARLAMPUNG
IN ACADEMIC YEAR 2022/2023****By****SAFA SHANIKA NUZULY PUTRI**

The purpose of this study is to determine improvement of students learning outcomes as well as to find out the advantages and disadvantages of Project Based Learning model in reading comprehension skills of French. This study used the Quasi-experimental method with the One Group Pre-test Post-test design. The sample of this study was class XI IPA 6 of 36 students. Data in this study were tested using homogeneity test, normality test, N-Gain test and hypothesis test (t-test). The results of this study showed there is improvement in students learning outcomes after the implementation of Project Based Learning in reading comprehension skills of french. The results of the test showed that the mean score post-test is 85.89 was higher than the mean score pretest 60.69 with a difference score of 25,28 points. In addition, this can also be proven by the results of the N-Gain test with an average value of 66.2158 and t-test with a significance value of $0.000 < 0.05$. Furthermore, related to the advantages and disadvantages the implementation of Project Based Learning in French, the advantages are encouraging students to be more active, creative and able to think critically in expressing ideas and opinions. Meanwhile, the disadvantages are that it requires a lot of time and equipment for the preparation of the project to be made.

Keywords: Learning model, Project Based Learning, Reading Comprehension of French

RÉSUMÉ

MISE EN ŒUVRE DE L'APPRENTISSAGE PAR PROJET POUR AMÉLIORER LA COMPÉTENCE DE COMPRÉHENSION ÉCRITE EN LECTURE DU FRANÇAIS POUR LES ÉLÈVES DE LA CLASSE XI DE SMA N 9 BANDARLAMPUNG DE L'ANNÉE ACADÉMIQUE 2022/2023

Par

SAFA SHANIKA NUZULY PUTRI

Cette recherche a le but pour déterminer l'augmentation des résultats d'apprentissage des élèves ainsi que connaître les avantages et les inconvénients de mise en œuvre de l'apprentissage par projet dans la compétence de compréhension écrite en lecture du français. Cette recherche utilise la méthode quasi expérimentale avec le concept *One Group Pre-test Post-test design*. Lorsque, l'échantillon de cette recherche est la classe XI IPA 6 avec un total de 36 élèves. De plus, les données de cette recherche ont été analysées avec le test d'homogénéité, le test de normalité, le test N-gain et le test d'hypothèse avec test t. En bref, cette recherche qui est menée montre qu'il y a une amélioration des résultats d'apprentissage des élèves après la mise en œuvre d'apprentissage par projet sur la compétence de compréhension écrite en lecture. Ce résultat montré par la valeur de *pre-test* est de 60,69 et la valeur de *post-test* est de 85,97 avec une différence de valeur est de 25,28. De plus, cela peut également être prouvé par le test de N- Gain avec la valeur moyenne de 66,2158 et le t-test avec la valeur signification $0,000 < 0,05$. Ensuite, les résultats des recherches sur les avantages et les inconvénients du modèle d'apprentissage par projet dans l'apprentissage du français, il y a plusieurs avantages, notamment : encourager les élèves pour être plus actifs, créatifs et capables de penser à la manière critique dans l'expression d'idées et d'opinions. Pendant ce temps, il y avait aussi quelques inconvénients, notamment: il faut avoir beaucoup de temps et d'équipement pour réaliser de projet.

Mots-clés: Compréhension écrite du français, modèle d'apprentissage, Project Based Learning