

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR ORISINIL PADA MATERI LAJU REAKSI

Oleh

YUWANTI EKA SARI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran *problem solving* dalam meningkatkan kemampuan orisinil siswa pada materi laju reaksi. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *non equivalent control group design*. Teknik pemilihan sampel yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX IPA di SMA Negeri 1 Gedong Tataan semester ganjil tahun ajaran 2014/2015 dengan kelas IX IPA₁ sebagai eksperimen dan kelas IX IPA₃ sebagai kontrol. Efektivitas model pembelajaran *problem solving* diukur berdasarkan peningkatan *n-Gain* yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *n-Gain* kemampuan orisinil siswa pada kelas eksperimen sebesar 0,67 dan pada kelas kontrol sebesar 0,38.

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (uji-t). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kemampuan berpikir orisinil siswa pada kelas yang diterapkan pembelajaran menggunakan model

problem solving lebih tinggi daripada kemampuan berpikir orisinil siswa pada kelas yang diterapkan pembelajaran konvensional pada materi laju reaksi.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem solving* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir orisinil siswa pada materi laju reaksi.

Kata kunci : Model pembelajaran *problem solving*, Kemampuan berpikir orisinil