

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran *problem solving* pada materi laju reaksi efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir orisinil siswa.
2. Rata-rata nilai *n-Gain* kemampuan berpikir orisinil siswa pada materi laju reaksi yang diterapkan pembelajaran *problem solving* lebih tinggi dari pada rata-rata nilai *n-Gain* kemampuan berpikir laju reaksi siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional di SMA Negeri 1 Gedong Tataan.
3. Pembelajaran *problem solving* pada materi laju reaksi dapat meningkatkan kemampuan berpikir orisinil siswa, terutama pada tahap mencari data atau informasi, menentukan jawaban sementara, dan pengujian hipotesis.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan bahwa:

1. Pembelajaran *problem solving* hendaknya diterapkan dalam pembelajaran kimia, terutama pada materi laju reaksi karena terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir orisinil siswa.

2. Bagi calon peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian pembelajaran *problem solving* hendaknya lebih menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran, serta harus memiliki kreativitas dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.
3. Bagi calon peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian dengan tujuan meningkatkan kemampuan berpikir orisinal siswa dengan model pembelajaran *problem solving* hendaknya lebih memperhatikan dan meningkatkan penguasaan kelas sehingga siswa dapat dengan mudah untuk menguasai konsep materi yang diajarkan dan tidak terpengaruhi oleh sistem pembelajaran sebelumnya sehingga kemampuan siswa dalam berpikir orisinal dapat ditingkatkan dengan baik.